ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
дисципліни

«ПРОФЕСІЙНА ЕТИКА, КОМПЛАЄНС ТА СОЦІАЛЬНА ІНКЛЮЗІЯ»

Затверджено на засіданні
кафедри міждисциплінарних
соціально-гуманітарних студій

Протокол № 1 від 01.09.2026 р.

metinvest polytechnic

УКЛАДАЧ(І):

1 Щербань Олена, канд. екон. наук, доцент, доцент кафедри міждисциплінарних соціально-гуманітарних студій
2 Сорока Інна, викладач-практик кафедри міждисциплінарних соціально-гуманітарних студій

УЗГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми
«Проєктне управління соціально-
Психологічною підтримкою» Ірина СМИРНОВА

ЗАТВЕРДЖЕНО

Завідувачка кафедри Ірина СМИРНОВА

1 ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1 Опис дисципліни

Навчальна дисципліна «Професійна етика, комплаєнс та соціальна інклюзія» спрямована на формування у здобувачів вищої освіти системного розуміння етичних вимірів професійної діяльності, механізмів нормативно-правової відповідності (комплаєнсу) та практичних навичок розбудови інклюзивного й безбар'єрного середовища.

У умовах трансформації українського суспільства, інтеграції до європейського правового та економічного простору й зростання вимог до соціальної відповідальності організацій, сучасний фахівець має володіти не лише профільними hard skills, а й неухильно дотримуватися цінностей доброчесності, прозорості, рівності та поваги до прав людини. Курс інтегрує філософсько-етичні підходи, міжнародні та національні стандарти комплаєнс-менеджменту (зокрема щодо протидії корупції та захисту даних), а також новітні практики політики різноманіття, рівності та інклюзивності (DEI).

Метою викладання навчальної дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти комплексу професійних та особистісних компетентностей, необхідних для забезпечення етичності, законності, прозорості та безбар'єрності в діяльності організацій будь-якої форми власності, а також для прийняття морально обґрунтованих рішень у складних управлінських і соціальних ситуаціях. Курс є вибірковим компонентом міждисциплінарної освітньо-професійної програми «Проєктне управління соціально-психологічною підтримкою» за спеціальностями D3 Менеджмент, I10 Соціальна робота та консультування.

1.2 Пререквізити та обмеження

– наявність базових знань із менеджменту, соціальної роботи, професійної етики та нормативно-правового регулювання професійної діяльності, а також загальних навичок аналізу професійних ситуацій, комунікації та міжособистісної взаємодії;

– з ділового адміністрування, права соціального захисту та соціального забезпечення, соціальної психології та психології підтримки;

– уміння працювати з текстовою, табличною та графічною інформацією, інтерпретувати статистичні дані й результати спостережень; базові цифрові компетентності для роботи з електронними освітніми ресурсами та даними

– базові навички пошуку, критичного оцінювання та використання інформації з різних джерел, аналізу, порівняння, узагальнення та логічного обґрунтування висновків;

– наявність корпоративного облікового запису @mipolytech.education, Microsoft Teams, Word, Excel;

– наявність особистого логіну та паролю в Moodle (для отримання або поновлення слід звернутися до куратора групи)

1.3 Результати навчання з дисципліни

Основні результати навчання:

1. Розуміти та дотримуватися базових принципів професійної етики, морально-етичних цінностей та академічної доброчесності у навчальній, науковій та практичній діяльності.

2. Аналізувати та імплементувати положення етичних кодексів і деонтологічних норм у професійну поведінку, оцінювати їх роль у забезпеченні репутації організації.

3. Ідентифікувати складні етичні дилеми у професійній діяльності та застосовувати моделі моральної аргументації для прийняття виважених, послідовних та етично обґрунтованих рішень.

4.Тлумачити концептуальні та нормативно-правові засади функціонування системи комплаєнсу, орієнтуватися в національних та міжнародних комплаєнс-стандартах і регламентах.

5.Застосовувати механізми антикорупційного комплаєнсу, виявляти, оцінювати, усувати та ефективно врегульовувати ситуації реального й потенційного конфлікту інтересів.

6. Дотримуватися вимог законодавства щодо захисту персональних даних (зокрема GDPR), забезпечувати конфіденційність інформації та дотримуватися правил інформаційної безпеки в організації.

7.Володіти методиками ідентифікації, оцінювання та мінімізації комплаєнс-ризиків, організовувати й здійснювати процедури внутрішнього аудиту відповідності.

8.Розробляти корпоративні комплаєнс-програми, внутрішні політики й регламенти, впроваджувати їх у діяльність організації та здійснювати постійний моніторинг їх ефективності.

9. Організовувати функціонування внутрішніх і зовнішніх каналів повідомлення про порушення (Whistleblowing) та забезпечувати правові, організаційні й етичні гарантії захисту викривачів.

10.Демонструвати розуміння правозахисного підходу, концептуальних засад соціальної інклюзії, рівності та недискримінації в суспільних і корпоративних процесах.

11.Застосовувати принципи безбар'єрності та універсального дизайну під час проєктування фізичного простору, робочих місць, інфраструктури та сервісів організації.

12.Розпізнавати й протидіяти будь-яким формам дискримінації, мікроагресії, упередженням, стереотипам та мові ворожнечі в організаційному середовищі.

13.Формувати та впроваджувати стратегії DEI (різноманіття, рівність, інклюзія) в кадрово-управлінську політику та корпоративну культуру для створення підтримувального робочого середовища.

14.Забезпечувати дотримання вимог цифрової інклюзії та веб-доступності (WCAG) для інформаційних ресурсів, програмних продуктів і публічних послуг організації.

15. Дотримуватися етичних норм, коректної термінології та правил недискримінаційної комунікації під час взаємодії з особами з інвалідністю та представниками вразливих груп.

16. Проводити комплексний аудит інклюзивності, оцінювати рівень доступності процесів організації та розробляти заходи щодо усунення виявлених бар'єрів.

17. Проєктувати та забезпечувати функціонування інтегрованої системи етики, комплаєнсу й соціальної інклюзії як ключової складової стратегії сталого розвитку (ESG) та корпоративного врядування.

1.4 Організація курсу, форми та методи навчання

– Освітній процес будується як комбінація інтерактивних лекцій та самостійного вивчення навчального матеріалу на платформі Moodle – з одного боку, та проблемно орієнтованих семінарських занять і практичних занять з відпрацювання аналітично-розрахункових навичок – з іншого.

– Відвідування лекційних занять є бажаним, однак не обов’язковим; від студентів очікується ознайомлення з матеріалом перед лекцією, що дозволить побудувати лекційне заняття у вигляді сполучення пояснень викладача та обговорення проблемних питань, які виникли при підготовці до лекції.

– Семінари і практичні заняття є обов’язковими для відвідування і передбачають аналіз умовно змодельованих практичних ситуацій, розбір реальних кейсів за матеріалами відкритого доступу;

– Від студента потребується виконати індивідуальні завдання та модульні контрольні роботи у терміни, встановлені у розділі «Розподіл балів за контрольними точками та графік їх виконання».

– З урахуванням поточної ситуації від учасників освітнього процесу очікується виконання вимог безпеки при сигналі «Повітряна тривога», санкції за залишення заняття або неявку на заняття не застосовуються.

– Офіційними каналами зв’язку є електронна пошта та MS Teams з використанням облікового запису @mipolytech.education;

– Опціонально доступні індивідуальні та групові консультації; з викладачем можна зв’язатися через електронну пошту, в чаті або в персональній розмові в MS Teams.

1.5 Мова освітнього процесу

Українська (англійська як джерел статистичних даних, нормативних та довідкових документів, іноземних літературних джерел).

2 ЗМІСТ НАВЧАННЯ

Модуль 1. Професійна етика та нормативно-правовий комплаєнс

Тема 1. Вступ до професійної етики та академічної доброчесності

Філософські та моральні основи професійної етики. Поняття етики, моралі та моральності у професійній діяльності. Академічна доброчесність як фундаментальна цінність освітньо-наукового та професійного середовища: принципи, види порушень (академічний плагіат, фабрикація, фальсифікація, списування) та механізми їх запобігання.

Тема 2. Етичні кодекси та деонтологічні норми фахівця

Роль та структура етичних кодексів у професійних спільнотах та організаціях. Деонтологічні норми: професійний обов'язок, відповідальність, честь та гідність. Порівняльний аналіз вітчизняних та міжнародних етичних стандартів у публічній та соціальній сферах.

Тема 3. Етичні дилеми та прийняття морально обґрунтованих рішень

Природа, джерела та класифікація етичних дилем у професійній практиці. Моделі та алгоритми прийняття етичних рішень у складних та нестандартних ситуаціях. Межі компромісу між особистісними цінностями, професійними стандартами та інтересами організації чи клієнта.

Тема 4. Концептуальні основи та нормативне підґрунтя комплаєнсу

Поняття, сутність та еволюція комплаєнсу (compliance) у сучасній системі управління. Правове регулювання та міжнародні стандарти комплаєнс-менеджменту (ISO 37301, ISO 37001). Взаємозв'язок етики та комплаєнсу: регулювання поведінки працівників через систему офіційних норм та спільних цінностей.

Тема 5. Антикорупційний комплаєнс та запобігання конфлікту інтересів

Сутність корупційних ризиків та їх правові й соціально-економічні наслідки. Антикорупційне законодавство. Конфлікт інтересів: потенційний та реальний. Інструменти ідентифікації, врегулювання, запобігання та розкриття конфлікту інтересів в організаціях.

Тема 6. Захист персональних даних, конфіденційність та інформаційна безпека

Етичні та юридичні аспекти роботи з чутливою, конфіденційною та персональною інформацією. Національне законодавство про захист персональних даних та європейські стандарти (GDPR). Професійна таємниця, режими доступу до інформації та правила кібергігієни фахівця.

Тема 7. Управління комплаєнс-ризиками та внутрішній аудит

Класифікація та специфіка комплаєнс-ризиків (репутаційні, фінансові, юридичні). Методологія виявлення, оцінювання, картографування та мінімізації ризиків невідповідності. Роль внутрішнього контролю та аудиту в забезпеченні законності й етичності діяльності організації.

Тема 8. Розробка, впровадження та моніторинг комплаєнс-програм

Ключові елементи ефективної комплаєнс-програми організації. Статус, функції та відповідальність комплаєнс-офіцера (уповноваженого з антикорупційної

діяльності). Показники ефективності (KPI) комплаєнс-системи. Навчання персоналу та формування комплаєнс-культури.

Тема 9. Інститут викривання (Whistleblowing) та захист викривачів

Поняття викривання та його значення для забезпечення прозорості й доброчесності. Внутрішні та зовнішні канали повідомлення про порушення етичних та правових норм. Правовий статус викривачів, гарантії їхнього захисту від правових, організаційних та психологічних переслідувань.

Модуль 2. Соціальна інклюзія, безбар'єрність та управління різноманіттям

Тема 10. Концептуальні засади соціальної інклюзії та прав людини

Соціальна інклюзія як ціннісний, правовий та практичний орієнтир сучасного демократичного суспільства. Концепція прав людини, фундаментальні принципи рівності та людської гідності. Еволюція підходів: від ізоляції, ексклюзії та сегрегації до інтеграції та інклюзії.

Тема 11. Безбар'єрне середовище та універсальний дизайн

Поняття безбар'єрності та її ключові напрями: фізична, інформаційна, цифрова, суспільна, освітня та економічна. Національна стратегія створення безбар'єрного простору. Принципи універсального дизайну та розумного пристосування в архітектурі, інфраструктурі та наданні послуг.

Тема 12. Запобігання дискримінації, упередженням та мові ворожнечі

Форми та види дискримінації (пряма, непряма, множинна, за асоціацією). Подолання стереотипів, упереджень, стигматизації та маргіналізації у професійній діяльності. Поняття «мови ворожнечі» (hate speech) та інструменти її нейтралізації в професійній комунікації.

Тема 13. Управління різноманіттям (DEI: Diversity, Equity, Inclusion) в організаціях

Політика DEI (різноманіття, рівність, інклюзивність) як фактор сталого розвитку організації. Ґендерна рівність, рівні можливості в кар'єрному зростанні та подолання ґендерного розриву в оплаті праці. Інструменти створення інклюзивної корпоративної культури.

Тема 14. Доступність послуг та цифрова інклюзія

Забезпечення рівного доступу до публічних, соціальних та адміністративних послуг для всіх груп населення. Цифрова доступність (digital accessibility): міжнародні стандарти WCAG, адаптація вебресурсів та цифрових продуктів для осіб з порушеннями зору, слуху, моторики та когнітивних функцій.

Тема 15. Етична взаємодія з вразливими групами населення та особами з інвалідністю

Етикет та правила некоректної та коректної термінології (people-first language). Особливості комунікації та взаємодії з особами з інвалідністю, ветеранами війни, внутрішньо переміщеними особами (ВПО) та особами, які пережили психологічну травму (травмо-інформований підхід).

Тема 16. Оцінка, моніторинг та аудит інклюзивності організаційних процесів

Методологія проведення аудиту доступності та інклюзивності організацій і проєктів. Розробка індикаторів інклюзивності, картографування безбар'єрності.

Залучення представників цільових груп та громадськості до оцінювання доступності послуг та інфраструктури.

Тема 17. Інтегрована система етики, комплаєнсу та інклюзії в управлінні організацією

Синергія етичних норм, комплаєнс-контролю та інклюзивних практик як основа сучасного відповідального управління. Формування стратегії сталого розвитку відповідно до принципів ESG (Environmental, Social, Governance). Лідерство та роль керівника в побудові етичної, прозорої та інклюзивної організації.

3 ОБСЯГ І СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин*				
		Усього	в т.ч.			
			Л	П (С)	Лаб	СРС
Змістовий модуль 1 Професійна етика та нормативно-правовий комплаєнс						
1.	Вступ до професійної етики та академічної доброчесності	9	2	2		5
2.	Етичні кодекси та деонтологічні норми фахівця	9	2	2		5
3.	Етичні дилеми та прийняття морально обґрунтованих рішень	9	2	2		5
4.	Концептуальні основи та нормативне підґрунтя комплаєнсу	9	2	2		5
5.	Антикорупційний комплаєнс та запобігання конфлікту інтересів	9	2	2		5
6.	Захист персональних даних, конфіденційність та інформаційна безпека	9	2	2		5
7.	Управління комплаєнс-ризиками та внутрішній аудит	9	2	2		5
8.	Розробка, впровадження та моніторинг комплаєнс-програм	9	2	2		5
9.	Інститут викривання (Whistleblowing) та захист викривачів	9	2	2		5
Змістовий модуль 2 . Соціальна інклюзія, безбар'єрність та управління різноманіттям						
10.	Концептуальні засади соціальної інклюзії та прав людини	9	2	2		5
11.	Безбар'єрне середовище та універсальний дизайн	9	2	2		5
12.	Запобігання дискримінації, упередженням та мові ворожнечі	9	2	2		5
13.	РеУправління різноманіттям (DEI: Diversity, Equity, Inclusion) в організаціях	9	2	2		5
14.	Доступність послуг та цифрова інклюзія	9	2	2		5
15.	Етична взаємодія з вразливими групами населення та особами з інвалідністю	8	2	2		4
16.	Оцінка, моніторинг та аудит інклюзивності організаційних процесів	8	2	2		4
17.	Інтегрована система етики, комплаєнсу та інклюзії в управлінні організацією	8	2	2		4
Усього годин		**150**	**34**	**34**		**82**

*тут і далі: Л – лекції, П (С) – практичні (семінарські) заняття, Лаб – лабораторні заняття, СРС – самостійна робота студентів.

4 ПІДХОДИ ДО ОЦІНЮВАННЯ

4.1 Розподіл балів за контрольними точками та графік їх виконання*

1 семестр

Вид КТ		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Всього
П(С)З				5			5					5			5				20
ІЗ									20								20		40
МКР										20								20	40
Всього																			100

* Робочі графіки виконання контрольних точок розміщаються в системі управління навчанням Moodle

4.2 Зміст та вимоги до контрольних точок

Вид КТ	Опис КТ, порядок її проходження, засоби діагностики та критерії оцінювання
П(С)З	Оцінювання і оголошення оцінки відбувається у підсумку проведення практичного (семінарського) заняття; оцінка може бути оскаржена одразу після оголошення або в порядку, передбаченому Положенням про врегулювання конфліктів. Інструменти оцінювання: 1) усні відповіді під час розбору змодельованих ситуацій або реальних кейсів, командного обговорення; 2) оцінка розгляду і пропозицій практичних ситуацій. Критерії отримання балів за усну відповідь (максимум 5 балів) – студент дав пряму і релевантну відповідь на поставлене питання з використанням обґрунтованого посилання на теоретичний матеріал та варіації зміни відповідь на зміну вхідних умов, в т.ч. у вигляді додаткових запитань / зміг стисло формалізувати вербально сутність проблеми за ситуацією, ідентифікувати ключові складові і пріоритети вирішення, запропонував логічне розв'язання (3 бали); – оцінка ініціативності у роботі над проблемою, логічності та структурованості відповіді, здатності комунікувати у команді та під впливом негативних факторів, в т.ч. під тиском викладача та/або групи, вміння вести дискусію та бути критичним та самокритичним; використано необхідні лексико-граматичні форми української мови (2 бали) Критерії отримання балів за результати розв'язання завдань (максимум 5 балів): – студент формалізував умови завдання з використанням коректних позначень, послідовність розв'язання ґрунтується на розумінні теоретичного матеріалу та методу розв'язання; отримано правильну відповідь і вказано її розмірність (3 бали); – студент розуміє і може оцінити зміну відповіді внаслідок видозміни вихідних умов завдання; при викладенні результатів розв'язання і поясненні їх отримання використано необхідні лексико-граматичні форми української мови (2 бали)
ІЗ	**Індивідуальне завдання №1 та 2.** Підготовлене есе у вигляді файлу *docx, або *pdf розміщується у відповідному розділі дисципліни в Moodle і перевіряється протягом тижня після завершення терміну подачі. Оскарження оцінки може бути здійснене під час занять або індивідуальних консультацій до завершення семестру. Max 20 балів: – студент підготував есе за ситуаційним завданням, в якому: правильно визначив проблеми, комплекс факторів, які могли вплинути на їх виникнення, обґрунтував своє бачення теоретичними концепціями або моделями, виконав необхідні розрахунки в разі потреби, представив висновок або власне бачення виходу з проблеми і окреслив можливі перспективи і обмеженість такого рішення; есе підтверджується щонайменше трьома надійними джерелами; есе структуровано, викладено грамотно діловим, науковим або публіцистичним стилем української (10 балів); – есе містить комплексну, логічну і оригінальну пропозицію проблематики ситуаційного завдання аж до міждисциплінарного підходу; використання штучного інтелекту (ШІ) не забороняється, оскільки пропозиції відомих застосунків ШІ суттєво залежать від обміркованої постановки питання і уточнюючих питань; однак в разі, якщо відповідь, отримана з використанням ШІ, не є комплексною або не відповідає за стилем і викладеними позиціями іншим частинам есе або завдання, містить очевидно неправдиву інформацію, то оцінка за цим критерієм знижується (5 балів); – студент під час презентації / захисту есе демонструє володіння термінологічним апаратом, відповідає на запитання, здатний швидко адаптувати позицію під зміни у вихідному ситуаційному завданні (5 балів)

Вид КТ	Опис КТ, порядок її проходження, засоби діагностики та критерії оцінювання
МКР	МКР виконуються в Moodle під час останнього практичного заняття в модулі за 1 годину 10 хвилин. В разі неявки або неможливості виконання МКР з поважних причин на таке заняття допускається відкриття виконання МКР за погодженням з викладачем в інший час асинхронно. Кількість спроб 2, однак обмеження по часу виконання МКР залишається. Кожна модульна контрольна робота включає блок тестових завдань та практичні кейси з матеріалу модуля (max 20 балів). Тестові завдання являють собою тести множинного вибору з однією вірною відповіддю. Кейси передбачають обґрунтування порядку розв'язання проблем, обгрунтування. Тести оцінюються за співпадінням з правильною відповіддю. При розв'язанні кейсів оцінюється логіка і обґрунтованість відповіді, правильність висновків та наведених рекомендацій. Оскаржити оцінку можна після її оголошення, під час занять або індивідуальних консультацій до завершення семестру.

4.3 Форма підсумкового контролю. Порядок визначення підсумкової оцінки

Форма підсумкового контролю	залік, тобто підсумкова оцінка вставляється як сума оцінок поточного контролю без проведення додаткових контрольних заходів;
Умови допуску до підсумкового контролю	якщо сума оцінок за поточний контроль за семестр становить менше 60 балів, необхідно відпрацювати відповідні види контролю поточної успішності до звершення теоретичного навчання
Порядок визначення підсумкової оцінки	– якщо протягом семестру за результатами поточного контролю здобувач освіти набрав менше 60 балів, то під час екзаменаційної сесії йому надається змога отримати/покращити власний результат з усіх видів поточного контролю, крім активності на навчальних заняттях; – в разі, якщо протягом семестру за результатами поточного контролю або в процесі покращення власних результатів здобувач освіти набрав більше 60 балів, йому виставляється фактична сума балів і оцінка «залік», в іншому випадку – «незалік».

Відповідність між прийнятими в університеті шкалами оцінки наведена в таблиці.

Бальна шкала	Рівні	Характеристика	Традиційні шкали	
			Іспит	Залік
90-100	A	Студент демонструє видатний рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни, що засвідчують його безумовну готовність до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом	Відмінно	Залік
82-89	B	Студент виявляє вищий за середній рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом, в його знаннях або діях присутні незначні помилки	Добре	
75-81	C	Студент виявляє середній рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом, в його знаннях або діях присутні деякі значущі помилки		
67-74	D	Студент виявляє задовільний рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом, в його знаннях або діях наявні суттєві помилки	Задовільно	
60-66	E	Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати вивчення навчальної дисципліни		
35-59	FX	Низка запланованих результатів навчання не досягнуті. Рівень наявних результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом	Незадовільно	Незалік
0-34	F	Результати навчання відсутні або критично низькі		

4.4 Додаткові зауваження

– Студент може оскаржити отримані оцінки в порядку, передбаченому Положенням про організацію освітнього процесу (Нормативні документи : Polytechnic (metinvest.university))та Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (Академічні політики : Polytechnic (metinvest.university))

– Оцінки, отримані за роботу на практичних заняттях не можуть бути відпрацьовані або покращені, окрім процедури оскарження, оцінки за інші види поточного контролю можуть бути покращені за індивідуальною домовленістю з викладачем;

– Викладач не має права знижувати оцінку за індивідуальне завдання або модульну контрольну роботу, якщо вони не були складені вчасно, однак в разі, якщо така робота була оцінена пізніше, ніж момент завершення теоретичного навчання у семестрі, то відповідна оцінка не враховується у рейтингу здобувачів освіти;

– В разі, якщо здобувач освіти обрав цю дисципліну як дисципліну вільного вибору, не зважаючи на той факт, чи вивчалася вона раніше, оцінка та кредити з цієї дисципліни не перезараховуються;

– В разі, якщо здобувач освіти хотів би самостійно вивчити певні курси з проблематики дисципліни (наприклад, Coursera, Udemy або інших платформ, в т.ч. платформ відкритих курсів вітчизняних та/або закордонних університетів), то 1) доцільно звернутися до списку рекомендованих вебресурсів або проконсультуватися з викладачем на предмет релевантності самосійтно знайденого освітнього ресурсу програмі дисципліни; 2) в разі успішності опанування такого курсу, яке підтверджується сертифікатом або іншим способом, такому здобувачу у порядку, визначеному Положенням про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті Нормативні документи : Polytechnic (metinvest.university), такі результати можуть бути зараховані замість оцінки з певної(их) контрольних точок;

– В разі, якщо здобувач освіти реалізував певний вид наукової роботи (тези, стаття, результативна участь у студентській олімпіаді тощо), то у порядку, визначеному Положенням про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті Нормативні документи : Polytechnic (metinvest.university), такі результати можуть бути зараховані замість оцінки з певної(их) контрольних точок.

– В разі, якщо здобувач освіти в рамках реалізації права на академічну мобільність опанував дисципліну з аналогічними результатами навчання як обов’язкову або вибіркову в іншому закладі вищої освіти, то в порядку, передбаченому Положенням про організацію освітнього процесу (Нормативні документи : Polytechnic (metinvest.university)) такі результати можуть бути визнані з перезарахуванням кредитів.

5 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

5.1 Базові джерела

1. Довідник безбар'єрності / за ініціативою Олени Зеленської ; під заг. ред. ГО «Безбар'єрність». Київ : ГО «Безбар'єрність», МОЗ України, 2023. 248 с.

2. ДСТУ ISO 37301:2023 (ISO 37301:2021, IDT) Системи комплаєнс-менеджменту. Вимоги та настанови щодо застосування. Київ : ДП «УкрНДНЦ», 2023. 42 с.

3. Академічна доброчесність та етика наукових досліджень : навчальний посібник / за ред. А. Є. Конверського, О. В. Мелещенка, О. В. Гриценко. Київ : ВПЦ «Київський університет», 2023. 280 с.

4. Антикорупційний комплаєнс та запобігання конфлікту інтересів у публічній та приватній сферах : науково-практичний посібник / за ред. В. О. Серьогіна, О. М. Бандурки. Харків : ХНУВС, 2023. 312 с.

5. Управління різноманіттям (DEI) та інклюзивні практики в організаціях : навч. посібник / О. В. Мельник, І. В. Петрова, Т. М. Соколова. Київ : КНЕУ ім. В. Гетьмана, 2024. 256 с.

5.2 Додаткові джерела

1. Захист персональних даних та інформаційна безпека в умовах цифровізації: монографія / за ред. О. В. Кохановської, В. М. Співака. Київ : Юрінком Інтер, 2023. 224с.

2. Закон України «Про запобігання корупції» : зі змінами та доповненнями станом на 2024 р. Київ : Парламентське вид-во, 2024. 180 с.

3. ДСТУ ISO 37001:2023 (ISO 37001:2016, IDT) Системи управління щодо протидії хабарництву. Вимоги та настанови щодо застосування. Київ : ДП «УкрНДНЦ», 2023. 38 с.

4. Розбудова інклюзивного середовища та забезпечення доступності послуг : практичний посібник для органів місцевого самоврядування та бізнесу / Нацсоцслужба України, ГО «Безбар'єрність». Київ, 2023. 112 с.

5. Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, дотримання етичних норм та інституту викривачів / Національне агентство з питань запобігання корупції (НАЗК). Київ : НАЗК, 2023. 145 с.

5.3 Вебресурси

1.Академічна доброчесність та професійна етика Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти (НАЗЯВО). URL: https://naqa.gov.ua/

2. Проєкт «Академічна доброчесність та якість освіти» (SAIUP / Unicheck Ukraine). URL: https://saiup.org.ua/

3. Антикорупційний комплаєнс, запобігання конфлікту інтересів та викривачі. URL:(Wiki НАЗК) https://wiki.nazk.gov.ua/

4.Єдиний портал повідомлень викривачів (НАЗК). URL: https://whistleblowers.nazk.gov.ua/

5. Всеукраїнська Мережа Доброчесності та Комплаєнсу (UNIC). URL: https://www.google.com/search?q=https://unic.org.ua

6. Захист персональних даних, конфіденційність та міжнародні стандарти Департамент захисту персональних даних Уповноваженого ВРУ з прав людини. URL:https://ombudsman.gov.ua/uk/zahist-personalnih-danih

7. International Organization for Standardization (ISO) — Governance & Compliance. URL: https://www.iso.org/

8. Соціальна інклюзія, безбар'єрність, DEI та права людини. URL: Офіційний онлайн-портал «Довідник безбар'єрності» https://bf.in.ua/

9.Громадська організація «Безбар'єрність». URL: https://www.google.com/search?q=https://barierless.org.ua

10. W3C Web Accessibility Initiative (WAI) URL: https://www.w3.org/WAI/

11. Центр прав людини ZMINA URL: https://zmina.info/

12. Інтегровані системи та сталий розвиток (ESG / DEI) URL: Мережа Глобального договору ООН в Україні (UN Global Compact Network Ukraine) https://globalcompact.org.ua/

5.4 Вебкурси

1. «Академічна доброчесність: як створити культуру чесного викладання та навчання» URL: https://prometheus.org.ua/prometheus-free/akademichna-dobrochesnist-dlya-vykladachiv/
2. «Академічна доброчесність в університеті» URL: https://www.google.com/search?q=https://vumonline.ua/course/academic-integrity-at-university/
3. «Основи антикорупції для всіх і кожного» URL: https://www.google.com/search?q=https://learning.nazk.gov.ua/course/osnovy-antykoruptsiyi-dlya-vsih-i-kozhnogo/
4. «Конфлікт інтересів: треба знати!» URL: https://www.google.com/search?q=https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus%2BCOI101%2B2017_T3/about
5. «Курс для викладачів дисципліни «Антикорупція та доброчесність» URL: https://learning.nazk.gov.ua/course-category/navchannya-dlya-osvityan/
6. «Безбар’єрна грамотність». URL: https://osvita.diia.gov.ua/courses/barrier-free-literacy
7. «Публічна служба без бар’єрів». URL: https://osvita.diia.gov.ua/courses/public-service-without-barriers
8. «Держава без бар'єрів» URL: https://osvita.diia.gov.ua/courses/barrier-free-government
9. «Workplace Conduct and Culture Specialization» URL: https://www.coursera.org/specializations/workplace-conduct-and-culture
10. «Lead with Integrity» URL: https://www.coursera.org/learn/lead-with-integrity
11. «Law You Can Use: Corporate Compliance» URL: https://www.coursera.org/learn/law-you-can-use-pitt-law

6 АКАДЕМІЧНІ ПОЛІТИКИ

Як член спільноти Технічного університету «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» Ви маєте дотримуватися певних стандартів та академічної політики, зокрема Кодексу етики, Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти та працівників університету, Положення про врегулювання конфліктів, Антикорупційної програми тощо. Докладніше про академічні політики стосовно етичності поведінки, академічної доброчесності та протидію булінгу можна дізнатися за посиланням: Академічні політики - Polytechnic (metinvest.university)

– ***Академічна недоброчесність*** вигляді академічного плагіату; фабрикації; фальсифікації; списування обману; хабарництва; необ'єктивного оцінювання; надання здобувачам освіти під час проходження ними оцінювання результатів навчання допомоги чи створення перешкод, не передбачених умовами та/або процедурами проходження такого оцінювання; впливу у будь-якій формі (прохання, умовляння, вказівка, погроза, примушування тощо) на педагогічного (науково-педагогічного) працівника з метою здійснення ним необ'єктивного оцінювання результатів навчання – прямо заборонено; і в разі виявлення – ***відповідний захід контролю (контрольну точку) буде оцінено в 0 балів за з наступним повідомленням декану факультету та голові комісії з академічної доброчесності Університету***.

– В разі випадку надання здобувачам освіти під час проходження ними оцінювання результатів навчання допомоги чи створення перешкод, не передбачених умовами та/або процедурами проходження такого оцінювання; впливу у будь-якій формі (прохання, умовляння, вказівка, погроза, примушування тощо) на педагогічного (науково-педагогічного) працівника з метою здійснення ним необ'єктивного оцінювання результатів навчання студент може оскаржити процедури оцінювання за процедурами, передбаченими Положенням про організацію освітнього процесу.

– Матеріали в рамках курсу, захищені авторським правом, можуть бути використані лише тільки здобувачами освіти, яким призначено даний курс і для цілей, пов'язаних з цим курсом і не можуть поширюватися.

– Спілкування з однокурсниками та викладачем має бути професійним та ввічливим.

– Очікується, що Ви перевірятимете всі Ваші письмові повідомлення, включаючи поштові повідомлення та повідомлення у MS Teams на коректність змісту та мови.

– Використання ШІ не заборонене, разом з тим, воно має здійснюватися відповідально і з урахуванням «живих» політик щодо використання ШІ в Університеті: студент відповідає за повноту, вірогідність інформації, яка була згенерована/знайдена з використанням великих мовних моделей, здатний ідентифікувати у відповіді, яка частина інформації отримана з використанням технологій ШІ, а що є його власним здобутком/позицією.

– Університет прагне підтримувати середовище, вільне від дискримінації або дискримінаційних домагань, спрямованих на будь-яку людину або групу в межах своєї спільноти - здобувачів освіти, співробітників або відвідувачів.