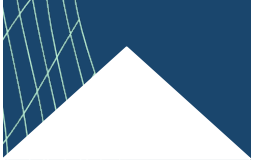


**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
навчальної дисципліни  
**«ОСНОВИ ЗБАГАЧЕННЯ  
КОРИСНИХ КОПАЛИН»**

Затверджено на засіданні кафедри  
гірничої справи  
Протокол № 1 від « 04 » вересня 2025 р.

Запоріжжя 2025



#### УКЛАДАЧ(І):

- 1 Доцент кафедри гірничої справи, Чеберячко Іван Михайлович, кандидат технічних наук, доцент.
- 2 Доцент кафедри гірничої справи, Левченко Костянтин Анатолійович, кандидат технічних наук, доцент.
- 3 Доцент кафедри гірничої справи, Кушнірук Наталія Володимирівна, кандидат технічних наук, доцент.

#### УЗГОДЖЕНО:

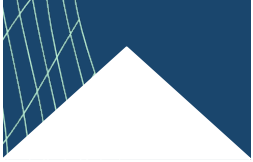
Гарант освітньої програми  
«Збагачення  
корисних копалин»

Костянтин ЛЕВЧЕНКО

#### ЗАТВЕРДЖЕНО

Завідувач кафедри

Іван САХНО



# 1 ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

## Опис курсу.

Дисципліна спеціальної підготовки спрямована на набуття компетентностей в сфері процесів переробки та збагачення корисних копалин. Дисципліна знайомить із класифікацією корисних копалин, технологічними схемами збагачення, надає загальне уявлення щодо послідовності використання підготовчих, основних та заключних процесів збагачення корисних копалин. Наведено основне устаткування, що використовується за кожним із процесів збагачення корисних копалин, його принцип дії та сфера застосування.

Особливістю курсу є вивчення основних технологічних показників, що характеризують кожен із процесів переробки та збагачення корисних копалин, методики їх розрахунку. Дисципліна є вузько спеціалізованою і не рекомендується для вибору в якості індивідуальної освітньої траєкторії.


Отримані знання будуть використані в професійній діяльності гірника збагачувальника при роботі в технологічній службі збагачувальної фабрики, удосконаленню та плануванні розвитку технологій переробки корисних копалин, науково-технічних організаціях.

## Вимоги:

- базова підготовка на рівні бакалавра з вищої математики, фізики, хімії;
- знання фізико-механічних та технологічних властивостей мінералів, гірських порід;
- наявність корпоративного облікового запису @mipolytech.education, Microsoft Teams, Word, Excel;
- наявність особистого логіну та паролю в Moodle (для отримання або поновлення слід звернутися до куратора групи).

## Програмні результати навчання:

- здійснювати системний аналіз гірничих систем і технологій;
- розробляти технологічні операції та процеси гірничих підприємств;
- впроваджувати технологічні схеми збагачення корисних копалин, включаючи вибір та розміщення різних типів устаткування, розрахунок масштабів технологічних процесів та оптимізацію послідовності операцій;
- застосовувати методи математики, фізики, хімії, загальноінженерних наук для розв'язання складних спеціалізованих задач гірництва, розуміти наукові принципи і теорії, на яких базуються відповідні методи, області їх застосування та обмеження приймати



рішення з професійних питань у важкопрогнозованих особливо небезпечних умовах з урахуванням цілей, строків, ресурсних та законодавчих обмежень, екологічних та етичних аспектів;

- асоціювати себе як члена громадянського суспільства, наукової спільноти, вміти користуватися власними правами і свободами, виявляти повагу до прав і свобод інших осіб, зокрема, членів колективу;

- вміти самостійно працювати, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення.

### **Організація курсу, форми та методи навчання.**

Освітній процес будується як комбінація лекцій та самостійного вивчення навчального матеріалу на платформі Moodle – з одного боку, та практичних занять з відпрацювання аналітично-розрахункових навичок – з іншого.

Відвідування лекційних занять є бажаним, однак не обов'язковим; від студентів очікується ознайомлення з матеріалом перед лекцією, що дозволить побудувати лекційне заняття у вигляді сполучення пояснень викладача та обговорення проблемних питань, які виникли при підготовці до лекції.

Практичні заняття передбачають аналіз умовно змодельованих ситуацій та розв'язання задач різних рівнів, розбір реальних кейсів за матеріалами відкритого доступу; їх відвідування є бажаним.

Від студента потребується виконати індивідуальні завдання та модульні контрольні роботи у терміни, встановлені у розділі «Розподіл балів за контрольними точками та графік їх виконання».

З урахуванням поточної ситуації від учасників освітнього процесу очікується виконання вимог безпеки при сигналі «Повітряна тривога», санкції за залишення заняття або неявку на заняття не застосовуються.

Опціонально доступні індивідуальні та групові консультації. З викладачем можна зв'язатися через електронну пошту, в чаті або в персональній розмові в MS Teams.

### **Мова освітнього процесу:**

українська, англійська (окремі джерела літератури, довідкова, нормативна та інша інформація).



## **2 НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА**

### ***Змістовий модуль 1. Підготовка корисних копалин до збагачення***

#### **Тема 1. Корисні копалини і продукти збагачення.**

Походження, класифікація корисних копалин. Технологічні показники збагачення. Класифікація операцій збагачення. Класифікація процесів, схем збагачення корисних копалин.

#### **Тема 2. Підготовка корисних копалин до збагачення (усереднення і грохочення).**

Необхідність операцій усереднення, способи усереднення, основні показники процесу. Поняття "гранулометричний склад" та "гранулометрична характеристика", клас крупності, шкала, модуль класифікації. Способи визначення гранулометричного складу. Обробка результатів ситового аналізу. Графічне відображення гранулометричної характеристики. Класифікація процесу грохочення. Основні конструкції грохотів. Схеми грохочення. Ефективність грохочення.

#### **Тема 3. Дроблення і подрібнення корисних копалин.**

Характеристика процесів. Закони дроблення. Способи руйнування гірських порід. Машини для дроблення і подрібнення, устрій, принцип дії. Схеми дроблення і подрібнення.


#### **Тема 4. Гравітаційні процеси збагачення корисних копалин.**

Класифікація гравітаційних процесів. Загальні відомості про процес гідравлічної класифікації. Закономірності руху тіл у середовищах в умовах вільного та стисненого руху. Закономірності процесу класифікації. Класифікатори, устрій та принцип дії. Збагачення у важких середовищах. Характеристика процесу. Апарати для збагачення у важких середовищах. Технологія збагачення у важких середовищах. Відсадження. Теоретичні основи процесу відсадження. Відсаджувальні машини. Збагачення у струмені води, що тече по похилій площині. Теоретичні основи процесу розділення. Апарати для збагачення. Промивання корисних копалин.

### ***Змістовий модуль 2. Основні та допоміжні процеси збагачення корисних копалин***

#### **Тема 5. Магнітне та електричне збагачення корисних копалин.**

Теоретичні основи магнітного збагачення. Класифікація, устрій і принцип дії магнітних сепараторів. Схеми магнітної сепарації. Фактори,



що впливають на процес магнітної сепарації. Класифікація мінералів за електричними властивостями. Теоретичні основи електричного збагачення. Електричні сепаратори, устрій і принцип дії. Схеми електричної сепарації.

### **Тема 6. Флотація корисних копалин.**

Сутність процесу флотації і галузі використання. Фізико-хімічні основи флотації. Класифікація мінералів за флотованістю. Флотаційні реагенти. Устрій і принцип дії флотаційних машин. Допоміжне устаткування при флотації. Схеми флотації.

### **Тема 7. Процеси зневоднення корисних копалин**

Загальні відомості про процес зневоднення. Класифікація видів вологи та продуктів за вмістом вологи. Процеси дренування, центрифугування, згущення, фільтрування та сушіння корисних копалин. Основні показники, що характеризують процеси. Устаткування, принцип дії, що використовується за кожним процесом.

### **Тема 8. Огрудкування корисних копалин.**

Агломерація корисних копалин. Фізико-хімічні основи процесу агломерації. Процес брикетування, класифікація, основні характеристики, технологія. Процес обкочування тонкоподрібнених концентратів. Фізичні основи процесу обкочування. Основне устаткування, технологія.

### 3 ОБСЯГ І СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

Розподіл обсягу дисципліни за видами навчальних занять та темами для освітньої програми «Збагачення корисних копалин»

№ з/п	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
		Усього	В т.ч.			
			Л	П (С)	Лаб	СРС
<b>Змістовий модуль 1 Підготовка корисних копалин до збагачення</b>						
1.	Корисні копалини і продукти збагачення	15	2	4		9
2.	Підготовка корисних копалин до збагачення (усереднення і грохочення)	15	2	4		9
3.	Дроблення і подрібнення корисних копалин	15	2	4		9
4.	Гравітаційні процеси збагачення корисних копалин	15	4	6		5
<b>Змістовий модуль 2 Основні та допоміжні процеси збагачення кориснихкопалин</b>						
5.	Магнітне та електричне збагачення корисних копалин	15	2	4		9
6.	Флотація корисних копалин	15	2	4		9
7.	Процеси зневоднення корисних копалин	15	2	6		7
8.	Огрудкування корисних копалин	15	2	4		9
<b>Усього годин</b>		<b>120</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>66</b>

Тут і далі: Л – лекції, П (С) – практичні (семінарські) заняття, Лаб – лабораторні заняття, СРС – самостійна робота студентів.

## 4 ПІДХОДИ ДО ОЦІНЮВАННЯ

### 4.1 Розподіл балів за контрольними точками

Види контр. точок	Тижні																		Всього
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Робота на практичних заняттях		3		3		3	3				3		3		3	3			24
Складання індивідуальних завдань								18									18		36
Модульні контрольні роботи									20									20	40
Всього	50									50									100

### 4.2 Зміст та вимоги до контрольних точок

Назва контрольної точки	Опис контрольної точки, порядок її проходження та отримання балів
Робота на практичних заняттях	<p>Оцінка за роботу на практичному (семінарському) занятті виставляється за правильно вирішену практичну задачу, яка у вигляді файлу *.docx/doc, або *.pdf розміщується у відповідному розділі дисципліни в Moodle. Вона може бути одержана безпосередньо на практичному занятті, або в термін, що надається для вирішення задачі та оцінюється викладачем. Оцінка може бути оскаржена одразу ж, або на наступному занятті.</p> <p>Максимальна кількість балів – 3 (три):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– студент надав вірний порядок розв'язання у письмовому вигляді, перетворення та виведення формул логічно вірне, при розрахунку формул отримана правильна відповідь, розмірності відповідають фізичним величинам, або графічна побудова та отриманий результат відповідає умовам задачі (3 бали);</li> <li>– надано порядок розв'язання у письмовому вигляді, порядок розв'язання є логічно вірним, однак кінцевий результат є невірним, або надано порядок розв'язання у письмовому вигляді, однак у логіці розв'язання, отримання чисельних результатах є незначні помилки (2 бали);</li> <li>– надано порядок розв'язання у письмовому вигляді, однак у логіці розв'язання, отримання чисельних результатах є суттєві помилки (1 бал);</li> <li>– не надано порядку розв'язання у письмовому вигляді, або надано порядок розв'язання, однак сам порядок і відповідь є невірними в усіх логічних діях із розв'язання задачі(0 балів).</li> </ul>
Виконання індивідуального завдання	<p>Підготовлене індивідуальне завдання у вигляді файлу *.docx/doc, або *.pdf розміщується у відповідному розділі дисципліни в Moodle і перевіряється протягом тижня після завершення терміну подачі. Оскарження оцінки може бути здійснене на останньому практичному занятті модуля.</p> <p>Максимальна кількість балів – 18 (вісімнадцять):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– студент виконав індивідуальне завдання та надав вірний порядок розв'язання у письмовому вигляді, перетворення та</li> </ul>

Назва контрольної точки	Опис контрольної точки, порядок її проходження та отримання балів
	<p>виведення формул логічно вірне, при розрахунку формул отримана правильна відповідь, розмірності відповідають фізичним величинам, або графічна побудова та отриманий результат відповідає умовам завдання (18 балів);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– індивідуальне завдання вирішене в основному вірно, але допущена незначна помилка, або без відповідних пояснення (17...15 балів);</li> <li>– індивідуальне завдання вирішене в загальному вигляді, або містить грубу помилку в розрахунках, графічних побудовах, тощо або ж відсутня пряма відповідь на питання (14...9 балів);</li> <li>– індивідуальне завдання вирішувалося, але допущена груба помилка у виведенні, перетворенні формулі або її використанні (8...4 балів);</li> <li>– індивідуальне завдання вирішувалося, але в підсумку наведені лише самі загальні формули та міркування, або допущені грубі помилки у використанні формул (3...1 бали);</li> <li>– індивідуальне завдання не вирішувалося (0 балів).</li> </ul>
Модульні контрольні роботи	<p>МКР виконуються в Moodle під час останнього практичного заняття в модулі за 1 годину 10 хвилин. В разі неявки або неможливості виконання МКР з поважних причин на таке заняття допускається відкриття виконання МКР за погодженням з викладачем в інший час асинхронно. Кількість спроб не обмежується, однак обмеження за часом виконання МКР залишається. Кожна модульна контрольна робота включає блок тестових завдань з матеріалу модуля (max 20 балів). Тестові завдання являють собою тести множинного вибору з однією вірною відповіддю. Тести оцінюються за співпадінням з правильною відповіддю.</p>

#### Додаткові зауваження:

– студент може оскаржити отримані оцінки в порядку, передбаченому Положенням про організацію освітнього процесу ([Нормативні документи: Polytechnic \(metinvest.university\)](#)) та Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій ([Академічні політики : Polytechnic \(metinvest.university\)](#));

– оцінки, отримані за роботу на практичних заняттях, не можуть бути відпрацьовані або покращені, окрім процедури оскарження, оцінки за інші види поточного контролю можуть бути покращені за індивідуальною домовленістю з викладачем;

– викладач не має права знижувати оцінку за індивідуальне завдання або модульну контрольну роботу, якщо вони не були складені вчасно, однак в разі, якщо така робота була оцінена пізніше, ніж момент завершення теоретичного навчання у семестрі, то відповідна оцінка не враховується у рейтингу здобувачів освіти.

### 4.3 Форма підсумкового контролю. Порядок визначення підсумкової оцінки

Форма підсумкового контролю	залік, тобто підсумкова оцінка вставляється як сума оцінок поточного контролю без проведення додаткових контрольних заходів.
Умови допуску до підсумкового контролю	якщо сума оцінок за поточний контроль за семестр становить менше 60 балів, необхідно відпрацювати відповідні види контролю поточної успішності до звершення теоретичного навчання.
Порядок визначення підсумкової оцінки	<p>– якщо протягом семестру за результатами поточного контролю здобувач освіти набрав менше 60 балів, то під час екзаменаційної сесії йому надається змога отримати/покращити власний результат з усіх видів поточного контролю, крім активності на навчальних заняттях;</p> <p>– в разі, якщо протягом семестру за результатами поточного контролю або в процесі покращення власних результатів здобувач освіти набрав більше 60 балів, йому виставляється фактична сума балів і оцінка «залік», в іншому випадку – «незалік».</p>

Відповідність між прийнятими в університеті шкалами оцінки наведена в таблиці.


Бальна шкала	Рівні	Характеристика	Традиційні шкали
			Іспит
90-100	A	Студент демонструє видатний рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни, що засвідчують його безумовну готовність до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом	Відмінно
82-89	B	Студент виявляє вищий за середній рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом, в його знаннях або діях присутні незначні помилки	Добре
75-81	C	Студент виявляє середній рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом, в його знаннях або діях присутні деякі значущі помилки	

Бальна шкала	Рівні	Характеристика	Традиційні шкали
			Іспит
67-74	D	Студент виявляє задовільний рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом, в його знаннях або діях наявні суттєві помилки	Задовільно
60-66	E	Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати вивчення навчальної дисципліни	
35-59	FX	Низка запланованих результатів навчання не досягнуті. Рівень наявних результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом	Незадовільно
0-34	F	Результати навчання відсутні або критично низькі	

#### 4.4 Особливі підходи до визнання результатів навчання

– В разі, якщо дисципліна є обов'язковою для здобувача освіти, і він засвоїв повністю або частково відповідні програмні результати навчання під час отримання освіти на попередніх або такому ж рівні (дисципліни «Підготовчі процеси», «Дроблення, грохочення та подрібнення корисних копалин», «Підготовка корисних копалин до збагачення» та ін.), то кредити та оцінка з дисципліни може бути перезарахована в порядку, передбаченому Положенням про організацію освітнього процесу ([Нормативні документи : Polytechnic \(metinvest.university\)](#)). Консультацію з даного питання можна отримати у викладача, куратора або гаранта освітньої програми, завідувача кафедри, за якою закріплено цю дисципліну;

– В разі, якщо здобувач освіти хотів би самостійно вивчити певні курси з основ збагачення корисних копалин (наприклад, Coursera, UdeMy або інших платформ, в т.ч. платформ відкритих курсів вітчизняних, або набув певні знання чи вміння під час внутрішньо національної чи міжнародної мобільності, то 1) доцільно звернутися до списку рекомендованих вебресурсів або проконсультуватися з викладачем на предмет релевантності самосійтно знайденого освітнього ресурсу програмі дисципліни; 2) в разі успішності опанування такого курсу, яке підтверджується сертифікатом або іншим способом, такому здобувачу у порядку, визначеному Положенням про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті [Нормативні документи: Polytechnic \(metinvest.university\)](#), такі результати можуть бути зараховані замість оцінки з певного виду поточного контролю;



– В разі, якщо здобувач освіти реалізував певний вид наукової роботи (тези, стаття, результативна участь у студентській олімпіаді тощо), то у порядку, визначеному Положенням про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті [Нормативні документи: Polytechnic \(metinvest.university\)](https://www.metinvest.university.com), такі результати можуть бути зараховані замість оцінки з певного виду поточного або навіть підсумкового контролю; консультацію з питань визнання результатів неформальної та інформальної освіти можна отримати в уповноваженої особи від кафедри, яка викладає дисципліну; перелік таких осіб можна знайти за посиланням [Студентам: Polytechnic \(metinvest.university\)](https://www.metinvest.university.com).

## 5 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

### *Базові*

1. Білецький В. С., Олійник Т. А., Смирнов В. О., Скляр Л. В. Основи техніки та технології збагачення корисних копалин : навч. посібн. Київ : Ліра-К, 2020. 634 с.
2. Смирнов В. О., Білецький В. С. Переробка корисних копалин : підручник. Львів : Видавництво «Новий Світ-2000», 2020. 607 с.
3. Білецький В. С., Смирнов В. О. Переробка і якість корисних копалин. Донецьк : Східний видавничий дім, 2005. 324
4. Младецький І. К., Пілов П. І., Левченко К. А., Дрешпак О. С. Теорія сепараційних процесів : навчальний посібник / М-во освіти і науки України, ТОВ «Технічний університет «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА». Дніпро : Журфонд, 2024. 204 с.
5. Пілов П. І. Проектування збагачувальних фабрик залізних руд : навч. посіб. Дніпро : Пороги, 2021. 239 с.

### *Додаткові*

1. Кваліметрія : навч. посіб. / І. К. Младецький та ін. Дніпро : НТУ «ДП», 2023. 202 с. URL: <https://dspace.mipolytech.education/handle/mip/592>
2. Младецький І. К., Левченко К. А. Синтез технологій збагачення руд. *Збагачення корисних копалин*. 2019. Вип. 75 (116). С. 3 – 11. DOI: <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.32772.96640>
3. Пілов П. І., Левченко К. А., Шутов В. Ю., Самофал І. В., Чумак О. М., Корчагін Є. П. Розробка технології збагачення техногенного родовища Вільногірського ГМКа. *Збагачення корисних копалин*. 2019. № 74(115). С. 3-13. DOI: <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.25487.82082>

4. Младецький І. К., Левченко К. А., Кушнірук Н. В., Чеберячко І. М., Журавльов В. М. Критерій розділення сепараційних процесів. Збірник наукових праць НГУ. 2025. № 81. С. 64–73.

5. Младецький І. К., Левченко К. А., Сахно С. В., Чеберячко І. М., Михайлова Д. О. Визначення необхідної крупності подрібнення руди. Науковий Журнал Метінвест Політехніки. Серія: Технічні науки. 2025. №4. С. 329-332. DOI: <https://doi.org/10.32782/3041-2080/2025-4-45>

### *Web-ресурси*

1. Державна науково-технічна бібліотека України : веб-сайт. URL: <https://dntb.gov.ua/> (дата звернення: 18.08.2025).

2. Національна бібліотека України ім. В.І.Вернадського : веб-сайт. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/> (дата звернення: 18.08.2025).

3. Kortext : веб-сайт. URL: <https://kortext.com/> (дата звернення: 18.08.2025).

4. Інституційний репозитарій ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» : веб-сайт. URL: <https://dspace.mipolytech.education/home> (дата звернення: 18.08.2025).

5. Центральна державна науково-технічна бібліотека гірничо-металургійного комплексу України : веб-сайт. URL: <http://cgntb.dp.ua/> (дата звернення: 18.08.2025).

## **6 АКАДЕМІЧНІ ПОЛІТИКИ**

Як член спільноти Технічного університету «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» Ви маєте дотримуватися певних стандартів та академічної політики:

- **Академічна недоброчесність** вигляді академічного плагиату; фабрикації; фальсифікації; списування обману; хабарництва; необ'єктивного оцінювання; надання здобувачам освіти під час проходження ними оцінювання результатів навчання допомоги чи створення перешкод, не передбачених умовами та/або процедурами проходження такого оцінювання; впливу у будь-якій формі (прохання, умовляння, вказівка, погроза, примушування тощо) на педагогічного (науково-педагогічного) працівника з метою здійснення ним необ'єктивного оцінювання результатів навчання – прямо заборонено (докладніше про це – у Положенні про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ТОВ ТЕХНІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»); і в разі виявлення – **відповідний захід контролю (контрольну точку) буде оцінено в 0 балів з наступним повідомленням декану**



**факультету та голові комісії з академічної доброчесності  
Університету.**

- В разі випадку надання здобувачам освіти під час проходження ними оцінювання результатів навчання допомоги чи створення перешкод, не передбачених умовами та/або процедурами проходження такого оцінювання; впливу у будь-якій формі (прохання, умовляння, вказівка, погроза, примушування тощо) на педагогічного (науково-педагогічного) працівника з метою здійснення ним необ'єктивного оцінювання результатів навчання студент може оскаржити процедури оцінювання за процедурами, передбаченими Положенням про організацію освітнього процесу (розділ 10).

- Матеріали в рамках курсу, захищені авторським правом, можуть бути використані лише тільки здобувачами освіти, яким призначено даний курс і для цілей, пов'язаних з цим курсом і не можуть поширюватися.

- Спілкування з однокурсниками та викладачем має бути професійним та ввічливим.

- Очікується, що Ви перевірятимете всі Ваші письмові повідомлення, включаючи поштові повідомлення та повідомлення у MS Teams на коректність змісту та мови.

- Використання ШІ не заборонене, разом з тим, воно має здійснюватися відповідально і з урахуванням «живих» політик щодо використання ШІ в Університеті: студент відповідає за повноту, вірогідність інформації, яка була згенерована/знайдена з використанням великих мовних моделей, здатний ідентифікувати у відповіді, яка частина інформації отримана з використанням технологій ШІ, а що є його власним здобутком/позицією.

- Університет прагне підтримувати середовище, вільне від дискримінації або дискримінаційних домагань, спрямованих на будь-яку людину або групу в межах своєї спільноти - здобувачів освіти, співробітників або відвідувачів.

Докладніше про академічні політики стосовно етичності поведінки, академічної доброчесності та протидію булінгу можна дізнатися за посиланням: [Академічні політики - Polytechnic \(metinvest.university\)](https://www.metinvest.university.edu.ua/uk/academic-integrity).