



---

ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
«МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»

---

**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
навчальної дисципліни

«Економіка розвитку»

Затверджено на засіданні кафедри  
цифрових технологій та проєктно-  
аналітичних рішень  
Протокол № 1 від 02.09.2025 р.

Запоріжжя 2025



УКЛАДАЧ:

ЖЕРЛІЦИН Дмитро, доктор економічних наук, професор,  
професор кафедри цифрових технологій та проєктно-аналітичних  
рішень

Гарант освітньої програми  
«БІЗНЕС-ПРОЦЕСИ ТА  
ОПЕРАЦІЙНА ЕФЕКТИВНІСТЬ»

Дмитро Жерліцин

ЗАТВЕРДЖЕНО

Завідувач кафедри

Ірина СМІРНОВА



## 1 ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

**Опис курсу.** Дисципліна "Економіка розвитку" відноситься до вибіркової складової освітніх програм підготовки бакалаврів інтегрує глибоке розуміння як макроекономічних, так і мікроекономічних аспектів економічного розвитку. Дисципліна надає комплексний огляд механізмів, які впливають на економічні процеси та зростання на рівні держав, підприємств та світової економіки. Дисципліна зосереджена на аналізі економічних процесів у контексті розвитку та постіндустріальної та цифрової трансформації, розглядаючи ключові поняття, такі як людський капітал, структурні зміни, інституційні перетворення та їх вплив на розвиток бізнес-процесів. Дисципліна надає студентам унікальну можливість вивчити теоретичні знання та відпрацювати практичні навички для аналізу та управління бізнес-процесами в умовах швидко змінюваних економічних реалій, спрямовуючи на формування компетенцій у сфері ефективності операцій та розвитку бізнесу.


Дисципліна розглядає 1) основи економіки та економіки розвитку з акцентом на методологічні та історичні аспекти, що формують сучасні економічні системи; 2) ключві принципи та моделі макроекономічних та мікроекономічних процесів та показники, які впливають на ефективність економічного розвитку та бізнес-процесів; 3) кількісні методи та методи економіко-математичного моделювання для прогнозування та оптимізації економічних процесів; 4) особливості функціонування бізнес-економіки та показників ефективності діяльності підприємств та інших підприємницьких структур; 5) особливості застосування теорії поведінкової економіки та принципів сталого розвитку для формування стійких бізнес-моделей; 6) принципи цифрової економіки та стратегій цифрової трансформації, що сприяють інноваційному розвитку підприємств.

### **Вимоги:**

- наявність корпоративного облікового запису @mipolytech.education, Microsoft Teams, Word, Excel;
- наявність особистого логіну та паролю в Moodle (для отримання або поновлення слід звернутися до куратора групи або відповідальної особи на факультеті).
- розуміння основ економіки та економіко-статистичного аналізу;
- ІТ-навички: базові інструменти роботи з операційними системами (можливість встановлення ПЗ); користування інтернетом та інтернет-браузером (Microsoft Edge, Safari, Google Chrome, Firefox тощо)

### **Результат навчання:**

- Розробляти, обґрунтовувати і приймати ефективні рішення з питань розвитку соціально-економічних систем та управління суб'єктами економічної діяльності.
- Визначати та критично оцінювати стан та тенденції соціально-економічного розвитку, формувати та аналізувати моделі економічних систем та процесів.
- Обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання, враховуючи цілі, ресурси, обмеження та ризики.
- Розробляти сценарії і стратегії розвитку соціально-економічних систем.
- Використовувати сучасні інструменти економетричного та кількісного аналізу для оцінки економічних показників та прогнозування розвитку соціально-економічних систем.

- 
- Розробляти та впроваджувати стратегії сталого економічного зростання з урахуванням екологічних та соціальних аспектів.
  - Визначати вплив цифрових технологій на економічні процеси та розробляти стратегії цифрової трансформації для підприємств та економік.
  - Здатність критично аналізувати глобальні економічні тенденції, включаючи вплив міжнародної торгівлі, іноземних інвестицій та глобалізації на економіки країн.

#### **Організація курсу, форми та методи навчання.**

- Освітній процес буде утворюватися як комбінація лекцій та самостійного вивчення навчального матеріалу на платформі Moodle – з одного боку, та проблемно орієнтованих семінарських занять і практичних занять з відпрацювання аналітично-розрахункових навичок – з іншого.
- Відвідування лекційних занять є бажаним, однак не обов'язковим; від студентів очікується ознайомлення з матеріалом перед лекцією, що дозволить побудувати лекційне заняття у вигляді сполучення пояснень викладача та обговорення проблемних питань, які виникли при підготовці до лекції.
- Семінари і практичні заняття передбачають аналіз умовно змодельованих ситуацій та розв'язання задач різних рівнів, розбір реальних кейсів за матеріалами відкритого доступу; їх відвідування є бажаним.
- Від студента потребується виконати індивідуальні завдання та модульні контрольні роботи у терміни, встановлені у розділі «Розподіл балів за контрольними точками та графік їх виконання».
- З урахуванням поточної ситуації від учасників освітнього процесу очікується виконання вимог безпеки при сигналі «Повітряна тривога», санкції за залишення заняття або неявку на заняття не застосовуються.
- Опціонально доступні індивідуальні та групові консультації. З викладачем можна зв'язатися через електронну пошту, в чаті або в персональній розмові в MS Teams.

**Мова освітнього процесу:** українська, англійська (окремі джерела літератури, фактологічна та інша інформація).

## **2 НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА**

### **Змістовий модуль 1. Загальні уявлення про економічну систему та закономірності її розвитку**

#### **Тема 1. Основи економіки розвитку: методологічний та історичний аспекти**

Дисципліна починається з огляду методології економіки розвитку, вивчаючи ключові поняття та історичні передумови формування цієї науки. Розглядаються етапи розвитку економічних систем, основні моделі, які визначають трансформаційні процеси у країнах з різними рівнями розвитку. Основний акцент зроблено на аналізі методологічних основ, що формують сучасну економічну систему.

#### **Тема 2. Макроекономіка та економіка розвитку**

Макроекономічний підхід вивчає загальні економічні показники, які формують основу для розуміння макроекономічної політики держав. Оглядаються показники ВВП, інфляції, зайнятості, фіскальної та монетарної політики, а також їх вплив на економічне зростання і розвиток країн.



### **Тема 3. Вимірювання економічного розвитку та проблема нерівності**

Дана тема розглядає основні показники вимірювання економічного розвитку: ВВП на душу населення, індекс людського розвитку (HDI), індекс Джині та інші. Особлива увага приділяється аналізу нерівності в доходах, доступі до ресурсів, і як ці аспекти впливають на розвиток країн. Оцінюються різні аспекти соціальної нерівності та шляхи її зменшення.

## **Змістовий модуль 2. Економічні процеси та моделі розвитку**

### **Тема 4. Кількісна економіка та основи економіко-математичного моделювання**

Розглядаються основи економіко-математичного моделювання для прогнозування економічних процесів. Моделі дозволяють аналізувати економічну динаміку, прогнозувати розвиток економіки і визначати можливі сценарії зростання. Вивчаються методи кількісного аналізу для оцінки ефективності політик.

### **Тема 5. Мікроекономічні основи економіки розвитку**

Мікроекономічні основи допомагають глибше зрозуміти поведінку економічних суб'єктів, таких як підприємства, домогосподарства та окремі індивіди. Аналізуються процеси прийняття рішень на рівні підприємств, ринкові взаємодії, ринки праці та їх роль у стимулюванні розвитку.

### **Тема 6. Бізнес-економіка: особливості функціонування бізнес-економіки та показників ефективності діяльності підприємств та інших підприємницьких структур**

Ця тема розглядає бізнес-економіку як одну з основних складових економічного розвитку. Розглядаються основи економіки підприємств, ринок праці, людський капітал та підприємництво. Вивчається, як підприємства впливають на загальну економічну систему через впровадження інновацій, створення робочих місць та стимулювання економічного зростання.

## **Змістовий модуль 3. Інновації та цифрові трансформації**

### **Тема 7. Поведінкова економіка та сталий розвиток**

Аналіз поведінкової економіки допомагає зрозуміти, як люди приймають економічні рішення на індивідуальному та корпоративному рівнях. Особлива увага приділяється сталому розвитку, який враховує екологічні та соціальні аспекти для побудови стійкої економічної системи.

### **Тема 8. Цифрова економіка та особливості цифрової трансформації**

Тема охоплює вплив цифрових технологій на розвиток економіки. Розглядаються аспекти цифрової трансформації, яка змінює традиційні бізнес-моделі, стимулює інновації та підвищує ефективність підприємств.

### 3 ОБСЯГ І СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

*Варіант вивчення дисципліни як обов'язкової (5 кредитів)*

№ з/п	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
		Усього	В т.ч.			
			Л	П (С)	Лаб	СРС
<b>Змістовий модуль 1 Загальні уявлення про економічну систему та закономірності її розвитку</b>						
1.	Основи економіки розвитку: методологічний та історичний аспекти	18	4		4	10
2.	Макроекономіка та економіка розвитку	20	6		4	10
3.	Вимірювання економічного розвитку та проблема нерівності	12	4		4	4
4.	Кількісна економіка та основи економіко-математичного моделювання	36	8	2	8	18
<b>Змістовий модуль 2 Економічні процеси та моделі розвитку</b>						
5.	Мікроекономічні основи економіки розвитку	12	4		4	4
6.	Бізнес-економіка: основи економіки підприємства, ринок праці, людський капітал, підприємництво	12	4		4	4
7.	Поведінкова економіка та сталі економічне зростання	18	4		4	10
8.	Цифрова економіка та особливості цифрової трансформації	22	2	2		18
<b>Усього годин</b>		<b>150</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>78</b>

тут і далі: Л – лекції, П (С) – практичні (семінарські) заняття, Лаб – лабораторні заняття, СРС – самостійна робота студентів.

### 4 ПІДХОДИ ДО ОЦІНЮВАННЯ

#### 4.1 Розподіл балів за контрольними точками та графік їх виконання

Для варіанту вивчення дисципліни як обов'язкової (18 тижнів)

Тижні																			Всього
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Види контр. точок																			
Робота на практичних заняттях				5				5				5				5			20
Захист індивідуальних завдань									15								15		30
Модульні контрольні роботи										25								25	50
Всього																			100

## 4.2 Зміст та вимоги до контрольних точок

Назва контрольної точки	Опис контрольної точки, порядок її проходження та отримання балів
Робота на практичних заняттях	<p>Оцінка за роботу на практичному (семінарському) занятті оголошується наприкінці заняття і може бути оскаржена одразу ж.            Мах 5 балів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– студент дав пряму і релевантну відповідь на поставлене питання з використанням обґрунтованого посилання на теоретичний матеріал та варіації зміни відповідь на зміну вхідних умов, в т.ч. у вигляді додаткових запитань / зміг стисло формалізувати вербально сутність проблеми за ситуацією, ідентифікувати ключові складові і пріоритети вирішення, запропонував логічне розв'язання (3 бали);</li> <li>– оцінка ініціативності у роботі над проблемою, логічності та структурованості відповіді, здатності комунікувати у команді та під впливом негативних факторів, в т.ч. під тиском викладача та/або групи, вміння вести дискусію та бути критичним та самокритичним (2 бали)</li> </ul>
Виконання та захист індивідуального завдання	<p>Підготовлене есе у вигляді файлу *.docx, або *.pdf розміщується у відповідному розділі дисципліни в Moodle і перевіряється протягом тижня після завершення терміну подачі. Оскарження оцінки може бути здійснене на останньому практичному занятті модуля. Невчасно складене            Мах 15 балів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– студент підготував есе за ситуаційним завданням, в якому: правильно визначив проблеми, комплекс факторів, які могли вплинути на їх виникнення, обґрунтував своє бачення теоретичними концепціями або моделями, виконав необхідні розрахунки в разі потреби, представив висновок або власне бачення виходу з проблеми і окреслив можливі перспективи і обмеженість такого рішення; есе структуровано, викладено діловим, науковим або публіцистичним стилем української (5 балів);</li> <li>– есе містить комплексну, логічну і оригінальну пропозицію проблематики ситуаційного завдання аж до міждисциплінарного підходу; використання штучного інтелекту (ШІ) не забороняється, оскільки пропозиції відомих застосунків ШІ суттєво залежать від обміркованої постановки питання і уточнюючих питань; однак в разі, якщо відповідь, отримана з використанням ШІ, не є комплексною або не відповідає за стилем і викладеними позиціями іншим частинам есе або завдання, містить очевидно неправдиву інформацію, то оцінка за цим критерієм знижується (5 балів)</li> <li>– студент під час презентації / захисту есе демонструє володіння термінологічним апаратом, відповідає на запитання, здатний швидко адаптувати позицію під зміни у вихідному ситуаційному завданні (5 бали)</li> </ul>
Модульні контрольні роботи	<p>МКР виконуються в Moodle під час останнього практичного заняття в модулі за 1 годину 20 хвилин. В разі неявки або неможливості виконання МКР з поважних причин на таке заняття допускається відкриття виконання МКР за погодженням з викладачем в інший час асинхронно. Кількість спроб не обмежується, однак обмеження по часу виконання МКР залишається. Кожна модульна контрольна робота включає блок тестових завдань та задач з матеріалу модуля (max 25 балів). Тестові завдання являють собою тести множинного вибору з однією вірною відповіддю. Задачі передбачають обґрунтування порядку розв'язання проблем, виконання розрахунків. Тести оцінюються за співпадінням з правильною відповіддю. При розв'язанні задач оцінюється логіка і обґрунтованість розв'язання, правильність арифметичних розрахунків.</p>

Додаткові зауваження:

– студент може оскаржити отримані оцінки в порядку, передбаченому Положенням про організацію освітнього процесу ([Нормативні документи : Polytechnic \(metinvest.university\)](#)) та Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій ([Академічні політики : Polytechnic](#))

([metinvest.university](http://metinvest.university)));

– оцінки, отримані за роботу на практичних заняттях, не можуть бути відпрацьовані або покращені, окрім процедури оскарження, оцінки за інші види поточного контролю можуть бути покращені за індивідуальною домовленістю з викладачем;

– викладач не має права знижувати оцінку за індивідуальне завдання або модульну контрольну роботу, якщо вони не були складені вчасно, однак в разі, якщо така робота була оцінена пізніше, ніж момент завершення теоретичного навчання у семестрі, то відповідна оцінка не враховується у рейтингу здобувачів освіти.

#### 4.3 Форма підсумкового контролю. Порядок визначення підсумкової оцінки

Форма підсумкового контролю	Залік, тобто підсумкова оцінка вставляється як сума оцінок поточного контролю без проведення додаткових контрольних заходів
Умови допуску до підсумкового контролю	Якщо сума оцінок за поточний контроль за семестр становить менше 60 балів, необхідно відпрацювати відповідні види контролю поточної успішності до звершення теоретичного навчання
Порядок визначення підсумкової оцінки	<p>Для варіанту заліку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– якщо протягом семестру за результатами поточного контролю здобувач освіти набрав менше 60 балів, то під час екзаменаційної сесії йому надається змога отримати/покращити власний результат з усіх видів поточного контролю, крім активності на навчальних заняттях;</li> <li>– в разі, якщо протягом семестру за результатами поточного контролю або в процесі покращення власних результатів здобувач освіти набрав більше 60 балів, йому виставляється фактична сума балів і оцінка «залік», в іншому випадку – «незалік».</li> </ul> <p>Для варіанту екзамену:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– підсумкова оцінка (ПО) визначається як середнє арифметичне поточної успішності з навчальної дисципліни (О) та оцінки, отриманої під час іспиту (І). В разі, якщо оцінка, отримана на іспиті, менше 60 балів, підсумкова оцінка дорівнює оцінці іспиту:</li> </ul> $\begin{cases} \text{ПО} = \frac{O + I}{2}, & \text{якщо } I \geq 60 \\ I, & \text{якщо } I < 60 \end{cases}$

Відповідність між прийнятими в університеті шкалами оцінки наведена в таблиці.

Бальна шкала	Рівні	Характеристика	Традиційні шкали	
			Іспит	Залік
90-100	A	Студент демонструє видатний рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни, що засвідчують його безумовну готовність до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом	Відмінно	Залік
82-89	B	Студент виявляє вищий за середній рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом, в його знаннях або діях присутні незначні помилки	Добре	
75-81	C	Студент виявляє середній рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом, в його знаннях або діях присутні деякі значущі помилки		
67-74	D	Студент виявляє задовільний рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом, в його знаннях або діях наявні суттєві помилки	Задовільно	

Бальна шкала	Рівні	Характеристика	Традиційні шкали	
			Іспит	Залік
60-66	E	Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати вивчення навчальної дисципліни		
35-59	FX	Низка запланованих результатів навчання не досягнуті. Рівень наявних результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом	Незадовільно	Незалік
0-34	F	Результати навчання відсутні або критично низькі		

#### 4.4 Особливі підходи до визнання результатів навчання

– В разі, якщо дисципліна є обов'язковою для здобувача освіти, і він засвоїв повністю або частково відповідні програмні результати навчання під час отримання освіти на попередніх або такому ж рівні (дисципліни «Політична економія», «Мікроекономіка», «Макроекономіка», «Основи економічної теорії» та ін.), то кредити та оцінка з дисципліни може бути перезарахована в порядку, передбаченому Положенням про організацію освітнього процесу ([Нормативні документи : Polytechnic \(metinvest.university\)](#)). Консультацію з даного питання можна отримати у викладача, куратора або гаранта освітньої програми, завідувача кафедри, за якою закріплено цю дисципліну;

– В разі, якщо здобувач освіти обрав цю дисципліну як дисципліну вільного вибору, не зважаючи на той факт, чи вивчалася вона раніше, оцінка та кредити з цієї дисципліни не перезараховуються;

– В разі, якщо здобувач освіти хотів би самостійно вивчити певні курси з проблематики економічної теорії (наприклад, Coursera, Udemy або інших платформ, в т.ч. платформ відкритих курсів вітчизняних та/або закордонних університетів), то 1) доцільно звернутися до списку рекомендованих вебресурсів або проконсультуватися з викладачем на предмет релевантності самостійно знайденого освітнього ресурсу програмі дисципліни; 2) в разі успішності опанування такого курсу, яке підтверджується сертифікатом або іншим способом, такому здобувачу у порядку, визначеному Положенням про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті [Нормативні документи : Polytechnic \(metinvest.university\)](#), такі результати можуть бути зараховані замість оцінки з певного виду поточного контролю;

– В разі, якщо здобувач освіти реалізував певний вид наукової роботи (тези, стаття, результативна участь у студентській олімпіаді тощо), то у порядку, визначеному Положенням про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті [Нормативні документи : Polytechnic \(metinvest.university\)](#), такі результати можуть бути зараховані замість оцінки з певного виду поточного або навіть підсумкового контролю; консультацію з питань визнання результатів неформальної та інформальної освіти можна отримати в уповноваженої особи від кафедри, яка викладає дисципліну; перелік таких осіб можна знайти за посиланням [Студентам : Polytechnic \(metinvest.university\)](#).

## 5 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

### *Базові*


1. Економіка розвитку : підручник / О. М. Царенко, Н. О. Бей, І. І. Д'яконова, І. В. Сало ; за ред. І. В. Сало. Суми : Університетська книга, 2004. 590 с.
2. Рудий М.М. Мікроекономіка: Навчальний посібник. Київ, Каравела, 2021. 360 с.
3. Галушка З.І., Поченчук Г.М. Економіка: теорія і практика. Підручник. Чернівці: Чернів. нац. ун-т, 2020. 232 с.
4. Michael P. Todaro and Stephen C. Smith. (2020) **Economic Development**. URL:[https://students.aiu.edu/submissions/profiles/resources/onlineBook/F5v9e6\\_Economic%20Development-2020.pdf](https://students.aiu.edu/submissions/profiles/resources/onlineBook/F5v9e6_Economic%20Development-2020.pdf)

### *Додаткові*

1. Журнал «Економіка розвитку». URL: <https://ecdev.com.ua/uk> (дата звернення: 02.09.2024).
2. Білецька Л.В., Білецький О.В., Савич В.І. Економічна теорія: політекономія, мікроекономіка, макроекономіка. Підручник. К.: Центр учбової літератури, 2019. 688 с.
3. Економічна теорія (історія економіки та економічної думки, політекономія, мікроекономіка, макроекономіка) : у 2-х ч. : Ч. 1 : Історія економіки та економічної думки, політекономія : навч. посіб. ; за ред. М. М. Теліщука / Університет ДФС України. Ірпінь, 2020. 544 с.
4. Економічна теорія. Політекономія: підручник / за ред. В. Д. Базилевича. Київ, Знання, 2014. 710 с.
5. Мікроекономіка: Підручник / За ред. Базилевича В.Д. Київ, Знання, 2008. 679 с.
6. Handbook of New Institutional Economics. Ed.: Claude Ménard, Mary M. Shirley. Springer- Verlag Berlin Heidelberg. 2008.
7. Alston, Eric, Lee J. Alston, Bernardo Mueller, and Tomas Nonnenmacher, Institutional and Organizational Economics: Concepts and Applications, Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2018.
8. Ménard, Claude and Mary M. Shirley, A Research Agenda in New Institutional Economics, Cheltenham: Edward Elgar, 2018.
9. Greenlaw S. A., Shapiro D. (2018) Principles of Microeconomics. Openstax, Rice University. URL: [Free Principles of Microeconomics 3e Book for Download - OpenStax](https://openstax.org/r/free-principles-of-microeconomics-3e-book-for-download)

### *Web-ресурси*

1. Kortext : веб-сайт. URL: <https://kortext.com/> (дата звернення: 02.09.2024).
2. Research4life: веб-сайт. URL: <https://portal.research4life.org/> (дата звернення: 02.09.2024).
3. Офіційний сайт Кабінету міністрів України. URL: [Головна | Кабінет Міністрів України \(kmu.gov.ua\)](https://kmu.gov.ua) (дата звернення: 02.09.2024).
4. Офіційний сайт НБУ. URL: [Національний банк України \(bank.gov.ua\)](https://bank.gov.ua) (дата звернення: 02.09.2024).

- 
5. Офіційний сайт Міністерства фінансів України. URL: [Міністерство Фінансів України \(mof.gov.ua\)](https://mof.gov.ua) (дата звернення: 02.09.2024).
  6. Офіційний сайт Міністерства соціальної політики України. URL: [Міністерство соціальної політики України. Головна. \(msp.gov.ua\)](https://msp.gov.ua) (дата звернення: 02.09.2024).
  7. Офіційний сайт Державної казначейської служби України. URL: [Головна | Державна казначейська служба України \(treasury.gov.ua\)](https://treasury.gov.ua) (дата звернення: 02.09.2024).
  8. Офіційний сайт Державної служби статистики України. URL: [Державна служба статистики України \(ukrstat.gov.ua\)](https://ukrstat.gov.ua) (дата звернення: 02.09.2024).
  9. Офіційний сайт Євростату. URL: [ec.europa.eu/eurostat](https://ec.europa.eu/eurostat) (дата звернення 02.09.2024 р.)
  10. Офіційний сайт Світового банку. URL: [data.worldbank.org](https://data.worldbank.org) (дата звернення: 02.09.2024 р.)
  11. Офіційний сайт ООН (United Nations Data). URL: [data.un.org](https://data.un.org) (дата звернення: 02.09.2024 р.)

#### *Масові відкриті онлайн курси (МВОК):*

1. Prof. Esther Duflo, Prof. Benjamin Olken (2021) Development Economics Online course by MIT. URL: <https://ocw.mit.edu/courses/14-771-development-economics-fall-2021>
2. Brad Cartwright (2024) Development Economics: A Comprehensive Economics Course. MOOC on ua.udemy.com URL: <https://ua.udemy.com/course/brad-cartwright-development-economics>

## 6 АКАДЕМІЧНІ ПОЛІТИКИ

Як член спільноти Технічного університету «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» Ви маєте дотримуватися певних стандартів та академічної політики:

– **Академічна недоброчесність** вигляді академічного плагиату; фабрикації; фальсифікації; списування обману; хабарництва; необ'єктивного оцінювання; надання здобувачам освіти під час проходження ними оцінювання результатів навчання допомоги чи створення перешкод, не передбачених умовами та/або процедурами проходження такого оцінювання; впливу у будь-якій формі (прохання, умовляння, вказівка, погроза, примушування тощо) на педагогічного (науково-педагогічного) працівника з метою здійснення ним необ'єктивного оцінювання результатів навчання – прямо заборонено (докладніше про це – у Положенні про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ТОВ ТЕХНІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»); і в разі виявлення – **відповідний захід контролю (контрольну точку) буде оцінено в 0 балів за з наступним повідомленням декану факультету та голові комісії з академічної доброчесності Університету.**

– В разі випадку надання здобувачам освіти під час проходження ними оцінювання результатів навчання допомоги чи створення перешкод, не передбачених умовами та/або процедурами проходження такого оцінювання; впливу у будь-якій формі (прохання, умовляння, вказівка, погроза, примушування тощо) на педагогічного (науково-педагогічного) працівника з метою здійснення ним необ'єктивного оцінювання результатів навчання студент може оскаржити процедури оцінювання за процедурами, передбаченими Положенням про



організацію освітнього процесу (розділ 10).

– Матеріали в рамках курсу, захищені авторським правом, можуть бути використані лише тільки здобувачами освіти, яким призначено даний курс і для цілей, пов'язаних з цим курсом і не можуть поширюватися.

– Спілкування з однокурсниками та викладачем має бути професійним та ввічливим.

– Очікується, що Ви перевірятимете всі Ваші письмові повідомлення, включаючи поштові повідомлення та повідомлення у MS Teams на коректність змісту та мови.

– Університет прагне підтримувати середовище, вільне від дискримінації або дискримінаційних домагань, спрямованих на будь-яку людину або групу в межах своєї спільноти - здобувачів освіти, співробітників або відвідувачів.

Докладніше про академічні політики стосовно етичності поведінки, академічної доброчесності та протидію булінгу можна дізнатися за посиланням: [Академічні політики - Polytechnic \(metinvest.university\)](https://metinvest.university/uk/academic-policy)