

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

«ПРИЙНЯТТЯ УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ»

Затверджено на засіданні кафедри
металургії та організації виробництва
(протокол № 2 від 18.09.2024 р.;
протокол № 8 від 24.12.2024 р.)

Запоріжжя 2024



УКЛАДАЧ(І):

1 ГОНЧАР Вікторія, доктор економічних наук, професор.

УЗГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми
«Вартісне управління бізнесом»

Ірина ШКРАБАК

ЗАТВЕРДЖЕНО

Завідувач кафедри

Едуард ГРИБКОВ



1 ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Актуальність, теоретична та практична значущість вивчення навчальної дисципліни.

Прийняття управлінських рішень – це ключова компетенція сучасного менеджера, що визначає ефективність діяльності компанії в умовах мінливого бізнес-середовища. Дисципліна розроблена з метою формування у студентів всебічного розуміння процесу прийняття стратегічних рішень, розвитку аналітичних навичок та здатності до критичного мислення.

Вивчення курсу передбачає освоєння теоретичних основ і практичних підходів до ухвалення рішень, зокрема оцінку ризиків, аналіз альтернатив та балансування між інтуїтивним і аналітичним підходами. Студенти дослідять ключові аспекти стратегічного планування, управління ресурсами та колективного прийняття рішень, що сприятиме їхньому професійному становленню.

Особлива увага приділяється застосуванню інтерактивних методик, таких як кейс-стаді, симуляції бізнес-сценаріїв та рольові ігри, що дозволяють студентам ефективно адаптувати отримані знання до реальних управлінських ситуацій. Це сприятиме розвитку навичок вирішення конфліктів, прийняття відповідальних рішень та підвищенню рівня самосвідомості в професійній діяльності.

Практична підготовка здобувачів передбачає використання сучасних інструментів та методик для аналізу управлінських ситуацій, прийняття рішень в умовах невизначеності та розробки стратегій для досягнення корпоративних цілей. Навчання базується на реальних прикладах, зокрема з активів групи «МЕТІНВЕСТ», що дозволить студентам глибше зрозуміти специфіку управлінських процесів у великих компаніях.


Дисципліна «Прийняття управлінських рішень» є обов'язковою для вивчення за освітньо-професійною програмою «Вартісне управління бізнесом». Вона спрямована на формування у майбутніх фахівців-менеджерів стратегічного мислення, аналітичних здібностей та управлінських компетенцій, що надає додаткові конкурентні переваги випускникам у сучасному бізнес-середовищі.

Вимоги:

- наявність базових економічних та управлінських знань (основні принципи та функції менеджменту, здатність ідентифікувати та аналізувати проблеми; знання теорій мотивації, структури заохочень та різних зарплатних систем. Розуміння основних економічних принципів, необхідних для аналізу фінансових даних і розробки бюджетів); навички активного слухання, вербальної та невербальної комунікації;
- наявність базових математичних знань з вищої та дискретної математики, теорії ймовірностей та математичної статистики;
- наявність корпоративного облікового запису @mipolytech.education, Microsoft Teams, Word, Excel;
- наявність особистого логіну та паролю в Moodle (для отримання або поновлення слід звернутися до куратора групи)

Програмні результати навчання:

- демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень;
- виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень;
- виявляти навички володіння методами обґрунтування управлінських рішень;

- 
- застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації;
 - оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації;
 - демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності;
 - володіти навичками моніторингу та оцінки ефективності рішень та їхніх результатів, оптимізації процесу обґрунтування та ухвалення управлінських рішень.

Організація курсу, форми та методи навчання.

– Освітній процес будується як комбінація лекцій та самостійного вивчення навчального матеріалу на платформі Moodle – з одного боку, та проблемно орієнтованих семінарських занять і практичних занять з відпрацювання аналітично-розрахункових навичок – з іншого.

– Відвідування лекційних занять є бажаним, однак не обов'язковим; від студентів очікується ознайомлення з матеріалом перед лекцією, що дозволить побудувати лекційне заняття у вигляді сполучення пояснень викладача та обговорення проблемних питань, які виникли при підготовці до лекції.

– Семінари і практичні заняття передбачають аналіз умовно змодельованих ситуацій та розв'язання задач різних рівнів, розбір реальних кейсів за матеріалами відкритого доступу; їх відвідування є бажаним.

– Від студента потребується виконати індивідуальні завдання та модульні контрольні роботи у терміни, встановлені у розділі «Розподіл балів за контрольними точками та графік їх виконання».

– З урахуванням поточної ситуації від учасників освітнього процесу очікується виконання вимог безпеки при сигналі «Повітряна тривога», санкції за залишення заняття або неявку на заняття не застосовуються.

– Опціонально доступні індивідуальні та групові консультації. З викладачем можна зв'язатися через електронну пошту, в чаті або в персональній розмові в MS Teams.

Мова освітнього процесу: українська, англійська (окремі джерела літератури, довідкова, нормативна та інша інформація).



2 НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

Для варіанту вивчення дисципліни як обов'язкового компоненту освітньої програми «Вартісне управління бізнесом» та для варіанту вивчення дисципліни як вибіркового компоненту освітніх програм

Змістовий модуль 1. Теоретично-методологічна основа прийняття управлінських рішень

Тема 1. Сутність, принципи і вимоги до управлінських рішень

Концепція та характеристики менеджерських рішень. Остаточна мета процесу прийняття менеджерського рішення. Цільові показники і потенційні ефекти менеджерського рішення. Огляд теоретичних підходів до прийняття рішень, включно з нормативною та описовою теоріями. Різновиди ситуацій вирішення проблем. Систематизація та категоризація проблематики. Критерії для систематизації менеджерських рішень. Виділення різних типів менеджерських рішень, включаючи структуровані, частково структуровані та неструктуровані. Концепція рішень Ньюелла-Саймона. Типологія рішень за Генрі Мінцбергом. Розподіл рішень згідно з функціональними аспектами менеджменту: стратегічні, тактичні, оперативні. Індивідуальні та групові підходи до прийняття рішень: директивні, консультативні, інформативні. Інтуїтивні, логічні, емпіричні підходи до рішень. Класифікація за обсягом впливу та ієрархією прийняття. Категоризація залежно від тривалості впливу, складності, централізації. Додаткові критерії для класифікації менеджерських рішень. Контексти прийняття менеджерських рішень. Ситуації підвищеної визначеності та невизначеності. Ризики та стратегії їх уникнення. Варіанти невизначеності та ключові фактори, що до них призводять. Обставини недвозначності у процесі прийняття рішень. Загальний огляд процесу прийняття рішень. Детермінанти, що формують процес прийняття менеджерських рішень. Етапи ефективного процесу прийняття рішень. Стандарти для якісних менеджерських рішень. Вимоги до документації рішень.

Тема 2. Ефективна команда як інструмент досягнення високої продуктивності управлінських рішень


Характеристики високоефективних команд згідно з даними. Продуктивність у контексті роботи команди. Продуктивність у короткостроковій перспективі та її потенційні довгострокові наслідки.

Рекомендації для створення ефективних команд. Ефективне спілкування, зворотній зв'язок. Управління часом та делегування у високоефективних командах.

Знайомство з індивідуальними членами команди. Поняття групового рішення. Їх переваги та недоліки. Особливості прийняття групових рішень. Принципи прийняття групових рішень. Стилі прийняття групових рішень. Диктаторський модус. Ритуальний модус. Консенсус, голосування та компроміс. Критерії голосування. Феномени прийняття групових рішень. Феномен групового мислення, його симптоми. Феномен групової нормалізації. Рекомендації щодо запобігання феномену групового мислення. Феномен групової поляризації. Феномен соціальної фасилітації. Феномен соціальних лінощів. Феномен неадекватної оцінки власної участі. Феномен соціального домінування. Феномен ідіосинкразичного кредиту. Феномен конформізму. Феномен неадекватності судження переконанню. Парадокси групового мислення.

Тема 3. Конфліктологія в системі управління

Конфлікти в діяльності менеджера: сутність і види. Різновиди характеру конфліктів: деструктивний, конструктивний. Види конфліктів: внутрішньоособистісні та зовнішньоособистісні (міжособистісні, конфлікти між особистістю та групою);



прямі та непрямі; індивідуальні (внутрішньоособистісні й зовнішньоособистісні) та групові.

Методи подолання конфліктних ситуацій. Стратегія і тактика взаємодії в конфліктних ситуаціях. Регулятори конфліктної взаємодії. Поведінка менеджера у конфліктних ситуаціях.

Тема 4. Прийняття управлінських рішень щодо запобігання конфліктам

Моделі управління конфліктами: Модель Томаса-Кілманна (Thomas-Kilmann Conflict Mode Instrument, TKI), Модель Дюала, Модель управління конфліктами Блейка та Моутона, Гарвардська модель переговорів. Заходи запобігання конфлікту. Врегулювання конфліктів на робочому місці. Етапи прийняття рішень в умовах конфліктів.

Змістовий модуль 2 Методологія прийняття управлінських рішень

Тема 5. Технології ухвалення управлінських рішень

Етапи раціональної технології ухвалення рішень. Моделі ухвалення управлінських рішень. Фактори, що визначають якість управлінських рішень, спираючись на знання змісту етапів раціональної технології їх ухвалення. Методи генерування альтернатив

Тема 6. Методи обґрунтування управлінських рішень

Методологія виявлення проблем (техніки аналізу: використання основних, взаємопов'язаних і середніх значень, оцінка через порівняння, груповий аналіз, індексація, стратегія виключення та оцінка точки беззбитковості). Підходи до генерації та вибору рішень на основі неформальних методів: співбесіди, опитування, очікування натхнення, Метчета техніка, методи для вирішення критичних ситуацій. Інструменти колективного мозкового штурму: традиційний мозковий штурм, метод перевернутого мозкового штурму, дискусії, використання аналогій, синектика, задавання ключових запитань, метод асоціацій, Дельфі техніка та Патерн аналіз. Методи експертного оцінювання та вибору рішень: методи ранжування, попарні порівняння, оцінка консенсусу експертів з використанням кореляційних коефіцієнтів та Пірсона критерію. Формалізовані підходи до вирішення проблеми: дерево рішень, аналіз чутливості, метод Монте-Карло. Теоретико-ігрові стратегії: сценарний аналіз і теорія ігор. Багатокритеріальні методи: прямий підхід, компенсаційна техніка, визначення порогів непорівнянності та аксіоматичні техніки.

Тема 7. Структурування прийняття рішення в умовах кризи.

Фактори, що впливають на прийняття рішень у кризових ситуаціях. Правила ефективного прийняття рішень в антикризовому управлінні. Формування команди антикризового управління. Ключові принципи та методики, що використовуються для прийняття рішень у ситуаціях невизначеності та ризику. Дерево рішень в антикризовому управлінні.

Тема 8. Реалізація управлінських рішень

Процедура втілення менеджерських рішень та ключові фази: від формулювання детального плану до управління процесом виконання, здійснення нагляду за втіленням і оцінки результатів. Розподілення обов'язків та відповідальності. Моніторинг ефективності рішень та їхніх результатів. Здійснення аналізу менеджерських рішень та вивчення взаємозв'язку між якістю та результативністю рішення. Оцінка якісних і кількісних параметрів ефективності рішення: організаційної, економічної, соціальної, технологічної, екологічної, юридичної. Розгляд помилок у процесі прийняття рішень, їх класифікація на суб'єктивні та об'єктивні, визначення типів неправильних рішень і розуміння ефекту втоми від прийняття рішень, стратегій їх подолання та оптимізації процесу прийняття рішень.

3 ОБСЯГ І СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

Розподіл обсягу дисципліни за видами навчальних занять та темами для освітніх програм, в яких вивчення дисципліни є обов'язковим

Для освітньої програми «Вартісне управління бізнесом»

№ з/п	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
		Усього	в т.ч.			
			Л	П (С)	Лаб	СРС
Змістовий модуль 1 Теоретично-методологічна основа прийняття управлінських рішень						
1	Сутність, принципи і вимоги до управлінських рішень	16	4	4	-	8
2	Ефективна команда як інструмент досягнення високої продуктивності управлінських рішень	18	4	4	-	10
3	Конфліктологія в системі управління	18	4	4	-	10
4	Прийняття управлінських рішень щодо запобігання конфліктам	18	4	4	-	10
Змістовий модуль 2 Методологія прийняття управлінських рішень						
5	Технології ухвалення управлінських рішень	22	4	8	-	10
6	Методи обґрунтування управлінських рішень	18	4	4	-	10
7	Структурування прийняття рішення в умовах кризи	22	8	4	-	10
8	Реалізація управлінських рішень	18	4	4	-	10
Усього годин		150	36	36		78

Тут і далі: Л – лекції, П (С) – практичні (семінарські) заняття, Лаб – лабораторні заняття, СРС – самостійна робота студентів.

4 ПІДХОДИ ДО ОЦІНЮВАННЯ

4.1 Розподіл балів за контрольними точками

Види контр. точок	Тижні																		Всього
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Робота на практичних заняттях		2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2		30
Захист індивідуальних завдань							20										20		40
Модульні контрольні роботи								15										15	30
Всього	49									51									100

4.2 Зміст та вимоги до контрольних точок

Назва контрольної точки	Опис контрольної точки, порядок її проходження та отримання балів
Робота на практичних заняттях	<p>Оцінка за роботу на практичному (семінарському) занятті оголошується наприкінці заняття і може бути оскаржена одразу ж.</p> <p>Мах 2 бали:</p> <ul style="list-style-type: none"> – студент дав пряму і релевантну відповідь на поставлене питання з використанням обґрунтованого посилання на теоретичний матеріал та варіації зміни відповідь на зміну вхідних умов, в т.ч. у вигляді додаткових запитань / зміг стисло формалізувати вербально сутність проблеми за ситуацією, ідентифікувати ключові складові і пріоритети вирішення, запропонував логічне розв'язання (1 бал); оцінка ініціативності у роботі над проблемою, логічності та структурованості відповіді, здатності комунікувати у команді та під впливом негативних факторів, в т.ч. під тиском викладача та/або групи, вміння вести дискусію та бути критичним та самокритичним (1 бал)
Виконання та захист індивідуального завдання №1, №2	<p>Підготовлене есе у вигляді файлу *.docx, або *.pdf розміщується у відповідному розділі дисципліни в Moodle і перевіряється протягом тижня після завершення терміну подачі. Оскарження оцінки може бути здійснене на останньому практичному занятті модуля. Невчасно складене</p> <p>Мах 20 балів:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здобувач підготував есе за ситуаційним завданням, в якому: правильно визначив проблеми, комплекс факторів, які могли вплинути на їх виникнення, обґрунтував своє бачення теоретичними концепціями або моделями, виконав необхідні розрахунки в разі потреби, представив висновок або власне бачення виходу з проблеми і окреслив можливі перспективи і обмеженість такого рішення; есе структуровано, викладено діловим, науковим або публіцистичним стилем української (5 балів); – есе містить комплексну, логічну і оригінальну пропозицію проблематики ситуаційного завдання аж до міждисциплінарного підходу; використання штучного інтелекту (ШІ) не забороняється, оскільки пропозиції відомих застосунків ШІ суттєво залежать від обміркованої постановки питання і уточнюючих питань; однак в разі, якщо відповідь, отримана з використанням ШІ, не є комплексною або не відповідає за стилем і викладеними позиціями іншим частинам есе або завдання, містить очевидно неправдиву інформацію, то оцінка за цим критерієм знижується (5 балів). – студент під час презентації / захисту есе демонструє володіння термінологічним апаратом, відповідає на запитання, здатний швидко адаптувати позицію під зміни у вихідному ситуаційному завданні (10 балів)
Модульні контрольні роботи	МКР виконуються в Moodle під час останнього практичного заняття в модулі за 1 годину 10 хвилин. В разі неявки або неможливості виконання



	МКР з поважних причин на таке заняття допускається відкриття виконання МКР за погодженням з викладачем в інший час асинхронно. Кількість спроб - одна, обмеження по часу виконання МКР залишається. Кожна модульна контрольна робота включає блок тестових завдань та задач з матеріалу модуля (max 15 балів). Тестові завдання являють собою тести множинного вибору з однією вірною відповіддю. Задачі передбачають обґрунтування порядку розв'язання проблем, виконання розрахунків. Тести оцінюються за співпадінням з правильною відповіддю. При розв'язанні задач оцінюється логіка і обґрунтованість розв'язання, правильність арифметичних розрахунків.
--	---

Додаткові зауваження:

– здобувач може оскаржити отримані оцінки в порядку, передбаченому Положенням про організацію освітнього процесу ([Нормативні документи : Polytechnic \(metinvest.university\)](#)) та Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій ([Академічні політики : Polytechnic \(metinvest.university\)](#));

– оцінки, отримані за роботу на практичних заняттях, не можуть бути відпрацьовані або покращені, окрім процедури оскарження, оцінки за інші види поточного контролю можуть бути покращені за індивідуальною домовленістю з викладачем;

– викладач не має права знижувати оцінку за індивідуальне завдання або модульну контрольну роботу, якщо вони не були складені вчасно, однак в разі, якщо така робота була оцінена пізніше, ніж момент завершення теоретичного навчання у семестрі, то відповідна оцінка не враховується у рейтингу здобувачів освіти.

4.3 Форма підсумкового контролю. Порядок визначення підсумкової оцінки

	Опис
Форма підсумкового контролю	Залік, тобто підсумкова оцінка вставляється як сума оцінок поточного контролю без проведення додаткових контрольних заходів
Умови допуску до підсумкового контролю	якщо сума оцінок за поточний контроль за семестр становить менше 60 балів, необхідно відпрацювати відповідні види контролю поточної успішності до звершення теоретичного навчання
Порядок визначення підсумкової оцінки	<ul style="list-style-type: none"> – якщо протягом семестру за результатами поточного контролю здобувач освіти набрав менше 60 балів, то під час екзаменаційної сесії йому надається змога отримати/покращити власний результат з усіх видів поточного контролю, крім активності на навчальних заняттях; – в разі, якщо протягом семестру за результатами поточного контролю або в процесі покращення власних результатів здобувач освіти набрав більше 60 балів, йому виставляється фактична сума балів і оцінка «залік», в іншому випадку – «незалік».

Відповідність між прийнятими в університеті шкалами оцінки

Бальна шкала	Рівні	Характеристика	Традиційні шкали	
			Іспит	Залік
90-100	A	Студент демонструє видатний рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни, що засвідчують його безумовну готовність до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом	Відмінно	Залік
82-89	B	Студент виявляє вищий за середній рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни та	Добре	

Бальна шкала	Рівні	Характеристика	Традиційні шкали	
			Іспит	Залік
		готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом, в його знаннях або діях присутні незначні помилки		
75-81	C	Студент виявляє середній рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом, в його знаннях або діях присутні деякі значущі помилки		
67-74	D	Студент виявляє задовільний рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом, в його знаннях або діях наявні суттєві помилки	Задовільно	
60-66	E	Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати вивчення навчальної дисципліни		
35-59	FX	Низка запланованих результатів навчання не досягнуті. Рівень наявних результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом	Незадовільно	Незалік
0-34	F	Результати навчання відсутні або критично низькі		

4.4 Особливі підходи до визнання результатів навчання

В разі, якщо дисципліна є обов'язковою для здобувача освіти, і він засвоїв повністю або частково відповідні програмні результати навчання під час отримання освіти на попередніх або такому ж рівні (дисципліни «Менеджерські рішення та управлінська ефективність», «Методи та інструменти прийняття рішень у бізнесі», «Управлінська аналітика та ухвалення рішень », отримані на попередніх або такому ж рівні вищої освіти.

Результати неформальної або інформальної освіти можуть бути визнані в рамках оцінювання окремих індивідуальних завдань за узгодженням з викладачем.

Результати участі у науковій роботі (статті, тези виступів, конкурсні наукові роботи тощо) вітаються і можуть бути визнані в рамках оцінювання окремих індивідуальних завдань і модульних контрольних робіт за узгодженням з викладачем, отримані на попередніх або такому ж рівні вищої освіти, то кредити та оцінка з дисципліни може бути перезарахована в порядку, передбаченому Положенням про організацію освітнього процесу ([Нормативні документи : Polytechnic \(metinvest.university\)](#)). Консультацію з даного питання можна отримати у викладача, куратора або гаранта освітньої програми, завідувача кафедри, за якою закріплено цю дисципліну;

– В разі, якщо здобувач освіти обрав цю дисципліну як дисципліну вільного вибору, не зважаючи на той факт, чи вивчалася вона раніше, оцінка та кредити з цієї дисципліни не перезараховуються;

– В разі, якщо здобувач освіти хотів би самостійно вивчити певні курси з проблематики управлінських рішень (наприклад, Coursera, Udemy або інших платформ, в т.ч. платформ відкритих курсів вітчизняних та/або закордонних університетів), то 1) доцільно звернутися до списку рекомендованих вебресурсів

або проконсультуватися з викладачем на предмет релевантності самосійтно знайденого освітнього ресурсу програмі дисципліни; 2) в разі успішності опанування такого курсу, яке підтверджується сертифікатом або іншим способом, такому здобувачу у порядку, визначеному Положенням про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті [Нормативні документи : Polytechnic \(metinvest.university\)](https://www.polytechnic.edu.ua/metinvest), такі результати можуть бути зараховані замість оцінки з певного виду поточного контролю;


– В разі, якщо здобувач освіти реалізував певний вид наукової роботи (тези, стаття, результативна участь у студентській олімпіаді тощо), то у порядку, визначеному Положенням про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті [Нормативні документи : Polytechnic \(metinvest.university\)](https://www.polytechnic.edu.ua/metinvest), такі результати можуть бути зараховані замість оцінки з певного виду поточного або навіть підсумкового контролю; перелік таких осіб можна знайти за посиланням [Студентам : Polytechnic \(metinvest.university\)](https://www.polytechnic.edu.ua/metinvest)

5 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

Базові

1. Трифонова О. В., Тимошенко Л. В., Ус С. А. Математичні моделі і методи прийняття рішень для сталого розвитку : навчальний посібник. Дніпро : НТУ «ДП», 2023. 240 с. URL: <https://ir.nmu.org.ua/handle/123456789/165392>.
2. Менеджмент персоналу : навч.-методич. посіб. / О. П. Дяків та ін.; за заг. ред. М. М. Шкільняка. Тернопіль : ЗУНУ, 2022. 280 с.
3. Шматько Н., Кармінська-Белоброва М. Пантелєєв, М. Особливості колективного методу прийняття управлінських рішень в умовах ризику. *Вісник Національного технічного університету "Харківський політехнічний інститут" (економічні науки)*. 2022. № 1. С. 8–12. DOI: <https://doi.org/10.20998/2519-4461.2022.1.8>
4. Zhu M., Bonk C. J., Doo M. Y. Self-directed learning in MOOCs: Exploring the relationships among motivation, self-monitoring, and self-management. *Educational Technology Research and Development*. 2020. № 68. P. 2073-2093.
5. Stone M., Aravopoulou E., Ekinici Y., Evans G., Hobbs M., Labib A., Machtynger L. Artificial intelligence (AI) in strategic marketing decision-making: a research agenda. *The Bottom Line*. 2020. № 33(2). P. 183-200.
6. Kalodimos J., Leavitt K. Experimental Shareholder Activism: A novel approach for studying top management decision making and employee career issues. *Journal of Vocational Behavior*. 2020. № 120. P. 103429.
7. Шульга О. А. Методичні засади прийняття управлінських рішень. *Підприємництво та інновації*. 2020. № № 22. С. 54-58.
8. Боровик М. В. Управлінські рішення : конспект лекцій для студентів бакалавріату всіх форм навчання спеціальності 073 – Менеджмент. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2020. 81 с. URL: <http://surl.li/numdv>.
9. Дистанційний курс «Управлінські рішення» для магістрів 1 року навчання спеціальності 073 «Менеджмент»: інформаційний ресурс системи дистанційного навчання / уклад.: М.О. Кравченко. Київ : КПІ імені Ігоря Сікорського. 2021. URL: <https://do.ipkpi.ua/course/view.php?id=4238>.
10. Прийняття управлінських рішень : навчальний посібник / Ю. Є. Петруня та ін.; за ред. Ю. Є. Петруні. 4-те вид., переробл. і доп. Дніпро : Університет митної справи та фінансів, 2020. 276 с. URL: <http://surl.li/szijs>.

Додаткові

- 
1. Сафонов Ю. М., Шандова Н. В., Масленников Є. І. Методи прийняття управлінських рішень : навч.-метод. посіб. для самост. вивчення дисципліни. Одеса : Прес-кур'єр, 2015. 172 с.
 2. Половян Н. С. Методи прийняття управлінських рішень : навчальний посібник. Донецьк : Норд-Прес, 2010. 236 с.
 3. Буняк Н. М. Тайм-менеджмент як інструмент підвищення ефективності діяльності підприємства. *Економіка і суспільство*. 2018. Вип. 14. С. 279–283.
 4. Варій М. Й. Загальна психологія : підручник. 3-тє вид. Київ : Центр учбової літератури, 2009. 1007 с.
 5. Гончар В., Калінін О., Управління ризиками для оптимізації прийняття управлінських рішень в умовах державно-приватного партнерства. *Шляхи підвищення ефективності будівництва*. 2023. № 2(52). С. 115–126. URL: <http://ways.knuba.edu.ua/article/view/308281>.
 6. Гончар В. В., Беспалов К. Value engineering як інструмент прийняття управлінських рішень в проєктах. *Український журнал прикладної економіки та техніки*. 2024. Том 9, № 4. С. 234 – 240. DOI: <https://doi.org/10.36887/2415-8453-2024-4-36>
 7. Gonchar V., Stupnytskyi V., Filipishyna L., Chumak O., Komandrovskaya V., Iefimova G. Environmental compliance and business strategies practices of entrepreneurial ventures. *E3S Web Conf.* 2023. Vol. 408. № 01025. DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202340801025>.
 8. Gonchar V., Voloshyn V., Fedosova I., Kalinin O., Mironenko D., Polupanova K. The analysis of reliability and objectivity of information that can be found on the internet. *Frontiers in Artificial Intelligence and Applications*. 2023. Volume 364. P. 183-194. DOI: 10.3233/FAIA220501.

Web-ресурси

1. Основи менеджменту : Coursera : веб-сайт. URL: <https://www.coursera.org/specializations/foundations-management> (дата звернення: 20.08.2024).
2. Основи менеджменту :: Coursera : веб-сайт. URL: <https://www.coursera.org/learn/fundamentals-of-management> (дата звернення: 20.08.2024).
3. Психологічні методики та тести : Eztests.xyz : веб-сайт. URL: <https://www.eztests.xyz> (дата звернення: 20.08.2024).
4. Верховна Рада України : веб-сайт. URL: <https://zakon.rada.gov.ua> (дата звернення: 20.08.2024).
5. Ефективна економіка : журнал : веб-сайт. URL: <http://www.economy.nayka.com.ua/> (дата звернення: 20.08.2024).
6. Problems and Perspectives in Management : Business Perspectives : веб-сайт. URL: <https://www.businessperspectives.org/journals/problems-and-perspectives-in-management> (дата звернення: 20.08.2024).
7. Сучасний стан наукових досліджень та технологій в промисловості : журнал : веб-сайт. URL: <https://itssi-journal.com/index.php/itssi> (дата звернення: 20.08.2024).
8. Business Analysis Essentials : Консалтинго-тренінгова компанія E5 : веб-сайт. URL: <https://e5.ua/uk/trainings/bezkoshtovnyj-onlajn-kurs-business-analysis-essentials/> (дата звернення: 20.08.2024).
9. Ефективне ухвалення управлінських рішень в освіті: як цього навчити(ся) : На урок : веб-сайт. URL: <https://naurok.com.ua/learn/efektivne-uhvalennya->



[upravlinskih-rishen-v-osviti-yak-cogo-navchiti-sya-28](#) (дата звернення: 20.08.2024).

10. Міністерство освіти і науки України : веб-сайт. URL: <https://mon.gov.ua/> (дата звернення: 20.08.2024).
11. Національна бібліотека України ім. Вернадського. : веб-сайт. URL: www.nbu.gov.ua (дата звернення: 20.08.2024).
12. Національна бібліотека України імені Ярослава Мудрого. : веб-сайт. URL: <https://nlu.org.ua/> (дата звернення: 20.08.2024).
13. Kortext : веб-сайт. URL: <https://kortext.com/> (дата звернення: 20.08.2024).
14. Research4life : веб-сайт. URL: <https://portal.research4life.org/> (дата звернення: 20.08.2024).
15. Інституційний репозитарій ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» : веб-сайт. URL: <https://dspace.mipolytech.education/home> (дата звернення: 20.08.2024).
16. Центральна державна науково-технічна бібліотека гірничо-металургійного комплексу України : веб-сайт. URL: <http://cqntb.dp.ua/> (дата звернення: 20.08.2024).

6 АКАДЕМІЧНІ ПОЛІТИКИ

Як член спільноти Технічного університету «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» Ви маєте дотримуватися певних стандартів та академічної політики:

– **Академічна недоброчесність** вигляді академічного плагіату; фабрикації; фальсифікації; списування обману; хабарництва; необ'єктивного оцінювання; надання здобувачам освіти під час проходження ними оцінювання результатів навчання допомоги чи створення перешкод, не передбачених умовами та/або процедурами проходження такого оцінювання; впливу у будь-якій формі (прохання, умовляння, вказівка, погроза, примушування тощо) на педагогічного (науково-педагогічного) працівника з метою здійснення ним необ'єктивного оцінювання результатів навчання – прямо заборонено (докладніше про це – у Положенні про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ТОВ ТЕХНІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»); і в разі виявлення – **відповідний захід контролю (контрольну точку) буде оцінено в 0 балів за з наступним повідомленням декану факультету та голові комісії з академічної доброчесності Університету.**

– В разі випадку надання здобувачам освіти під час проходження ними оцінювання результатів навчання допомоги чи створення перешкод, не передбачених умовами та/або процедурами проходження такого оцінювання; впливу у будь-якій формі (прохання, умовляння, вказівка, погроза, примушування тощо) на педагогічного (науково-педагогічного) працівника з метою здійснення ним необ'єктивного оцінювання результатів навчання студент може оскаржити процедури оцінювання за процедурами, передбаченими Положенням про організацію освітнього процесу (розділ 10).

– Матеріали в рамках курсу, захищені авторським правом, можуть бути використані лише тільки здобувачами освіти, яким призначено даний курс і для цілей, пов'язаних з цим курсом і не можуть поширюватися.

– Спілкування з однокурсниками та викладачем має бути професійним та ввічливим.

– Очікується, що Ви перевірятимете всі Ваші письмові повідомлення, включаючи поштові повідомлення та повідомлення у MS Teams на коректність змісту та мови.

– Університет прагне підтримувати середовище, вільне від дискримінації або дискримінаційних домагань, спрямованих на будь-яку людину або групу в межах своєї спільноти - здобувачів освіти, співробітників або відвідувачів.

Докладніше про академічні політики стосовно етичності поведінки, академічної доброчесності та протидію булінгу можна дізнатися за посиланням: [Академічні політики - Polytechnic \(metinvest.university\)](https://metinvest.university)