



ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
«МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»

**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
навчальної дисципліни

«R&D проект  
(за освітньо-професійною програмою  
«Бізнес-процеси та операційна ефективність»)»

Затверджено на засіданні кафедри  
цифрових технологій та проектно-  
аналітичних рішень  
Протокол № 2 від 17.09.2024 р.

Запоріжжя 2024



УКЛАДАЧ(І):

- 1 Мойсеєнко Костянтин Євгенійович, кандидат економічних наук,  
доцент

УЗГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми  
«Бізнес-процеси  
та операційна ефективність»

Дмитро ЖЕРЛІЦІН

ЗАТВЕРДЖЕНО

Завідувач кафедри

Ірина СМІРНОВА



## 1 ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ


**Опис курсу.** Необхідність вирішення професійних завдань з аналізу та удосконалення бізнес-процесів, виявлення резервів використання наявних ресурсів та програмування досягнення бізнес-результатів потребує від бізнес-аналітиків та фахівців з ефективності підприємництва певного рівня загальнометодологічної культури мислення та діяльності, адже від цього залежать характер проробки ними проблематики, з якою стикається бізнес, обґрунтованість альтернатив управлінських рішень, ступінь релевантності цих альтернатив задачам та ситуативним обставинам бізнес-діяльності. Освітній компонент «R&D проєкт (за освітньою програмою «Бізнес-процеси та операційна ефективність») покликаний сформувати і розвинути зазначену методологічну культуру в декількох аспектах: 1) забезпечити спроможність фахівців виявляти, формулювати бізнес-проблеми, визначати необхідний обсяг та зміст інформації для їх вирішення та розробляти варіанти відповідних пропозицій; 2) познайомити із науковими методами оцінки бізнес-вимог, професійних суджень та пропозицій, зокрема, сформувати навички структурно-функціонального відображення бізнес-проблем, бізнес-процесів, для яких вони є важливими, використання методів статистичного дослідження показників бізнес-процесів та підприємницької діяльності в цілому; 3) забезпечити фахівця інструментарієм критичної оцінки власних дій та дій інших експертів, які залучені у формування ідей по розв'язанню бізнес-проблем; 4) сформувати навички проєктного підходу до організації наукового обґрунтування управлінських рішень. Даний курс є обов'язковим для здобувачів освіти за магістерською програмою «Бізнес-процеси та операційна ефективність» в Університеті.

### **Вимоги:**

- достатньо високий рівень загальних навчальних компетентностей (вербально-комунікативного та логіко-аналітичного компонентів);
- загальне розуміння фінансово-економічного механізму діяльності бізнесу; суть системного, стратегічного, процесного підходів до управління, підходу управління за результатами; вміння конструювати та розраховувати фінансово-економічні показники;
- загальні знання з математики для економістів, зокрема в частині розуміння сутності, переваг та недоліків статистичного аналізу в розробці рішень; основних процедур статистичного аналізу;
- наявність корпоративного облікового запису @mipolytech.education, Microsoft Teams, Word, Excel;
- наявність особистого логіну та паролю в Moodle (для отримання або поновлення слід звернутися до відповідальної особи на факультеті).

### **Програмні результати навчання:**

- формулювати, аналізувати та синтезувати рішення науково-практичних проблем у сфері підвищення операційної ефективності бізнес-діяльності в контексті змісту (проблеми пошуку джерел підвищення операційної ефективності бізнесу та обґрунтування можливості їх використання) та процесів (проблеми удосконалення перебігу та організації бізнес-процесів), в т.ч. застосовувати процедури реалізації методів генерації ідей для розробки рішень;
- вільно спілкуватися з професійних та наукових питань державною та іноземною мовами усно і письмово, зокрема готувати аналітичні, наукові звіти з проблематики ефективності бізнес-процесів; презентувати власні результати;
- розробляти соціально-економічні проєкти та систему комплексних дій щодо їх реалізації з урахуванням їх цілей, очікуваних соціально-економічних наслідків, ризиків, законодавчих, ресурсних та інших обмежень, зокрема здійснювати передпроектні дослідження, розробляти та реалізовувати дослідницькі проєкти з удосконалення бізнес-процесів та підвищення операційної ефективності в цілому;

- 
- дотримуватися принципів академічної доброчесності;
  - збирати, обробляти та аналізувати статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, необхідні для вирішення комплексних економічних завдань; обирати і користуватися інформаційними джерелами для наукового обґрунтування професійних рішень;
  - застосовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення у соціально-економічних дослідженнях та в управлінні соціально-економічними системами, зокрема, в аспекті управління бізнес-процесами на різних рівнях ієрархії бізнес-одиниць;
  - визначати та критично оцінювати стан та тенденції соціально-економічного розвитку, формувати та аналізувати моделі економічних систем та процесів на різних рівнях ієрархії бізнес-одиниць, зокрема на основі розуміння зв'язків між компонентами бізнес-моделі, стратегією бізнес-діяльності та інтересами її стейкхолдерів у структурно-функціональному аспекті та бачення ділянки удосконалення процесу ширше, ніж це визначено у клієнтських вимогах; здатність визначати сценарії розвитку подій у тактичній та стратегічній перспективі;
  - розробляти сценарії і стратегії розвитку соціально-економічних систем на основі науково обґрунтованого аналізу;
  - застосовувати наукову методологію для виявлення факторів, що спричиняють зміну вимог до бізнес-процесів та бізнес-діяльності в цілому, тенденцій динаміки бізнес-процесів, бачити міжфункціональні зв'язки різних сфер професійної діяльності та різних показників результативності бізнесу;
  - розуміти основні принципи, методи та форми наукового та ненаукового мислення та обґрунтування рішень з підвищення операційної та стратегічної ефективності бізнесу; здатність виявляти когнітивні помилки, обґрунтовувати їхній зміст, оцінювати значущість та враховувати при винесенні експертних суджень.

#### **Організація курсу, форми та методи навчання.**

- Освітній процес будується як комбінація лекцій-конференцій та самостійного вивчення навчального матеріалу на платформі Moodle – з одного боку, та проблемно орієнтованих семінарських занять і практичних занять з відпрацювання аналітично-розрахункових навичок – з іншого.
- Відвідування лекційних занять є бажаним, однак не обов'язковим; від студентів очікується ознайомлення з матеріалом перед лекцією, що дозволить побудувати лекційне заняття у вигляді сполучення пояснень викладача та обговорення проблемних питань, які виникли при підготовці до лекції.
- Семінари і практичні заняття передбачають аналіз умовно змодельованих ситуацій та розв'язання задач різних рівнів, розбір реальних кейсів за матеріалами відкритого доступу; їх відвідування є бажаним.
- Від студента потребується виконати індивідуальні завдання та модульну контрольну роботи у терміни, встановлені у розділі «Розподіл балів за контрольними точками та графік їх виконання». Одне з індивідуальних завдань прямо спрямоване на підготовку до написання кваліфікаційної роботи магістра і оцінюватиметься керівником магістерської роботи.
- З урахуванням поточної ситуації від учасників освітнього процесу очікується виконання вимог безпеки при сигналі «Повітряна тривога», санкції за залишення заняття або неявку на заняття не застосовуються.
- Опціонально доступні індивідуальні та групові консультації. З викладачем можна зв'язатися через електронну пошту, в чаті або в персональній розмові в MS Teams.

**Мова освітнього процесу:** українська, англійська (окремі джерела літератури, фактологічна та інша інформація).



## 2 НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

### **Тема 1. Еволюція концепцій управління ефективністю бізнесу. Наукові засади стратегічного та вартісного мислення**

Еволюція стратегій бізнесу та їх теоретичних концепцій. Бізнес-модель та її складові. Зв'язок між ресурсами, цінностями, процесами. Різновиди бізнес-моделей. Наукові основи формування параметрів бізнес-моделей. Стратегічне мислення. Економічне та вартісне мислення. Еволюція концепції Business Performance Management та інструменти BPM. Компоненти стратегічного мислення та підходи до їх розвитку. Пріоритети операційної ефективності (операційні драйвери) у галузях та видах діяльності, операційні драйвери організаційних процесів. Ключові показники процесу та його результатів.

### **Тема 2. Основні проблеми реалізації наукового підходу до аналізу та управління ефективністю бізнес-процесів. Методологія досліджень. Генерація ідей**

Основні варіації предметного поля діяльності бізнес-аналітиків та фахівців з ефективності підприємництва. Перелік основних робочих завдань і компетентностей. Науковість варіантів рішень, що розробляються в сфері аналізу та управління ефективністю бізнес-процесів. Методологія та еволюція методології дослідження: загальний та прикладний підходи. Моделі еволюції методології дослідження: (кумулятивна модель П. Дюгема, фальсифікаційна модель К. Поппера, модель науковий революцій Т. Куна, модель конкурентних дослідницьких програм І. Лакатоша, модель зміни класичних ситуацій Й. Шумпетера). Проблема істинності в економіці: об'єктивність реальності та сприйняття, класичний, модерновий та постмодерновий етапи у розвитку соціально-гуманітарних наук, принцип об'єктивності та універсальної раціональності, доказовість висновків економічної науки, проблема Duhem-Quine та проблема етичності. Соціальний та культурний, правовий контекст вирішення проблем управління ефективністю. Раціональність та інтуїтивне мислення у дослідженнях. Основні когнітивні помилки та їх уникнення у прикладних дослідженнях. Методи генерації ідей (фокальних об'єктів, дивергентного мислення, синектика, латерального фокусування, мозковий штурм, метод шести капелюхів тощо).

### **Тема 3. Дизайн досліджень. Проектний підхід до управління дослідженнями в сфері управління ефективністю**

Поняття дизайну дослідження. Описові дослідження (тематичне дослідження, натуралістичне спостереження, опитування), кореляційні дослідження (дослідження «випадок-контроль», «спостережне дослідження»), експериментальні дослідження (польовий експеримент, контрольований експеримент, квазіексперимент), огляд літератури (огляд літератури, систематичний огляд), метааналітичне дослідження (метааналіз). Групування вибірок у дослідженнях: когортне дослідження, дослідження поперечного перерізу; перехресне послідовне дослідження; повздовжнє дослідження. Соціологічні дослідження в бізнесі.

Проектний підхід до планування досліджень. Мета, задачі, робочі процеси досліджень. Outcomes та outputs досліджень. Бюджет наукових досліджень. Управління ресурсами досліджень. Ризики проектів та управління ними. Забезпечення сталості результатів дослідних проектів.



#### **Тема 4. Підготовка аналітичних та наукових звітів, публікацій, кваліфікаційної роботи: структура, технологія, вимоги**

Звіти з наукових досліджень: сутність та види. ДСТУ 3008:2015 — «Інформація та документація. Звіти у сфері науки і техніки. Структура та правила оформлювання». ДСТУ 8302:2015 «Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання». Тези, статті, звіти з НДР, кваліфікаційні роботи: основні підходи до побудови. Технологія наукових досліджень та її відображення у наукових звітах. Визначення актуальності та значущості теми дослідження. Аналіз літературних джерел: призначення і реалізація. Об'єкт і предмет дослідження. Мета та задачі дослідження. Структурування наукових звітів.

#### **Тема 5. Методи дослідження. Статистичні методи та доведення статистичних гіпотез**

Поняття методу, методики дослідження. Основні методи дослідження середовища бізнес-процесів. Економічні показники, їх змістове та формальне наповнення. Генеральна сукупність та вибірка. Формування вибірок. Помилки формування вибірок. Сирі та оброблені дані. Методи очищення даних. Варіаційний аналіз показників вибірки. Критерії та підходи до порівняння варіаційних показників. Багатомірні порівняння. Кореляційний аналіз (лінійна та рангова кореляції). Регресійний аналіз. Автокореляція та критерії її оцінки. Побудова та оцінка прогнозів на основі регресійних моделей.

#### **Тема 6. Експертні методи в управлінні ефективністю**

Сутність експертного методу та види експертних оцінок. Постановка проблем експертної оцінки факторів та результатів бізнес-процесів. Процедури експертизи та проблеми їхньої реалізації. Обробка результатів опитування експертів. Усереднення та узгодженість експертних оцінок. Метод аналізу ієрархій та процедури його реалізації. Інтерпретація експертних оцінок. Визначення вагомості критеріїв оцінки бізнес-діяльності та бізнес-процесу з використанням експертних методів. Соціологічні опитування та обробка їхніх результатів.

#### **Тема 7. Джерела інформації. Академічна доброчесність у реалізації дослідницьких проєктів**

Основні види інформації. Ефект інформаційних джунглів. Вірогідність, повнота, точність інформації. Ресурси для аналізу літературних джерел. Поняття академічної доброчесності та його етичний та правовий компоненти. Види порушень академічної доброчесності у науці. Доброчесність та сумлінність у бізнесі в контексті ділової культури країни та компанії. Інформаційна безпека в процесі аналітичної та управлінської діяльності. Відповідальність за порушення норм академічної доброчесності та її практична реалізація.

### 3 ОБСЯГ І СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
		Усього	в т.ч.			
			Л	П (С)	Лаб	СРС
<b>Змістовий модуль 1 Загальні уявлення про економічну систему та закономірності її еволюції</b>						
1.	Еволюція концепцій управління ефективністю бізнесу. Наукові засади стратегічного та вартісного мислення	12	4			8
2.	Основні проблеми реалізації наукового підходу до аналізу та управління ефективністю бізнес-процесів. Методологія досліджень. Генерація ідей	12	2	2		8
3.	Дизайн досліджень. Проектний підхід до управління дослідженнями в сфері управління ефективністю	12	2	2		8
4.	Підготовка аналітичних та наукових звітів, публікацій, кваліфікаційної роботи: структура, технологія, вимоги	12		4		8
5.	Методи дослідження. Статистичні методи та доведення статистичних гіпотез	16	4	4		8
6.	Експертні методи в управлінні ефективністю	12	2	2		8
7.	Джерела інформації. Академічна доброчесність у реалізації дослідницьких проєктів	14	2	4		8
<b>Усього годин</b>		<b>90</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		<b>56</b>

тут і далі: Л – лекції, П (С) – практичні (семінарські) заняття, Лаб – лабораторні заняття, СРС – самостійна робота студентів.

## 4 ПІДХОДИ ДО ОЦІНЮВАННЯ

### 4.1 Розподіл балів за контрольними точками та графік їх виконання

Тижні	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Всього	
Види контр. точок																			
Робота на практичних заняттях				5				5		5		5		5		5			30
Складання індивідуальних завдань									15							35			50
Модульні контрольні роботи																	20		20
Всього	100																	100	

### 4.2 Зміст та вимоги до контрольних точок

Назва контрольної точки	Опис контрольної точки, порядок її проходження та отримання балів
Робота на практичних заняттях	<p>Оцінка за роботу на практичному (семінарському) занятті оголошується наприкінці заняття і може бути оскаржена одразу ж.</p> <p>Мах 5 балів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– студент дав пряму і релевантну відповідь на поставлене питання з використанням обґрунтованого посилання на теоретичний матеріал та висловлює оригінальні ідеї та варіації зміни відповіді залежно від зміни вхідних умов, в т.ч. у вигляді додаткових запитань / зміг стисло формалізувати вербально сутність проблеми за ситуацією, ідентифікувати ключові складові і пріоритети вирішення, запропонував логічне розв'язання (3 бали);</li> <li>– оцінка ініціативності у роботі над проблемою, логічності та структурованості відповіді, здатності комунікувати у команді та під впливом негативних факторів, в т.ч. під тиском викладача та/або групи, вміння вести дискусію та бути критичним та самокритичним (2 бали)</li> </ul>
Виконання та захист індивідуальних завдань	<p>В рамках освітнього компоненту передбачено два індивідуальних завдання:</p> <p>1) Використання статистичних методів порівняння вибірок та побудови моделей динаміки економічних показників, застосування методів експертної оцінки та обробки результатів оцінювання в MS Excel;</p> <p>Звітність та виконання індивідуального завдання подається у вигляді двох файлів: файлу виконання розрахунків *.xlsx, та файлу опису постановки проблеми та результатів *.docx або *.pdf, які розміщуються у відповідному розділі дисципліни в Moodle. Виконання індивідуальних завдань перевіряється протягом тижня після завершення терміну подачі. Оскарження оцінки може бути здійснене в будь-який момент до завершення навчання. Невчасно складене завдання приймається до завершення навчання.</p> <p>Мах 15 балів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– студент в файлі опису правильно сформулював проблему, обґрунтував послідовність її вирішення, навів отримані розрахункові результати, правильно їх оформив з точки зору вимог до оформлення наукових звітів, навів інтерпретацію отриманих результатів і окреслив задачі, на які можна розповсюдити / масштабувати застосований підхід; опис структурований, викладений науковим стилем (5 балів);</li> <li>– файл розрахунків свідчить, що студент правильно обрав необхідні функції та/або елементи пакету аналізу Excel для розв'язання задачі, здійснено перевірку даних на нормальність, застосовано коректні критерії статистичного аналізу (параметричні або непараметричні); підготував есе за ситуаційним завданням, в якому: правильно визначив проблеми, комплекс факторів, які могли вплинути на їх виникнення, обґрунтував своє бачення</li> </ul>

Назва контрольної точки	Опис контрольної точки, порядок її проходження та отримання балів
	<p>теоретичними концепціями або моделями, виконав необхідні розрахунки в разі потреби, представив висновок або власне бачення виходу з проблеми і окреслив можливі перспективи і обмеженість такого рішення; есе (5 балів);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– студент під час презентації / захисту есе демонструє володіння термінологічним апаратом, відповідає на запитання, здатний швидко адаптувати позицію під зміни у вихідному ситуаційному завданні; файл опису та виступ і відповіді студента комплексну, логічну і оригінальну пропозицію проблематики.</li> </ul> <p>2) Здійснення постановки проблеми, огляду літературних джерел, формулювання цілей, задач, методологічної програми дослідження за обраним напрямом.</p> <p>Звітність та виконання індивідуального завдання подається у вигляді файлу *.docx або *.pdf, який розміщується у відповідному розділі дисципліни в Moodle. Перевірка виконання індивідуального завдання та його захист відбуваються на індивідуальних консультаціях із керівниками магістерських робіт на останньому тижні теоретичного навчання. Оскарження оцінки може бути здійснене в будь-який момент до завершення навчання. Невчасно складене завдання приймається до завершення екзаменаційної сесії.</p> <p>Мах 35 балів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– студентом обґрунтовано актуальність обраної теми дослідження з прикладами з галузевої аналітики, власної професійної діяльності тощо (5 балів);</li> <li>– студентом здійснено літературний огляд релевантної кількості джерел (за узгодженням з керівником магістерської роботи) і розкрито сутність підходу та ступінь придатності результатів, отриманих в галузевій аналітиці, наукових публікаціях, до вирішення аналогічних, подібних задач або проведено емпіричні дослідження / узагальнення наявних даних та їхню статистичну обробку, що дозволяє виявити проблемні моменти за обраним напрямом/темою дослідження (15 балів);</li> <li>– коректно сформульовано мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, обґрунтовано методи розв'язання цих завдань, окреслено необхідні ресурси і складено план робіт по реалізації власного дослідницького проекту (10 балів);</li> <li>– оформлення звіту про індивідуальне завдання та переліку використаних джерел відповідають вимогам (5 балів)</li> </ul> <p>Увага! Використання штучного інтелекту (ШІ) не забороняється, оскільки пропозиції відомих застосунків ШІ суттєво залежать від обміркованої постановки питання і уточнюючих питань; однак в разі, якщо частина індивідуального завдання, отримана з використанням ШІ, не є релевантною меті, логіці викладення, або не відповідає за стилем і викладеними позиціями іншим частинам матеріалу, містить очевидно неправдиву або невірогідну інформацію, то оцінка за виконання завдання знижується</p>
Модульна контрольна робота	<p>МКР виконується в Moodle на останньому тижні навчання. В разі неможливості виконання МКР з поважних причин допускається відкриття виконання МКР за погодженням з викладачем в інший час асинхронно, в т.ч. під час екзаменаційної сесії. Кількість спроб – 3. Модульна контрольна робота включає блок тестових завдань (мах 20 балів). Тестові завдання являють собою тести множинного вибору з однією вірною відповіддю. Оскарження оцінки за модульну контрольну можна здійснити до завершення теоретичного навчання з дисципліни, в разі, якщо МКР складена пізніше – до завершення екзаменаційної сесії або періоду продовження її складання.</p>

#### Додаткові зауваження:

– студент може оскаржити отримані оцінки в порядку, передбаченому Положенням про організацію освітнього процесу ([Нормативні документи : Polytechnic \(metinvest.university\)](#)) та Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій ([Академічні політики : Polytechnic \(metinvest.university\)](#));

– оцінки, отримані за роботу на практичних заняттях, не можуть бути відпрацьовані або покращені, окрім процедури оскарження, оцінки за інші види поточного контролю можуть бути покращені за індивідуальною домовленістю з викладачем;

– викладач не має права знижувати оцінку за індивідуальне завдання або модульну контрольну роботу, якщо вони не були складені вчасно, однак в разі, якщо така робота була оцінена пізніше, ніж момент завершення теоретичного навчання у семестрі, то відповідна оцінка не враховується у рейтингу здобувачів освіти.

#### 4.3 Форма підсумкового контролю. Порядок визначення підсумкової оцінки

Форма підсумкового контролю	Залік, тобто підсумкова оцінка вставляється як сума оцінок поточного контролю без проведення додаткових контрольних заходів
Умови допуску до підсумкового контролю	якщо сума оцінок за поточний контроль за семестр становить менше 60 балів, необхідно відпрацювати відповідні види контролю поточної успішності до звернення теоретичного навчання. УВАГА: можливість підвищувати оцінку за роботу на практичних заняттях не передбачається
Порядок визначення підсумкової оцінки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– якщо протягом семестру за результатами поточного контролю здобувач освіти набрав менше 60 балів, то під час екзаменаційної сесії йому надається змога отримати/покращити власний результат з усіх видів поточного контролю, крім активності на навчальних заняттях;</li> <li>– в разі, якщо протягом семестру за результатами поточного контролю або в процесі покращення власних результатів здобувач освіти набрав більше 60 балів, йому виставляється фактична сума балів і оцінка «залік», в іншому випадку – «незалік».</li> </ul>

Відповідність між прийнятими в університеті шкалами оцінки наведена в таблиці.

Бальна шкала	Рівні	Характеристика	Традиційні шкали	
			Іспит	Залік
90-100	A	Студент демонструє видатний рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни, що засвідчують його безумовну готовність до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом	Відмінно	Залік
82-89	B	Студент виявляє вищий за середній рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом, в його знаннях або діях присутні незначні помилки	Добре	
75-81	C	Студент виявляє середній рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом, в його знаннях або діях присутні деякі значущі помилки		
67-74	D	Студент виявляє задовільний рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом, в його знаннях або діях наявні суттєві помилки	Задовільно	
60-66	E	Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати вивчення навчальної дисципліни		
35-59	FX	Низка запланованих результатів навчання не досягнуті. Рівень наявних результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом	Незадовільно	Незалік
0-34	F	Результати навчання відсутні або критично низькі		

#### 4.4 Особливі підходи до визнання результатів навчання

– В разі, якщо здобувач освіти засвоїв частково відповідні програмні результати навчання під час отримання освіти на попередніх або такому ж рівні (дисципліни, пов'язані із методологією та організацією наукових досліджень, теорією розв'язання винахідницьких задач тощо), то оцінки з окремих контрольних точок дисципліни можуть бути перезараховані в порядку, передбаченому Положенням про організацію освітнього процесу ([Нормативні документи : Polytechnic \(metinvest.university\)](http://metinvest.university)). Консультацію з даного питання можна отримати у викладача, куратора або гаранта освітньої програми, завідувача кафедри, за якою закріплено цю дисципліну або відповідальної особи на кафедрі (див. вкладку [Студентам : Polytechnic \(metinvest.university\)](http://metinvest.university))

– В разі, якщо здобувач освіти хотів би самостійно вивчити певні курси з проблематики економічної теорії (наприклад, Coursera, UdeMy або інших платформ, в т.ч. платформ відкритих курсів вітчизняних та/або закордонних університетів), то 1) доцільно звернутися до списку рекомендованих вебресурсів або проконсультуватися з викладачем на предмет релевантності самостійно знайденого освітнього ресурсу програмі дисципліни; 2) в разі успішності опанування такого курсу, яке підтверджується сертифікатом або іншим способом, такому здобувачу у порядку, визначеному Положенням про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті [Нормативні документи : Polytechnic \(metinvest.university\)](http://metinvest.university), такі результати можуть бути зараховані замість оцінки з певного виду поточного контролю.

## 5 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

### Базові


1. Конверський А. Основи методології та організації наукових досліджень. Київ : ЦУЛ, 2021. 352 с.
2. Моделювання та реінжиніринг бізнес-процесів : підручн. / С. В. Козир, В. В. Слесарев, С. А. Ус, Т. В. Хом'як. Дніпро : НТУ «ДП», 2022. 163 с.
3. Скрипник А. В., Галаєва Л. В., Коваль Т. В., Шульга Н. Г. Математична статистика : навчальний посібник. Київ : ЦП «Компринт», 2018. 385 с.
4. Скрипник А. В. Негрей М. В. Економетрика : навчальний посібник. Київ : Компринт, 2017. 272 с.
5. Boslaugh S. Statistics in a Nutshell. Second Edition. USA, Sebastopol : O'Reilly Media, Inc, 2013. 571 p.

### Додаткові

6. Бхаттачарджи А., Ситник Н. Методологія і організація наукових досліджень: дослідження в соціально-економічних науках : навчальний посібник. 2016. URL: [Sytnik Methodology.pdf \(kpi.ua\)](#).
7. Економіко-математичні методи та моделі : навчальний посібник / Н. Л. Воропай та ін. ; за заг. редакцією В. М. Мацкул. Одеса : ОНЕУ, 2018. 404 с. URL: [Економіко-математичні методи та моделі.pdf \(oneu.edu.ua\)](#).
8. Рекова Н. Ю., Латишева О. В., Мойсеєнко К. Є. Програми та проєкти підвищення операційної ефективності: умови, складові та переваги впровадження. *Ефективна економіка*. 2023. №5. DOI: <https://doi.org/10.32702/2307-2105.2023.5.11>.
9. Шевченко Н. Ю., Мойсеєнко К. Є., Латишева О. В. Діагностика та моделювання бізнес-процесів підприємства як обов'язковий компонент проєкту підвищення операційної ефективності. *Вісник економічної науки України*. 2023. №1. С. 50-56. DOI: [https://doi.org/10.37405/1729-7206.2023.1\(44\).50-56](https://doi.org/10.37405/1729-7206.2023.1(44).50-56).
10. Шевченко Н. Ю., Мойсеєнко К. Є., Латишева О. В. Проєктне впровадження корпоративних інформаційних систем (ERP та MES) як гарантія підвищення операційної ефективності підприємства. *Економічний вісник Донбасу*. 2022. № 4 (70). С.87-92. DOI: [https://10.12958/1817-3772-2022-4\(70\)-87-92](https://10.12958/1817-3772-2022-4(70)-87-92).
11. Поважний О. С., Мойсеєнко К. Є., Чуприна Ю. В. Еволюція концепції «Business Performance Management». *Управління економікою: теорія та практика. Чумаченківські читання*. 2022. С. 101-108 DOI: <https://10.37405/2221-1187.2022.101-108>.

### Web-ресурси:

12. Generative AI for academic and scientific writing mastery : UDEMY : веб-сайт. URL : [https://www.udemy.com/course/chatgpt4writing\\_x/](https://www.udemy.com/course/chatgpt4writing_x/) (дата звернення: 16.09.2024).
13. Критичне мислення для освітян : Prometheus : веб-сайт. URL : [Критичне мислення для освітян](#) (дата звернення: 16.09.2024).
14. Академічна доброчесність в університеті : ВУМ online : веб-сайт. URL : <https://vumonline.ua/course/academic-integrity-at-the-university/> (дата звернення: 16.09.2024).
15. Соціологія та соціальні дослідження: що, як, навіщо? : Prometheus : веб-сайт. URL : [Соціологія та соціальні дослідження: що, як, навіщо?](#) (дата звернення: 16.09.2024).
16. Research Methods For Business Students. URL : <https://www.udemy.com/course/research-methods-for-business-students/> (дата звернення: 16.09.2024).

- 
17. Міністерство освіти і науки України : веб-сайт. URL: <https://mon.gov.ua/> (дата звернення: 17.09.2024).
  18. Національна бібліотека України ім. Вернадського. : веб-сайт. URL: [www.nbuv.gov.ua](http://www.nbuv.gov.ua) (дата звернення: 17.09.2024).
  19. Національна бібліотека України імені Ярослава Мудрого. : веб-сайт. URL: <https://nlu.org.ua/> (дата звернення: 17.09.2024).
  20. Kortext : веб-сайт. URL: <https://kortext.com/> (дата звернення: 16.09.2024).
  21. Research4life : веб-сайт. URL: <https://portal.research4life.org/> (дата звернення: 16.09.2024).
  22. Інституційний репозитарій ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» : веб-сайт. URL: <https://dspace.mipolytech.education/home> (дата звернення: 16.09.2024).
  23. Центральна державна науково-технічна бібліотека гірничо-металургійного комплексу України : веб-сайт. URL: <http://cgntb.dp.ua/> (дата звернення: 16.09.2024).

## 6 АКАДЕМІЧНІ ПОЛІТИКИ

Як член спільноти Технічного університету «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» Ви маєте дотримуватися певних стандартів та академічної політики:

– **Академічна недоброчесність** вигляді академічного плагіату; фабрикації; фальсифікації; списування обману; хабарництва; необ'єктивного оцінювання; надання здобувачам освіти під час проходження ними оцінювання результатів навчання допомоги чи створення перешкод, не передбачених умовами та/або процедурами проходження такого оцінювання; впливу у будь-якій формі (прохання, умовляння, вказівка, погроза, примушування тощо) на педагогічного (науково-педагогічного) працівника з метою здійснення ним необ'єктивного оцінювання результатів навчання – прямо заборонено (докладніше про це – у Положенні про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ТОВ ТЕХНІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»); і в разі виявлення – **відповідний захід контролю (контрольну точку) буде оцінено в 0 балів за з наступним повідомленням декану факультету та голові комісії з академічної доброчесності Університету.**

– В разі випадку надання здобувачам освіти під час проходження ними оцінювання результатів навчання допомоги чи створення перешкод, не передбачених умовами та/або процедурами проходження такого оцінювання; впливу у будь-якій формі (прохання, умовляння, вказівка, погроза, примушування тощо) на педагогічного (науково-педагогічного) працівника з метою здійснення ним необ'єктивного оцінювання результатів навчання студент може оскаржити процедури оцінювання за процедурами, передбаченими Положенням про організацію освітнього процесу (розділ 10).

– Матеріали в рамках курсу, захищені авторським правом, можуть бути використані лише тільки здобувачами освіти, яким призначено даний курс і для цілей, пов'язаних з цим курсом і не можуть поширюватися.

– Спілкування з однокурсниками та викладачем має бути професійним та ввічливим.

– Очікується, що Ви перевірятимете всі Ваші письмові повідомлення, включаючи поштові повідомлення та повідомлення у MS Teams на коректність змісту та мови.

– Університет прагне підтримувати середовище, вільне від дискримінації або дискримінаційних домагань, спрямованих на будь-яку людину або групу в межах своєї спільноти - здобувачів освіти, співробітників або відвідувачів.

Докладніше про академічні політики стосовно етичності поведінки, академічної доброчесності та протидію булінгу можна дізнатися за посиланням: [Академічні політики - Polytechnic \(metinvest.university\)](https://metinvest.university)