

Advanced top technology: електрон. наук. журн. – № 16. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2025. – С.11-12.

УДК 001 • ISSN 3041-1998 (online) • DOI: 10.61718/att..

https://www.newroute.org.ua/wp-content/uploads/att_16.pdf

УДК 372.881 : 37.018.43 : 004.9

Ірина Анатоліївна Довгаль

спеціаліст вищої категорії,

Відокремлений структурний підрозділ «Краматорський фаховий коледж
Криворізького національного університету».

старший викладач,

ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА».

ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-РЕСУРСІВ ТА ПЛАТФОРМ У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ.

У статті розглянуто актуальне використання онлайн-ресурсів та цифрових платформ для проведення практичних занять з іноземної мови в умовах дистанційного навчання, їх вплив на підвищення мотивації та ефективності навчання.

Дистанційне навчання відкриває нові можливості для вивчення іноземних мов, але також вимагає адаптації традиційних методів навчання. Використання онлайн-ресурсів та цифрових платформ у дистанційному навчанні на практичних заняттях з іноземної мови відкриває широкі можливості для ефективного та цікавого навчання.

Використання популярних платформ для спільної роботи та відеоконференцій Teams, Google Meet дозволяють проводити інтерактивні заняття, де здобувачі освіти можуть спілкуватися з викладачем та іншими студентами.

Застосування інтерактивних дошок, наприклад Miro, Jamboard, Padlet, відкриває безліч можливостей для створення динамічного та захоплюючого навчального середовища. В процесі ілюстрації граматичних правил викладачі можуть використовувати зображення та діаграми для пояснення складних граматичних конструкцій. Інтерактивні дошки відкривають простір для створення інтерактивного словника, де студенти можуть додавати нові лексичні одиниці, їх визначення та приклади; є можливість створювати тексти колективно, використовуючи дошку для запису та редагування; проводити інтерактивні вправи на правопис, де студенти можуть виправляти помилки на дошці; візуалізувати письмові завдання, використовуючи зображення та діаграми.

Інтерактивні дошки активно використовуються для відтворення аудіо- та відеоматеріалів, а потім обговорення їх змісту; для візуалізації ситуацій та проведення рольових ігор і симуляцій, наприклад, за наступними темами

«Обговорення нових стандартів якості», «Представлення бізнес-плану», «Прийом скарги клієнта в ресторані», «Нарада з охорони праці», «Прийом замовлення від іноземного гостя». Також за допомогою таких онлайн-ресурсів можливо зробити запис усного мовлення студентів і аналізувати їх помилки на дошці. Через колективне створення текстів студенти опановують навички написання інструкцій, звітів, інтерактивного меню з описом страв, специфікацій або маркетингових текстів іноземною мовою, редагуючи їх спільно на дошці.

Інтерактивні вправи є однією з найефективніших стратегій у вивченні іноземної мови, оскільки вони перетворюють пасивне засвоєння інформації на активну комунікацію та практику. Для створення інтерактивних вправ впроваджуються наступні онлайн платформи: Wordwall, LearningApps, «На Урок».

Wordwall - це навчальний застосунок за допомогою якого можна створювати інтерактивні вправи для навчання. Інтерактивні вправи можна відтворювати на будь-якому вебпристрої, наприклад, комп'ютері, планшеті, телефоні чи інтерактивній дошці. Вправи створюються за допомогою шаблонів, які включають знайомі класичні формати, такі як вікторина, кросворд, відповідники, флеш-картки. Якщо вправа вже створена, є функція обрати для неї інший шаблон. Це дає можливість перетворити один вид ресурсу у вікторину, пошук слів, кросворд тощо. Не обов'язково використовувати заздалегідь створені вправи. Викладач може знайти необхідну вправу та відредагувати її вміст відповідно до своїх занять і стилю навчання.

LearningApps – це платформа для підтримки процесів навчання та викладання за допомогою невеликих інтерактивних мультимедійних навчальних модулів, так званих програм. Доступні формати включають множинний вибір, вправи на відповідність і тести на заповнення пропусків. Навчальні модулі також можуть бути створені або змінені онлайн самими користувачами. Навчальними модулями можна поділитися зі студентами через веб-посилання чи QR-код або вставити безпосередньо в навчальну платформу. LearningApps пропонує понад двадцять шаблонів для навчальних модулів, низку інструментів для спільної роботи та для розробки навчальних ігор. Типи завдань шаблонів можна розділити на наступні групи: завдання на множинний вибір; завдання на встановлення відповідності; завдання на послідовність; письмові завдання (заповнити пропуски, кросворд, заповнити таблицю); завдання для кількох гравців.

Інструмент створення дозволяє використовувати та змішувати різні мультимедійні формати. На заняттях з іноземної мови можливі вправи на розуміння. Наприклад, студенти мають призначити короткі телевізійні сюжети про профілі роботи, щоб позначити хмаринки, які описують ці професії ключовими словами. Складність полягає в тому, щоб спочатку прослухати послідовності розмов, візуалізувати зміст розмов, а потім визначити хмари тегів, які відповідають змісту. На відміну від завдань зі встановлення

відповідності з малюнками та текстами, цей формат завдань висуває вищі когнітивні вимоги до здобувачів освіти.

Освітня платформа «На Урок» допомагає створювати професійно-орієнтовані вправи: вікторини, флеш-картки, тестування щодо перевірки знань термінології, наприклад, аббревіатури та терміни у сфері безпеки, металургії, торгівлі, приготування їжі, ресторанного обслуговування, залучати студентів до участі у конкурсах та олімпіадах з дисциплін.

Вивчення іноземної мови на основі контенту стало дуже популярним. Використання фільмів, серіалів, подкастів, новин, книг іноземною мовою допомагає студентам зануритися в мовне середовище. Здобувачі освіти можуть створювати власні проєкти, такі як блоги, відео, презентації, використовуючи іноземну мову. Розглянемо приклади проєктів та активностей для різних освітньо-професійних програм.

1. Технологія приготування їжі та Ресторанне обслуговування. Для цих напрямків важливо фокусуватися на сервісі, описі смаків та міжнародних стандартах. Проєкт «International Food Vlog»: студенти записують відео англійською мовою, де готують автентичну страву або пояснюють техніку нарізки, термічної обробки. Аналіз контенту: перегляд шоу на кшталт «MasterChef». Завдання: виписати професійну термінологію та проаналізувати критику суддів.

2. Підприємницька діяльність у сфері торгівлі. Тут акцент робиться на стратегії, маркетингу та переговорах. Проєкт «Startup Pitch»: створення презентації власної бізнес-ідеї за моделлю реаліті-шоу про інвестиції. Студенти вчать переконувати та оперувати фінансовими термінами. Вивчення кейсів (Case Studies): читання статей з англійських журналів про успіх та провал відомих компаній з подальшим обговоренням у форматі дебатів.

3. Металургія чорних металів. Технічна спеціальність потребує точності та розуміння складних процесів. Віртуальна екскурсія: перегляд відео-турів по сучасних металургійних заводах. Завдання: скласти глосарій обладнання та процесів. Технічна інструкція: Створення інфографіки або короткого відео-гайду іноземною мовою про етапи виплавки сталі або властивості різних сплавів.

4. Аудит та консалтинг безпеки праці. У цій сфері критично важливо розуміти міжнародні знаки безпеки та регламенти. Проєкт «Safety Briefing»: студент виступає в ролі офіцера з безпеки та проводить інструктаж для іноземних колег щодо використання засобів індивідуального захисту. Аналіз стандартів ISO (Міжнародної організації зі стандартизації): робота з оригінальними текстами міжнародних стандартів безпеки для створення постерів-нагадувань на робочому місці.

Проведення практичного заняття із застосуванням онлайн-ресурсів охоплює широкий діапазон завдань, спрямованих на розвиток різних видів мовленнєвої діяльності, які роблять заняття більш динамічним, підвищують інтерес студентів до навчання та залучають їх до активної участі на занятті, дозволяють швидко та об'єктивно оцінити знання здобувачів освіти,

розвивають у них мовленнєві уміння й навички, сприяють формуванню й розвитку комунікативної компетенції.

Сьогодні у закладах освіти активно використовується у навчальному процесі платформа Moodle, яка орієнтована насамперед на організацію взаємодії між викладачем та здобувачами освіти, хоча підходить і для організації традиційних дистанційних курсів, а також підтримки очного навчання. Moodle має широкий набір функціональності, притаманний платформам електронних систем навчання. Типова функціональність Moodle включає здачу завдань, дискусійні форуми, завантаження файлів, оцінювання, обмін повідомленнями, онлайн тестування. У середовищі Moodle студенти отримують доступ до навчальних матеріалів та засобів для спілкування і тестування.

Впровадження нових підходів у вивченні іноземної мови є ключовим для досягнення ефективних результатів у сучасному світі. Перевагами використання онлайн-ресурсів та цифрових платформ є підвищення мотивації студентів, розвиток навичок спілкування, індивідуалізація навчання, розвиток самостійності, підвищення ефективності навчання. Цей процес вимагає від викладачів творчості, гнучкості та готовності до експериментів. Важливо обирати ті підходи, які найкраще відповідають потребам та інтересам здобувачів освіти.

Всі перераховані вище інструменти та підходи можуть бути адаптовані для підвищення ефективності навчання іноземної мови студентами різних спеціальностей, пов'язуючи мову з їхнім професійним контекстом. Вони можуть використовуватися для розвитку комунікативної та професійної лексики, проведення онлайн-занять з елементами рольових ігор, презентацій та обговорень професійних тем іноземною мовою.

Ці підходи допомагають не лише вивчити мову, а й інтегрувати її безпосередньо у професійну сферу, підвищуючи мотивацію та ефективність навчання.

Джерела:

1. Бондар Л. С. Дистанційне викладання іноземної мови: виклики та можливості платформ синхронної взаємодії. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Цифровізація освіти: виклики сьогодення». Харків, 2020. С. 45–48.
2. Гуменюк О. Б. Інтерактивні платформи для формування лексичних навичок студентів немовних спеціальностей. Наукові записки Національного університету "Острозька академія". Серія: Педагогіка. 2021. Вип. 1 (80). С. 98–103.
3. Сокол М. О. Використання Google Meet для забезпечення ефективності практичних занять з іноземної мови. Освітній простір України. 2022. № 1. С. 98–103.