

---

ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
«МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»

---

**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
навчальної дисципліни

**«Сучасні освітні технології»**

Затверджено на засіданні кафедри мовних  
та гуманітарних дисциплін  
Протокол № 1 від 02.09.2025 р.

Запоріжжя 2025



УКЛАДАЧ(І):

Хорошайло Олена, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри мовних та гуманітарних дисциплін

УЗГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми «АВТОМАТИЗАЦІЯ,  
КОМП'ЮТЕРНО-ІНТЕГРОВАНІ  
ТЕХНОЛОГІЇ ТА РОБОТОТЕХНІКА»

Сімкін О.І.

Гарант освітньої програми «МЕТАЛУРГІЯ »

Кухар В.В.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Завідувач кафедри

Надія РАГУЛІНА



## 1 ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

### **Опис курсу.**

Курс спрямований на формування у майбутніх викладачів і науково-педагогічних працівників знань та практичних навичок з організації освітнього процесу у закладах вищої освіти відповідно до сучасних вимог. У межах дисципліни розглядаються стандарти вищої освіти, професійний стандарт викладача, структура та зміст освітнього процесу, сучасні освітні технології й методики навчання. Особлива увага приділяється плануванню та проведенню занять, організації консультацій і практичної підготовки здобувачів, розробленню навчально-методичного забезпечення, формам та методам оцінювання результатів навчання і зворотному зв'язку.

Практичний компонент курсу забезпечує відпрацювання навичок підготовки навчальних матеріалів, використання цифрових технологій, застосування активних та інтерактивних методів навчання, а також формування індивідуальної траєкторії професійного розвитку викладача. Курс сприяє становленню компетентного, інноваційного та відповідального фахівця у сфері вищої освіти.

Здобувачі, які опанують дисципліну, отримають цілісне уявлення про організацію освітнього процесу у вищій школі, зможуть критично аналізувати освітні практики, адаптувати сучасні технології до власної викладацької діяльності та вдосконалювати педагогічну майстерність. Це створить підґрунтя для їхньої подальшої професійної та наукової діяльності у сфері освіти.

### **Вимоги:**


Для успішного опанування курсу слухачі повинні:

- орієнтуватися у системі вищої освіти України та Європейського простору вищої освіти;
- володіти навичками академічного письма та наукової комунікації;
- мати досвід участі в навчальному процесі (як здобувачі або асистенти викладача);
- володіти базовими цифровими компетентностями (робота з освітніми платформами, онлайн-ресурсами, електронними бібліотеками);
- бути готовими до самостійної аналітичної та дослідницької роботи.

### **Програмні результати навчання:**

- застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, бази даних та інформаційні системи.

- розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні інженерні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми металургії з дотриманням



норм академічної етики і врахуванням соціальних, екологічних та правових аспектів;

- організовувати і здійснювати освітній процес у сфері автоматизації, комп'ютерно-інтегрованих технологій та робототехніки, його наукове, навчально-методичне забезпечення, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.

- застосовувати електронні, інформаційні та комунікаційні технології взаємодії

### **Організація курсу, форми та методи навчання.**

Освітній процес будується як комбінація лекцій та самостійного вивчення навчального матеріалу на платформі Moodle – з одного боку, та проблемно орієнтованих семінарських занять і практичних занять з відпрацювання аналітично-розрахункових навичок – з іншого.

Відвідування лекційних занять є бажаним, однак не обов'язковим; від студентів очікується ознайомлення з матеріалом перед лекцією, що дозволить побудувати лекційне заняття у вигляді сполучення пояснень викладача та обговорення проблемних питань, які виникли при підготовці до лекції.

Семінари і практичні заняття передбачають аналіз умовно змодельованих ситуацій, розбір реальних кейсів за матеріалами відкритого доступу; їх відвідування є бажаним.

Від студента потребується виконати індивідуальні завдання та модульні контрольні роботи у терміни, встановлені у розділі «Розподіл балів за контрольними точками та графік їх виконання».

З урахуванням поточної ситуації від учасників освітнього процесу очікується виконання вимог безпеки при сигналі «Повітряна тривога», санкції за залишення заняття або неявку на заняття не застосовуються.

Офіційними каналами зв'язку є електронна пошта та MS Teams з використанням облікового запису @mipolytech.education;

Опціонально доступні індивідуальні та групові консультації. З викладачем можна зв'язатися через електронну пошту, в чаті або в персональній розмові в MS Teams.

**Мова освітнього процесу:** українська, англійська, (окремі джерела літератури, фактологічна та інша інформація).



## 2 НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

*Для варіанту вивчення дисципліни як обов'язкового компоненту освітніх програм «АВТОМАТИЗАЦІЯ, КОМП'ЮТЕРНО-ІНТЕГРОВАНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА РОБОТОТЕХНІКА» ТА «МЕТАЛУРГІЯ »,*

### **Змістовний модуль 1.**

#### **Тема 1. Професійний стандарт викладача ЗВО**


Історичний екскурс: еволюція ролі викладача. Професійний стандарт викладача ЗВО: сутність і призначення. Ролі викладача у сучасному освітньому процесі. Функції викладача закладу вищої освіти. Компетентності викладача ЗВО (за професійним стандартом) Загальні компетентності. Професійні компетентності. Додаткові компетентності за стандартом. Академічна доброчесність. Поняття та значення. Принципи академічної доброчесності. Законодавче підґрунтя в Україні. Наслідки порушень. Практичні кейси. Особистий професійний розвиток викладача. Необхідність безперервного розвитку. Необхідність безперервного розвитку. Виклики та тенденції діяльності викладача ЗВО. Цифровізація освіти. Студентоцентроване навчання. Інтернаціоналізація освіти. Компетентнісний підхід.

#### **Тема 2. Стандарти вищої освіти та освітні програми**

Поняття та сутність стандартів вищої освіти. Вимоги стандартів вищої освіти. Вимоги до обсягу освітньої програми. Вимоги до компетентностей. Вимоги до результатів навчання. Вимоги до практичної підготовки. Вимоги до форм атестації. Вимоги до відповідності Національній рамці кваліфікацій. Освітні програми: сутність, структура, призначення. Поняття освітньої програми. Структура освітньої програми. Вимоги до освітніх програм. Вимоги до освітніх програм. Відмінність освітньої програми від стандарту. Силабус: поняття, структура, функції. Поняття силабуса. Функції силабуса. Структура силабуса. Навчальний план: структура, зміст, функції. Поняття навчального плану. Функції навчального плану. Функції навчального плану. Типи занять у навчальному плані. Типи занять у навчальному плані. Сучасні тенденції у розробленні освітніх програм.

#### **Тема 3. Вимоги до організації освітнього процесу у закладах вищої освіти**

Законодавча база організації освітнього процесу. Конституція України. Закон України «Про освіту». Закон України «Про вищу освіту». Підзаконні акти та нормативні документи. Міжнародний контекст. Принципи організації освітнього процесу. Академічна свобода. Студентоцентрований підхід. Доступність і рівність можливостей. Прозорість і відповідальність. Науковість та інноваційність. Забезпечення якості. Компетентнісний підхід як основа сучасної організації освітнього процесу. Сутність компетентнісного підходу. Види



компетентностей. Відмінність компетентності від знань і навичок. Відмінність компетентності від знань і навичок. Приклади результатів навчання у форматі компетентностей. Значення компетентнісного підходу. Взаємозв'язок вимог і практики організації освітнього процесу. Роль викладача. Роль студента. Використання сучасних технологій.

#### **Тема 4. Планування та проведення навчальних занять**

Види навчальних занять у закладах вищої освіти. Лекція. Практичне заняття. Лабораторне заняття. Семінар. Консультація. Самостійна робота. Підсумковий контроль. Структура навчального заняття. Вступна частина. Основна частина. Заключна частина. Методика планування навчальних занять. Мета. Завдання. Очікувані результати. Вибір методів і засобів. План-конспект заняття.

#### **Тема 5. Сучасні освітні технології у вищій школі**

Поняття «освітні технології». Основні ознаки. Історія розвитку освітніх технологій. Методика планування навчальних занять. Класифікація технологій навчання. Класифікація за рівнем застосування. Традиційні технології. Інноваційні технології. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ). Класифікація за формою взаємодії. Інтерактивні технології. Індивідуальні технології. Колаборативні технології. Класифікація за спрямованістю. Розвивальні. Освітньо-виховні. Професійно-орієнтовані. Класифікація за ступенем технологізації. Класифікація за типом навчальної діяльності. Тенденції розвитку освіти у XXI столітті. Перехід від знань до компетентностей. Інтеграція цифрових технологій. Змішане навчання (Blended Learning). Персоналізація навчання. Використання VR та AR. Навчання через проекти та дослідження. Орієнтація на soft skills.

#### **Тема 6. Специфіка та тенденції викладання і консультування**

Студентоцентроване навчання. Проблемно-орієнтоване навчання. Індивідуальні освітні траєкторії.

#### **Тема 7. Практична підготовка студентів у ЗВО**

Значення практичної підготовки студентів. Форми практичної підготовки. Дуальна освіта: сутність і переваги. Стажування студентів. Партнерство ЗВО з роботодавцями. Виклики та проблеми. Виклики та проблеми.

#### **Тема 8. Навчально-методичне забезпечення**

Навчально-методичне забезпечення: сутність і значення. Вимоги до навчально-методичних матеріалів. Види навчально-методичних матеріалів. Силабус: основний документ дисципліни. Методичні матеріали: посібники, рекомендації, збірники завдань. Презентації як інструмент візуалізації. Мультимедійні ресурси. Виклики у створенні методичного забезпечення.

#### **Тема 9. Оцінювання результатів навчання та зворотний зв'язок**

Сутність та функції оцінювання. Історичний контекст оцінювання у вищій школі. Формувальне та підсумкове оцінювання. Формувальне оцінювання. Підсумкове оцінювання. Порівняння формувального та



підсумкового оцінювання. Порівняння формувального та підсумкового оцінювання. Зворотний зв'язок як ключ до якісного навчання. Виклики сучасного оцінювання.

### 3 ОБСЯГ І СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

*Розподіл обсягу дисципліни за видами навчальних занять та темами для денної форми навчання для освітніх програм «АВТОМАТИЗАЦІЯ, КОМП'ЮТЕРНО-ІНТЕГРОВАНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА РОБОТОТЕХНІКА» та «МЕТАЛУРГІЯ », для яких вивчення дисципліни є обов'язковим*

№ з/п	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
		Усього	в т.ч.			
			Л	ПЗ	Лаб	СРС
<b>Семестр 3</b>						
<b>Змістовий модуль 1</b>						
1.	Професійний стандарт викладача ЗВО	13	2	2		9
2.	Стандарти вищої освіти та освітні програми	14	2	2		10
3.	Вимоги до організації освітнього процесу у закладах вищої освіти	13	2	2		9
4.	Планування та проведення навчальних занять	13	2	2		9
5.	Сучасні освітні технології у вищій школі	14	2	2		10
6.	Специфіка та тенденції викладання і консультування	13	2	2		9
7.	Практична підготовка студентів у ЗВО	13	2	2		9
8.	Навчально-методичне забезпечення	14	2	2		10
9.	Оцінювання результатів навчання та зворотний зв'язок	13	2	2		9
<b>Усього годин</b>		<b>120</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>84</b>

тут і далі: Л – лекції, П (С) – практичні (семінарські) заняття, Лаб – лабораторні заняття, СРС – самостійна робота студентів.

## 4 ПІДХОДИ ДО ОЦІНЮВАННЯ

### 4.1 Розподіл балів за контрольними точками

#### 3 семестр

Види контр. точок	Тижні																		Всього
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Робота на практичних заняттях			5		5		5		5		5		5		5		5		40
Захист індивідуальних завдань																20			20
Модульні контрольні роботи																		40	40
Всього																			100

### 4.2 Зміст та вимоги до контрольних точок

Назва контрольної точки	Опис контрольної точки, порядок її проходження та отримання балів
Робота на практичних заняттях	Оцінку за роботу на практичному занятті студент отримує виконавши тест на платформі Moodle. Кожен тест містить 10 питань на перевірку нового з тем, що вивчаються. За кожну правильну відповідь студент отримує 0,5 балів
Виконання та захист індивідуального завдання №1	Індивідуальне завдання виконується в години самостійної роботи та сприяє поглибленню і закріпленню теоретичних знань, отриманих здобувачами на лекційних та практичних заняттях та самостійному вивченню дисципліни. Підготовлене есе у вигляді файлу *.docx, або *.pdf розміщується у відповідному розділі дисципліни в Moodle і перевіряється протягом тижня після завершення терміну подачі. Оскарження оцінки може бути здійснене на останньому практичному занятті модуля. Мах 20 балів: - студент підготував есе за варіативним завданням, в якому: правильно визначив проблеми, комплекс факторів, які могли вплинути на їх виникнення, обґрунтував своє бачення представив висновок або власне бачення виходу з проблеми і окреслив можливі перспективи; есе структуровано, викладено діловим, науковим або публіцистичним стилем української (10 балів); - есе містить комплексну, логічну і оригінальну пропозицію проблематики варіативного завдання; використання штучного інтелекту (ШІ) не забороняється, оскільки пропозиції відомих застосунків ШІ суттєво залежать від обміркованої постановки питання і уточнюючих питань; однак в разі, якщо відповідь, отримана з використанням ШІ, не є комплексною або не відповідає за стилем і викладеними позиціями іншим частинам есе або завдання, містить очевидно неправдиву інформацію, то оцінка за цим критерієм знижується (5 балів) - студент під час презентації / захисту есе демонструє володіння термінологічним апаратом, відповідає на запитання (5 бали)
Модульні контрольні роботи	МКР виконуються в Moodle під час останнього практичного заняття в модулі за 1 годину 10 хвилин. В разі неявки або неможливості виконання МКР з поважних причин на таке заняття допускається відкриття виконання МКР за погодженням з викладачем в інший час асинхронно. Кількість спроб не обмежується, однак обмеження по часу виконання

	МКР залишається. Модульна контрольна робота включає блок тестових завдань з матеріалу модуля (max 40 балів). Тестові завдання являють собою тести множинного вибору з однією вірною відповіддю, заповнення пропусків, тощо. Тести оцінюються за співпадінням з правильною відповіддю.
--	---

#### Додаткові зауваження:

- студент може оскаржити отримані оцінки в порядку, передбаченому Положенням про організацію освітнього процесу ([Нормативні документи : Polytechnic \(metinvest.university\)](#)) та Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій ([Академічні політики : Polytechnic \(metinvest.university\)](#))
- оцінки, отримані за роботу на практичних заняттях не можуть бути відпрацьовані або покращені, окрім процедури оскарження, оцінки за інші види поточного контролю можуть бути покращені за індивідуальною домовленістю з викладачем;
- викладач не має права знижувати оцінку за індивідуальне завдання або модульну контрольну роботу, якщо вони не були складені вчасно, однак в разі, якщо така робота була оцінена пізніше, ніж момент завершення теоретичного навчання у семестрі, то відповідна оцінка не враховується у рейтингу здобувачів освіти.

### 4.3 Форма підсумкового контролю. Порядок визначення підсумкової оцінки

Форма підсумкового контролю	3 семестр – письмовий екзамен за матеріалом семестру
Умови допуску до підсумкового контролю	3 семестр – не менше 35 балів; якщо здобувачі освіти в результаті самооцінки академічного прогресу не впевнені, що набравши 35 балів за поточну успішність, складуть іспит на 85 балів і вище, то вони мають підвищити власні результати поточного контролю до прийнятного рівня
Порядок визначення підсумкової оцінки	<p>Для варіанту екзамену: підсумкова оцінка (ПО) визначається як середнє арифметичне поточної успішності з навчальної дисципліни (О) та оцінки, отриманої під час іспиту (І). В разі, якщо оцінка, отримана на іспиті, менше 60 балів, підсумкова оцінка дорівнює оцінці іспиту:</p> $\begin{cases} \text{ПО} = \frac{O + I}{2}, & \text{якщо } I \geq 60 \\ I, & \text{якщо } I < 60 \end{cases}$

## Відповідність між прийнятими в університеті шкалами оцінки

Бальна шкала	Рівні	Характеристика	Традиційні шкали	
			Іспит	Залік
90-100	A	Студент демонструє видатний рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни, що засвідчують його безумовну готовність до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом	Відмінно	Залік
82-89	B	Студент виявляє вищий за середній рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом, в його знаннях або діях присутні незначні помилки	Добре	
75-81	C	Студент виявляє середній рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом, в його знаннях або діях присутні деякі значущі помилки		
67-74	D	Студент виявляє задовільний рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом, в його знаннях або діях наявні суттєві помилки	Задовільно	
60-66	E	Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати вивчення навчальної дисципліни		
35-59	FX	Низка запланованих результатів навчання не досягнуті. Рівень наявних результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом	Незадовільно	Незалік
0-34	F	Результати навчання відсутні або критично низькі		

## 4.4 Особливі підходи до визнання результатів навчання

В разі, якщо дисципліна є обов'язковою для здобувача освіти, і він засвоїв повністю або частково відповідні програмні результати навчання під час отримання освіти на попередніх або такому ж рівні (дисципліни «Педагогіка вищої школи», то кредити та оцінка з дисципліни може бути перезарахована в порядку, передбаченому Положенням про організацію освітнього процесу ([Нормативні документи : Polytechnic \(metinvest.university\)](#)). Консультацію з даного питання можна отримати у викладача, куратора або гаранта освітньої програми, завідувача кафедри, за якою закріплено цю дисципліну;

В разі, якщо здобувач освіти хотів би самостійно вивчити певні курси з сучасних освітніх технологій (наприклад, Prometheus, Coursera, UdeMy або інших платформ, в т.ч. платформ відкритих курсів вітчизняних та/або закордонних університетів), то 1) доцільно звернутися до списку рекомендованих вебресурсів або проконсультуватися з викладачем на предмет релевантності самостійно знайденого освітнього ресурсу програмі дисципліни; 2) в разі успішності опанування такого курсу, яке підтверджується сертифікатом або іншим способом, такому здобувачу у порядку, визначеному Положенням про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті [Нормативні документи : Polytechnic \(metinvest.university\)](#), такі результати можуть бути зараховані замість оцінки з певного виду поточного контролю;

В разі, якщо здобувач освіти реалізував певний вид наукової роботи (тези, стаття, результативна участь у студентській олімпіаді тощо), то у порядку, визначеному Положенням про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті [Нормативні документи : Polytechnic \(metinvest.university\)](#), такі результати можуть бути зараховані замість оцінки з певного виду поточного або навіть підсумкового контролю; консультацію з питань визнання результатів неформальної та інформальної освіти можна отримати в уповноваженої особи від кафедри, яка викладає дисципліну; перелік таких осіб можна знайти за посиланням [Студентам : Polytechnic \(metinvest.university\)](#).


## 5 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

### *Базові*

1. Савченко В.Г., Приходько В.В., Андрюшина Л.Л. Педагогіка вищої школи (навчальний посібник) . Дніпро, 2018.
2. Стражнікова І. Педагогіка вищої школи: навчально-методичний посібник. – Івано-Франківськ: НАІР, 2018. - 120 с Закон України “Про вищу освіту” від 5.09. 2017 р. № 2145-VIII.
3. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. / О.В.Малихін, І.Г.Павленко, О.О.Лаврентьєва, Г.І.Матукова. К., 2014.
4. Виноградова В. Є., Юрченко В. І. Психологія вищої освіти: теоретичні та практичні аспекти: навч. посіб. 2-е вид. Київ: Видавництво Ліра-К, 2020. 296 с.
5. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч.посіб. / В. А. Гладуш, Г. І. Лисенко. Д., 2014. 416 с.

### *Додаткові*

1. Бех І. Д. Особистість на шляху до духовних цінностей: монографія. Київ: «Букрек», 2018. 296 с.

- 
2. Грабовська С. Л. Психологія примирення : навч. посібник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2019. 294 с.
  3. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології [Текст] : практикум : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.]; М-во освіти і науки, молоді та спорту України. К. : Слово, 2013. 447 с.
  4. Інноваційні педагогічні технології : посібник / За ред. О. І. Огієнко; Авт.кол.: О.І.Огієнко, Т. Г. Калюжна, Ю. С. Красильник, Л. О. Мільто, Ю. Л. Радченко, К. В. Годлевська, Ю. М. Кобюк. К., 2015. 314 с.
  5. Інноваційні освітні технології : навчально-методичний посібник / упорядник Л. М. Прокопів. Івано-Франківськ, 2020. 172 с.

#### *Web-ресурси*

1. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. Відомості Верховної Ради (ВВР). 2017. № 38–39. Ст. 380.
2. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. № 156-VII. Відомості Верховної Ради (ВВР). 2014. № 37–38. Ст. 2004. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-183>
4. Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 липня 2018 року. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
5. Про наукову і науково-технічну діяльність : Закон України від 26.11.2015 № 848-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>

## 6 АКАДЕМІЧНІ ПОЛІТИКИ

Як член спільноти Технічного університету «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» Ви маєте дотримуватися певних стандартів та академічної політики:

– **Академічна недоброчесність** вигляді академічного плагіату; фабрикації; фальсифікації; списування обману; хабарництва; необ'єктивного оцінювання; надання здобувачам освіти під час проходження ними оцінювання результатів навчання допомоги чи створення перешкод, не передбачених умовами та/або процедурами проходження такого оцінювання; впливу у будь-якій формі (прохання, умовляння, вказівка, погроза, примушування тощо) на педагогічного (науково-педагогічного) працівника з метою здійснення ним необ'єктивного оцінювання результатів навчання – прямо заборонено (докладніше про це – у Положенні про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ТОВ ТЕХНІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»); і в разі виявлення – **відповідний захід контролю (контрольну точку) буде оцінено в 0 балів за з наступним повідомленням декану факультету та голові комісії з академічної доброчесності Університету.**

– В разі випадку надання здобувачам освіти під час проходження ними оцінювання результатів навчання допомоги чи створення перешкод, не передбачених умовами та/або процедурами проходження такого оцінювання; впливу у будь-якій формі (прохання, умовляння, вказівка, погроза, примушування тощо) на педагогічного (науково-педагогічного) працівника з метою здійснення ним необ'єктивного оцінювання результатів навчання студент може оскаржити процедури оцінювання за процедурами, передбаченими Положенням про організацію освітнього процесу.

– Матеріали в рамках курсу, захищені авторським правом, можуть бути використані лише тільки здобувачами освіти, яким призначено даний курс і для цілей, пов'язаних з цим курсом і не можуть поширюватися.

– Спілкування з однокурсниками та викладачем має бути професійним та ввічливим.

– Очікується, що Ви перевірятимете всі Ваші письмові повідомлення, включаючи поштові повідомлення та повідомлення у MS Teams на коректність змісту та мови.

– Використання ШІ не заборонене, разом з тим, воно має здійснюватися відповідально і з урахуванням «живих» політик щодо використання ШІ в Університеті: студент відповідає за повноту, вірогідність інформації, яка була згенерована/знайдена з використанням великих мовних моделей, здатний ідентифікувати у відповіді, яка частина інформації отримана з використанням технологій ШІ, а що є його власним здобутком/позицією.

– Університет прагне підтримувати середовище, вільне від дискримінації або дискримінаційних домагань, спрямованих на будь-яку людину або групу в межах своєї спільноти - здобувачів освіти, співробітників або відвідувачів.

Докладніше про академічні політики стосовно етичності поведінки, академічної доброчесності та протидію булінгу можна дізнатися за посиланням: [Академічні політики - Polytechnic \(metinvest.university\)](https://metinvest.university)