

Довгаль І.А. Інтернет технології на практичних заняттях з іноземної мови// Професійна компетентність педагога в умовах оновлення змісту освіти та вимог ринку праці. Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції – Вінниця: ВСП «ВТЕФК ДТЕУ», ТОВ «Вінницька міська друкарня», січень 2023.-С.122-124

ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЇ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Швидке впровадження Інтернет-технологій створило всесвітню комунікаційну платформу, що відкрила шляхи для перегляду традиційних засобів здійснення освіти. Сучасний викладач має розуміти це і намагатися співіснувати з цими формами, а не конкурувати, включаючи такі способи набування знань. Він також має вміти використовувати ці нові форми роботи, щоб виконати надану йому суспільством роль провідника, котрий зможе впорядкувати і структурувати чітку систему знання, що надходять до студентів з різних джерел.

Протягом останніх років спостерігається зростання інтересу викладачів до використання Інтернет-технологій у навчально-виховному процесі. З підключенням до Інтернету ми отримуємо безмежний доступ до будь-якої автентичної інформації, яка відповідає індивідуальним інтересам студентів.

Дослідники зазначають, що комп'ютеризоване навчання професійно орієнтованого мовлення має цілий ряд переваг: навчальний матеріал краще сприймається і легше запам'ятовується студентами; економне використання навчального часу; індивідуалізація навчання, визначення глибини послідовності засвоєння, темпу роботи; використання різних аудіовізуальних засобів навчання (графіки, звуку) для збагачення і мотивації навчання, наочного та динамічного подання матеріалу.

Усі перелічені переваги комп'ютерної форми навчання допомагають вирішити основне завдання мовної освіти – формувати у студентів мовну компетенцію.

Багато проектів інтегрують вербальну та графічну інформацію, звук та анімацію. Студенти XXI століття повинні демонструвати своє розуміння ідей, фактів, концепцій, теорій, а не тільки запам'ятовувати їх. Для цього потрібно створити відповідні умови викладачам і студентам. Викладачам необхідно буде кооперуватися один з одним, щоб студенти, застосовуючи гіпертекстові середовища й інтерактивні мультимедіа, могли успішно працювати над своїми проектами. Роботи, які в ході проектів створюються, містять у собі, крім текстового матеріалу, графічний - і не тільки статичний, але й динамічний. Подібні роботи самі по собі стають корисними джерелами інформації для наступних поколінь студентів і поповнюють фонди медіатеки.

Розвиток Інтернет-технологій дозволяє формувати новий метод навчання, оснований на аналізі інформаційних ресурсів. Викладач у процесі інноваційної діяльності інтегрує новітні педагогічні та комп'ютерні технології, активно використовує в навчально-виховному процесі засоби мультимедіа, набуває навичок програмування, створення комп'ютерних презентацій та інших нових

інформаційних продуктів. Таким чином, інноваційна та інформаційна культура викладача в умовах сучасного інформаційного суспільства тісно пов'язані, взаємно зумовлюють розвиток одна одної. Сучасні комп'ютерні технології застосовуються в усіх сферах діяльності людини. Все більше професійно спрямованих предметів викладаються з використанням комп'ютерних технологій. Саме тому треба приділяти як умога більше уваги використанню засобів нових інформаційних технологій у вивченні та викладанні іноземної мови професійного спрямування.

Вивчення і викладання іноземних мов сьогодні неможливо без Інтернет-технологій, які ми застосовуємо на практичних заняттях. Вони сприяють підвищенню мотивації у студентів до її вивчення, ефективності та індивідуалізації процесу навчання, активної педагогічної взаємодії викладача і студентів, створюють оптимальні умови для творчого використання інформації в самостійній пізнавальній діяльності студентів, оскільки іншомовна професійна компетентність стає найважливішою якістю фахівця. Для досягнення максимального ефекту необхідно використання широкого спектру Інтернет-технологій у процесі вивчення і викладання іноземної мови професійного спрямування.

Інтернет-технології дозволяють здійснити принципово новий підхід до навчання та виховання студентів, що: стимулює розвиток як рідної мови учасників, так й оволодіння іноземними мовами, якщо мова йде про міжнародні проекти; сприяє розвитку студентами і викладачами різноманітних супутніх навичок, які можуть виявитися досить корисними у житті, у тому числі й навичок користування комп'ютерною технікою.

При вивченні іноземної мови дуже популярними формами роботи з використанням Інтернет-технологій є веб-квести, фліпбуки, метод проектів. Вони позитивно впливають на розвиток діалогічного та монологічного мовлення студентів.

Веб-квест (webquest) в педагогіці — це проблемне завдання з елементами рольової гри, для виконання якого використовуються інформаційні ресурси Інтернету.

Фліпбук (від англ. flip — перегортати, book — книга) — дослівно «книга для перегортання». Невелика книжка з картинками, при перегортанні яких створюється ілюзія руху. Фліпбуки можна створювати за допомогою спеціальних комп'ютерних програм.

Метод проекту дозволяє оперативно обмінюватися інформацією, ідеями, планами з тематики спільних проектів, розширюючи в такий спосіб свій кругозір, підвищуючи свій культурний рівень; прищеплювати навички дослідницької діяльності, моделюючи роботу творчої майстерні; розвивати вміння добувати інформацію з різноманітних джерел, обробляти її за допомогою комп'ютерних технологій.

Сучасному студенту дуже важко знайти час для вивчення іноземних мов, але вирішити цю проблему можна за допомогою Інтернет-технологій. А якісна онлайн-платформа для вивчення іноземної мови прекрасно в цьому допоможе.

Онлайн-платформи мають різноманітні вправи та тренажери, які допомагають поліпшити вимову, поповнювати свій лексичний запас, а також можливість відстежувати свій прогрес і отримувати нагороди, що підвищують мотивацію. За необхідності можна скористатися пошуком слів, розділених за тематичними списками. Ці додатки дозволяють вивчити іноземну мову з максимальною ефективністю.

Для контролю знань та засвоєння вивченого матеріалу ефективно застосовувати онлайн тести. Тестування має цілий ряд переваг: можливість охопити велику кількість студентів (всю групу або курс), використовуючи однаковий матеріал і однакові умови процедури тестування; зорієнтованість на сучасні технічні засоби навчання та використання комп'ютерних навчальних та контролюючих систем; збільшення об'єктивності педагогічного контролю, мінімізація суб'єктивного фактора під час оцінювання відповідей.

Можна відзначити, що ефективність застосування Інтернет-технологій на заняттях, полягає в тому, що: з'являється можливість використовувати більш велику інформацію; забезпечується оперативність поповнення навчального матеріалу новими відомостями; заняття стають більш цікавими, насиченими, якісним, результативними; підвищується мотивація студентів до навчання.

Список використаних джерел:

1. Адамова І. З. Використання інтернет-технологій у навчальному процесі [Електронний ресурс] / І. З. Адамова, М. І. Уграк // Вісник Чернівецького торговельно-економічного інституту. Економічні науки. – 2014. – Вип. 1. – С. 374-379.
2. Антонченко М. Деякі педагогічні аспекти використання інформаційних технологій у навчальному процесі загальноосвітнього навчального закладу [Електронний ресурс] / М. Антонченко // Нова педагогічна думка. – 2015. – № 4. – С. 40-42.
3. Багрій К. Л. Особливості використання internet-технологій у навчальному процесі в сучасних умовах [Електронний ресурс] / К. Л. Багрій // Вісник Чернівецького торговельно-економічного інституту. Економічні науки. – 2014. – Вип. 4. – С. 264-272.