

ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ВІДЕОМАТЕРІАЛІВ ТЕХНІЧНОГО ЗМІСТУ У НАВЧАННІ АУДІЮВАННЯ

Кочергіна Світлана Станіславівна

ORCID ID: 0009-0008-7768-2974

кандидат філологічних наук,

доцент кафедри мовних та гуманітарних дисциплін

ТОВ «Технічний університет «Метінвест політехніка», Україна

Сучасна система вищої освіти потребує нових підходів до викладання англійської мови, особливо у технічних університетах, де пріоритетним завданням є формування професійно орієнтованої комунікативної компетентності. Одним із найважливіших компонентів цієї компетентності є аудіювання — здатність розуміти автентичне мовлення у професійному контексті.

З розвитком цифрових технологій та широким доступом до мультимедійних ресурсів значно розширилися можливості використання відеоматеріалів у навчальному процесі. Відео технічного змісту — лекції, демонстраційні ролики, інструкції, презентації інженерних рішень — стали ефективним засобом підвищення мотивації та якості засвоєння матеріалу.

Відео поєднує аудіальний і візуальний канали сприйняття, що відповідає принципам мультимодального навчання [2]. Це дозволяє краще засвоювати зміст, пов'язаний із складними технічними процесами, які важко зрозуміти лише на слух. За дослідженнями [1,3,4], використання автентичних відео сприяє розвитку не лише слухових навичок, а й професійного мислення, оскільки студенти одночасно сприймають мову, термінологію, технічні зображення та контекст застосування.

Робота з відеоматеріалами може бути організована у три етапи:

1. Передпереглядний етап — активізація лексики, прогнозування змісту за назвою або стоп-кадром, постановка навчальних цілей.

2. Переглядний етап — виконання завдань на глобальне і детальне розуміння змісту, визначення ключових технічних термінів, фіксація логіки процесу або інструкції.

3. Після переглядовий етап — обговорення побаченого, відтворення змісту власними словами, створення презентацій або коротких технічних описів.

Для студентів технічних спеціальностей доцільно обирати відео з платформ TED-Ed, Engineering.com, National Geographic Learning, BBC Learning English (Tech section), а також відеоінструкції виробників технічного обладнання.

Важливим є принцип автентичності матеріалів — бажано, щоб відео створювали носії мови і воно відображало реальні професійні ситуації (презентація інноваційного пристрою, пояснення функцій програмного забезпечення, опис процесу проектування тощо).

Практичні спостереження у групах студентів 2–3 курсів технічного університету показали, що після систематичного використання відео (1–2 рази на тиждень протягом семестру):

- на 18–25 % покращилося розуміння технічної лексики у мовленні носіїв мови;
- підвищилась мотивація до самостійного перегляду відеоконтенту англійською;
- зросла усвідомленість у використанні контекстних підказок (візуальних і логічних);
- студенти почали краще розрізняти акценти та технічні скорочення, характерні для англійської мови фахівців.

Використання відеоматеріалів технічного змісту є ефективним засобом розвитку аудитивної компетентності у студентів технічних спеціальностей. Воно забезпечує:

- реалістичність навчальної ситуації;
- формування професійно орієнтованої термінологічної бази;
- активізацію мовленнєвої діяльності;
- підвищення мотивації до вивчення англійської мови.

Таким чином, відео як дидактичний інструмент сприяє не лише вдосконаленню навичок сприймання мови на слух, а й розвитку професійного мислення майбутніх інженерів.

Список використаних джерел:

1. Abdullaeva S. D. (2020) Using Audio and Video Materials for Developing Listening Comprehension. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*. - Vol. 8 No. 4, Part II. - p. 178-180

2. Mayer Richard E. (2024) The Past, Present, and Future of the Cognitive Theory of Multimedia Learning. *Educational Psychology Review*. - 36(1). - Вилучено з: https://www.researchgate.net/publication/377469504_The_Past_Present_and_Future_of_the_Cognitive_Theory_of_Multimedia_Learning
3. Saienko, N. (2020) Authentic videos in teaching English to engineering students at universities / Saienko, N., Shevchenko, M. // *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*. - Vol. 19, No. 8. - Mauritius. - p. 350-370.
4. Polat M., Eristi B. (2022) The Effects of Authentic Video Materials on Foreign Language Listening Skill Development and Foreign Language Listening Anxiety at Different Levels of English Proficiency. *International Journal of Contemporary Educational Research*, 6(1).- p. 135–154.