НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ
ІНСТИТУТ
ГОРЛІВСЬКИЙ
ІНСТИТУТ
ІНОЗЕМНИХ
МОВ
ДВНЗ "ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ"

СУЧАСНІ ЛІНГВІСТИЧНІ ПАРАДИГМИ

ВИПУСК 8

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ
ГОРЛІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІНОЗЕМНИХ МОВ
ДВНЗ «ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

СУЧАСНІ ЛІНГВІСТИЧНІ ПАРАДИГМИ

матеріали XI Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції
(23 квітня 2026 року)

ВИПУСК 8
(макет)

Дніпро 2026

УДК 81

Редакційна колегія

Р. М. Ситняк, кандидат філол. наук, доцент, **О. А. Старченко**, кандидат філол. наук, доцент, **Л. В. Суховецька,** кандидат філол. наук, доцент, **Н. П. Пожидаєва**, кандидат філол. наук, доцент, **І. М. Архіпова**, кандидат філол. наук, доцент, **О. В. Круть**, кандидат філол. наук, доцент.

Публікацію ініційовано кафедрою англійської філології та перекладу ННІ Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (м. Дніпро).

Сучасні лінгвістичні парадигми : матеріали XI Міжнародної наукової конференції (м. Дніпро, 23 квітня 2026 р.) / відп. ред. Ситняк Р.М, 2026. – Вип. 8. – 307 с.

До збірника ввійшли матеріали за такими тематичними напрямками: Функційна семантика лексичних і фразеологічних одиниць. Проблеми номінації, термінологізації. Актуальні проблеми когнітивної лінгвістики. Фонетичні ресурси європейських мов. Проблеми міжкультурної комунікації в поліетнічній площині. Стилістика тексту. Лінгвістичний аналіз тексту. Проблеми дискурсології, дискурс-аналіз. Концептуальний аналіз мови. Лінгвокультурологічні аспекти дослідження європейських мов. Сучасні проблеми психолінгвістики та етнолінгвістики. Методологічні проблеми сучасної лінгвістики. Методичні інновації у викладанні рідної та іноземних мов.

NB! Більшість тез подана в авторській редакції.

Для викладачів і студентів філологічних факультетів, наукових працівників, а також тих, хто цікавиться питаннями сучасної лінгвістики.

конструює смисл конфлікту, робить його зрозумілим і прийнятним для суспільства. Взаємодія цих понять є ключем до розуміння того, як мова формує соціальну реальність у координатах «знання — влада — комунікація».

БІБЛІОГРАФІЯ

1. Ван Дейк Т. А. Дискурс і влада / пер. з англ. К.: Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2008. 210 с.
2. Фуко М. Археологія знання / пер. з фр. К.: Основи, 2003. 326 с.
3. Fairclough N. Language and Power. 2. Auflage. Harlow : Longman, 2001. 226 p.
4. Habscheid, S. Text und Diskurs / Stephan Habscheid. Paderborn : Wilhelm Fink GmbH & Co. Verlags-KG, 2009. 122 S.

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

Олена Бугайчук – старший викладач, аспірант кафедри німецької філології Волинського національного університету імені Лесі Українки. Коло наукових інтересів: дискурс, військовий дискурс, аналіз дискурсу, юридична лінгвістика, перекладознавство, культура пам’яті, міжкультурна комунікація.

КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ТА ЦИФРОВИЙ ПІДХОДИ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ТЕХНІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

Оксана БУРКОВСЬКА (м. Слов’янськ, Україна)

Сучасний етап розвитку вищої освіти характеризується інтеграцією у міжнародний освітній простір та активним використанням цифрових технологій. У технічних університетах це зумовлює зростання ролі мовної підготовки, оскільки майбутні інженери повинні ефективно працювати з іншомовними науково-технічними джерелами, брати участь у міжнародних проєктах та професійній комунікації [5: 37].

Водночас традиційні методи викладання мов не завжди відповідають сучасним вимогам, що актуалізує необхідність впровадження методичних

інновацій. Особливого значення набуває поєднання мовної підготовки з професійною спрямованістю навчання.

Викладання мов у технічному університеті має низку специфічних рис:

1) професійна спрямованість навчання;
2) обмежена кількість аудиторних годин;
3) необхідність роботи з технічною термінологією;
4) орієнтація на практичне використання мови.

У зв'язку з цим особливо важливим є формування не лише загальномовних, але й професійно орієнтованих комунікативних компетентностей [1: 315].

Сучасні методичні інновації

1. Компетентнісний підхід

Компетентнісний підхід передбачає формування здатності застосовувати мовні знання у професійній діяльності. Він орієнтований на розвиток комунікативної та професійної компетентностей студентів [2: 237].

2. ESP (English for Specific Purposes)

Підхід ESP (англійська для спеціальних цілей) є одним із ключових у технічних університетах. Він передбачає навчання мови відповідно до професійних потреб студентів, включаючи роботу з технічною документацією та спеціалізованими текстами [3: 5].

3. Використання цифрових технологій

Цифрові технології значно розширюють можливості викладання мов. Використання онлайн-платформ, мультимедійних ресурсів і змішаного навчання сприяє підвищенню ефективності освітнього процесу [5: 39].

4. Проєктне та проблемно-орієнтоване навчання

Проєктне навчання дозволяє студентам застосовувати мовні знання у практичних ситуаціях. Виконання професійно орієнтованих завдань сприяє розвитку критичного мислення та самостійності [4: 2].

5. Інтеграція рідної та іноземної мов

Інтегрований підхід передбачає поєднання викладання рідної та іноземної мов, що сприяє формуванню навичок перекладу та глибшому розумінню термінології [1: 383].

Отже, методичні інновації у викладанні мов у технічному університеті сприяють формуванню професійної мовної компетентності студентів. Використання компетентнісного підходу, ESP, цифрових технологій та інтерактивних методів навчання забезпечує ефективну підготовку майбутніх фахівців до професійної діяльності в умовах глобалізації [2: 5].

БІБЛІОГРАФІЯ

1. Карабан В. І. Переклад англійської наукової і технічної літератури. – Вінниця: Нова книга, 2004. 576 с.
2. Корунець І. В. Теорія і практика перекладу. Вінниця: Нова книга, 2008. 448 с.
3. Hutchinson T., Waters A. *English for Specific Purposes*. Cambridge: Cambridge University Press, 1987. 183 p.
4. Dudley-Evans T. *Developments in ESP*. Cambridge: Cambridge University Press, 1998. https://assets.cambridge.org/97805215/96756/excerpt/9780521596756_excerpt.pdf
5. Особливості цифровізації вищої освіти в сучасних умовах. Педагогічні інновації: ідеї, реалії перспективи. Том 2, № 27, 2021. С. 37-43.

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

Оксана Бурковська – кандидат філологічних наук, доцент кафедри міждисциплінарних соціально-гуманітарних студій, ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА». Коло наукових інтересів: «Використання новітніх технологій у викладанні іноземних мов для технічних спеціальностей».