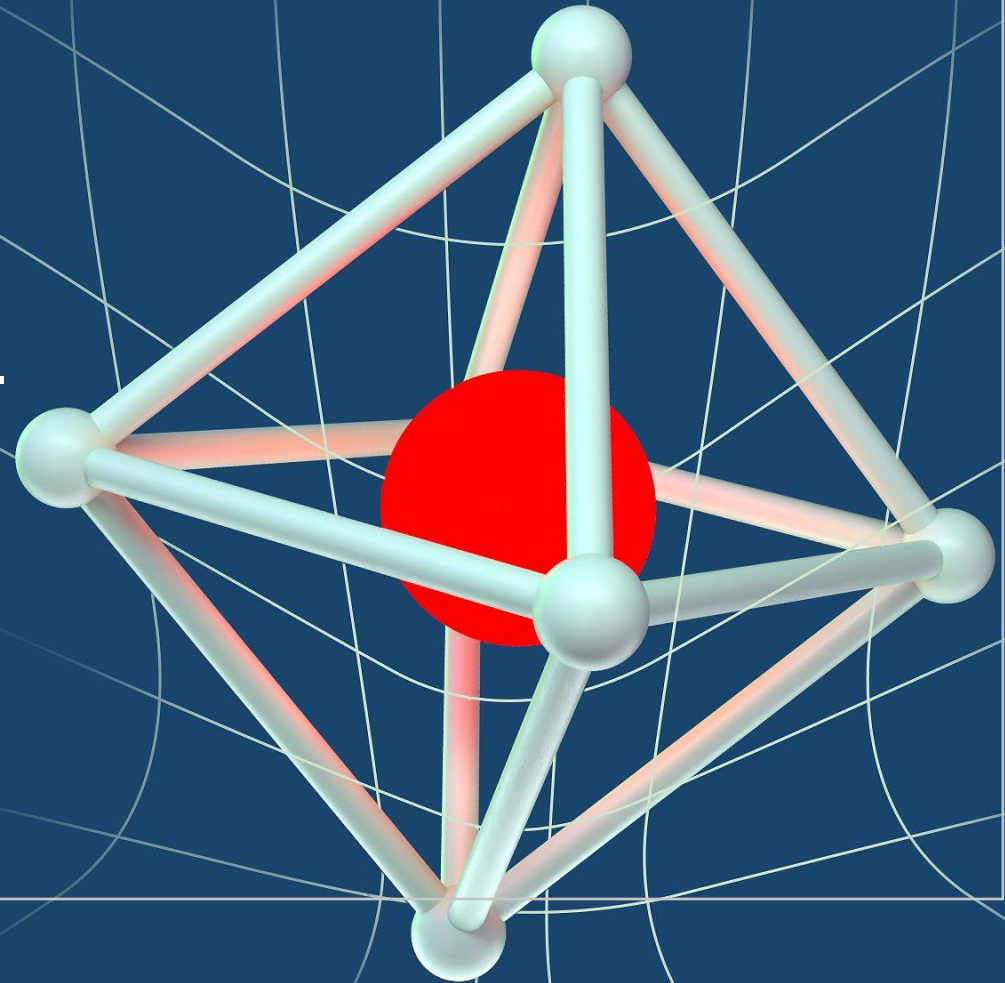


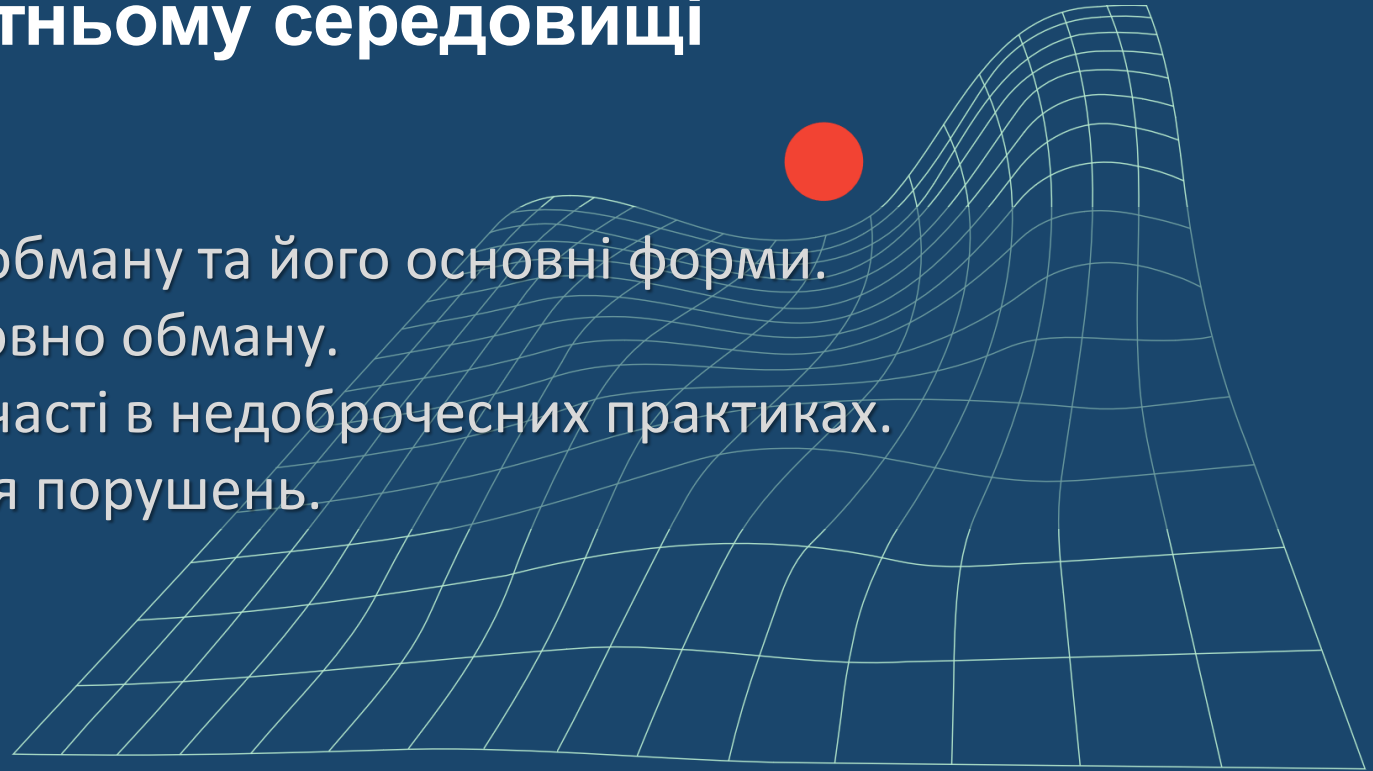
Круглий стіл «Академічна доброчесність – виклик для кожного»

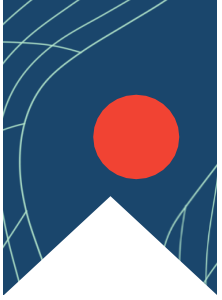
Виконала: студентка групи КН-24-16
ФІСАЙ Ксенія Миколаївна



Тема: Обман в освітньому середовищі

- Поняття академічного обману та його основні форми.
- Особистий досвід стосовно обману.
- Власна позиція щодо участі в недоброчесних практиках.
- Дії у випадку виявлення порушень.





1. Поняття академічного обману та його основні форми правління



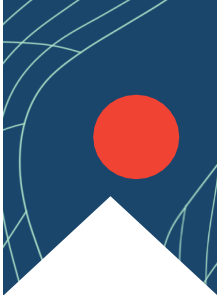
Обман в освітньому середовищі — це

надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої, наукової або творчої діяльності, а також свідоме спотворення результатів навчальної роботи.

Поширені форми академічного обману:

- 01 Академічний плагіат
- 02 Самоплагіат
- 03 Фабрикація
- 04 Фальсифікація
- 05 Списування





2. Основні форми академічного обману

Самоплагіат

Подання власної старої роботи як нової



Фальсифікація

Навмисне спотворення результатів



Фабрикація

Вигадування даних, яких не існувало



Плагіат

Використання чужих текстів чи ідей без належного посилання



Списування

Залучення сторонніх ресурсів під час виконання завдань



3. Мій особистий досвід

У моєму особистому досвіді навчання не виникло ситуацій, пов'язаних із проявами академічного обману, як з боку одногрупників, так і викладацького складу.

Я не спостерігала випадків відвертого списування, використання чужих робіт, фальсифікації результатів чи інших видів порушень доброчесності.





4. Чи була учасником обману?

Я не брала участі в академічному обмані, адже така поведінка суперечить моїм цінностям.
Для мене важливо здобувати знання самостійно та підтримувати власні інтереси.

Для мене важливо:



Самостійне виконання завдань



Орієнтація на реальне засвоєння знань



Підтримка академічної репутації



Збереження довіри та уникнення покарань

Освітній процес має залишатися чесним, прозорим і спрямованим на розвиток кожного студента.

4. Як діяти у випадку порушення

Я не мала особистого досвіду академічного обману, проте теоретично розумію, як варто реагувати на такі ситуації.

Головні дії:



Повідомити викладача, якщо порушення впливає на результати чи правила



Відмовитися від участі у схемах списування

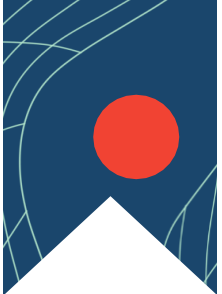


Спокійно пояснити власну позицію, підкреслюючи цінності доброчесності



Сприяти формуванню культури чесності в студентській групі

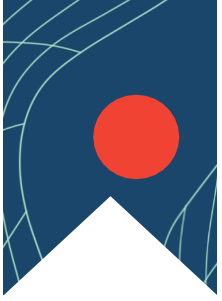
Освітній процес має залишатися чесним, прозорим і спрямованим на розвиток кожного студента.



Висновки

- Професійна успішність неможлива без академічної доброчесності, яка закладається ще в процесі навчання.
- Освіта має бути інвестицією у власний розвиток, а не змаганням за оцінки.
- Недоброчесні дії лише відтермінують момент перевірки реальних знань, тоді як чесне виконання завдань гарантує достовірність результатів і формує впевненість у собі.
- Культура доброчесності виникає завдяки відповідальному ставленню кожного студента, що власним прикладом підтверджує цінність справжніх зусиль.





Список використаних джерел:

1. Політика щодо порушень академічної доброчесності | Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія. *Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія*. URL: https://bpsy.knu.ua/index.php/psychology/Allegations_of_Research_Misconduct (дата звернення: 05.12.2025).
2. Академічна доброчесність. *Житлово-комунальний фаховий коледж | ХНУМГ ім.О.М.Бекетова*. URL: <https://gkt.kname.edu.ua/studentu/akademichna-dobrochesnist> (дата звернення: 05.12.2025).
3. Академічна доброчесність: принципи та відповідальність: Наук. діяльність – Блог Магістр. *Блог*. URL: <https://blog.magistr.ua/akademichna-dobrochesnist/> (дата звернення: 05.12.2025).
4. CDTO Campus. *CDTO Campus*. URL: <https://www.cdto-campus.com/ua/academic-integrity-policy/> (date of access: 05.12.2025).

Дякую за увагу!