

## **CHALLENGES AND PROSPECTS FOR ENGINEERING EDUCATION TRANSFORMATION**

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-361-3-42>

### **EFFECTIVENESS OF USING THE CASE METHOD DURING PROFESSIONALLY ORIENTED FOREIGN LANGUAGE TRAINING OF FUTURE ENGINEERS**

### **ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ КЕЙС-МЕТОДУ ПІД ЧАС ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ**

**Burkovska O.Y.**

*PhD (Philology), Associate Professor,  
LLC "Technical university  
"Metinvest polytechnic",  
Zaporizhzhia, Ukraine*

**Бурковська О.Й.**

*к. філол. н., доцент,  
ТОВ «Технічний університет  
«Метінвест політехніка»,  
м. Запоріжжя, Україна*

Аналіз теоретичних ресурсів показав, що сучасний рівень міжкультурного спілкування вимагає трансформації в системі професійного навчання, що спонукає до пошуку нових ефективних технологій, які сприятимуть розвитку самостійної та активної особистості. Одним з найбільш ефективних способів організації навчання у вузі є кейс-технологія, яка сприяє розвитку навичок аналізувати й узагальнювати різні види інформації, формулювати проблему та пропонувати можливі варіанти її вирішення відповідно до встановлених критеріїв. Розглядаючи можливості застосування кейс-технології на заняттях з іноземної мови в технічному вузі, можна прийти до висновку, що кейс-метод «дозволяє наголосити на активній розумовій діяльності учнів, що вимагає для свого оформлення володіння певними мовними засобами». Сутність зазначеної технології полягає в тому, що студентам пропонують кейс-ситуацію на підставі якої формулюється та аналізується проблема, під час обговорення якої студенти пропонують свої варіанти її вирішення. Знання, вміння та навички набуваються студентами в результаті активної та творчої роботи: самостійного збору

необхідної інформації, її аналізу з різних точок зору, висування гіпотези, висновків, самоконтролю процесу здобуття знань та його результатів.

Таким чином, кейс-метод передбачає самостійну іншомовну діяльність учнів у штучно створеному професійному середовищі, що дає можливість поєднати воедино теоретичну підготовку та практичні вміння, необхідні для творчої діяльності у професійній сфері. Студентам пропонується осмислити ситуації професійної діяльності, які передбачають необхідність вирішення проблеми. У процесі вирішення проблеми, студенти вимушено актуалізують необхідний для цього комплекс засвоєних знань і набутих мовних умінь та навичок. Кейс-метод дозволяє враховувати професійну підготовку студентів, а саме: уміння аналізувати в короткий термін великий обсяг інформації та приймати рішення в умовах стресу, розвиток комунікабельності, підвищення рівня володіння мовою у всіх видах мовної діяльності – аудіюванні, говорінні, читанні та письмі; інтереси студентів, вироблений стиль мислення та поведінки, що дає можливість широко використовувати його для навчання професійної мови.

Отже, кейсова технологія (метод) навчання це навчання дією. Кейс являє собою опис конкретної реальної ситуації, підготовлений за певним форматом та призначений для навчання студентів аналізу різних видів інформації, її узагальнення, навичок формулювання проблеми та вироблення можливих варіантів її вирішення відповідно до встановлених критеріїв.

Кейсова технологія включає кілька етапів:

1. введення в ситуацію;
2. поділ студентів на групи;
3. вивчення ситуації;
4. обговорення ситуації у групах, розподіл ролей усередині групи;
5. ігровий процес (аналіз ситуації, ухвалення рішення, його оформлення);
6. підбиття підсумків, аналіз діяльності груп, оцінка виконання ролей студентами;
7. розбір оптимального варіанта;
8. спільна дискусія.

Таким чином, засвоєння знань та формування умінь у процесі кейс-методу є результатом активної самостійної діяльності студентів з розв'язання протиріч, внаслідок чого і відбувається творче оволодіння професійними знаннями, навичками, вміннями та розвиток розумових здібностей. У навчанні із застосуванням кейс-методу зона найближчого розвитку студентів розширюється до області проблемних ситуацій –

області, за якої перехід від незнання до знання перестає бути для студентів основним, він стає природною ланкою, зоною його активного розвитку.

Кейси зазвичай підготовлені у письмовій формі та складені, виходячи з досвіду реальних людей. Завдяки високій концентрації ролей у кейсах, дана технологія близька до ігрових методів та проблемного навчання, де безпосередньо йде формування міжкультурної мовної комунікативної компетенції на заняттях з іноземної мови.

Актуальність впровадження кейс-методу у практику вищої освіти нині зумовлено двома тенденціями:

– перша впливає із загальної спрямованості розвитку освіти, її орієнтації не тільки на отримання конкретних знань, а й на формування компетентностей, умінь та навичок мисленнєвої діяльності, розвиток здібностей особистості, серед яких особлива увага приділяється здатності до навчання, уміння переробляти величезну кількість інформації;

– друга впливає з розвитку вимог до якості спеціаліста, який повинен мати здатність до оптимальної поведінки в різних ситуаціях, бути здатним до співпраці, вміти приймати відповідальні рішення в ситуації вибору, відрізнятися системністю та ефективністю дій в умовах безперервних змін у суспільній, професійній та інших сферах життя.

Метод кейсів має широко використовуватися під час мовної підготовки фахівців будь-якого профілю: інженерів, лікарів, фізиків, біологів, економістів, психологів, тощо. Це зрозуміло, адже мовна підготовка майбутніх спеціалістів має бути спрямована на розвиток не лише загальних комунікативних компетенцій, а й професійно орієнтованих мовних компетенцій. Метод casestudy дає студентам можливість виробити та розвинути компетенції, необхідні для їхньої професійної діяльності: удосконалювати навички аналізу, синтезу, прийняття рішень у стандартних та нестандартних ситуаціях; працювати в команді, розвиваючи навички співпраці; здійснювати пошук та аналіз інформації, необхідної для виконання поставлених завдань; робити звіти; виступати зі своїми рішеннями перед аудиторією; вміти правильно планувати свій час, щоб укластися в часові рамки, визначені сценарієм кейсу. Вважається, що найдоцільніше застосовувати цей метод, коли студенти вивчають іноземну мову для спеціальних цілей. На цьому рівні студенти вже мають достатній обсяг професійних знань і можуть вивчити ситуацію більш компетентно. Використання кейс-методу надає студентам можливість виявити свої професійні знання на практиці. Крім того, відбувається оволодіння новою лексикою, ідіомами, синтаксичними структурами.

**Перелік використаних джерел**

1. Shevchenko O. Role of science and education for sustainable development. Monograph / Publishing House of University of Technology, Katowice, 2021. V. 44. P. 242-246.
2. Пампура С.Ю., Бурковська О.Й. Використання методу кейсів у професійно орієнтованому навчанні іноземних мов. *Viae Educationis: Studies of Education and Didactics*, 2022. Vol. 1, No. 1, P. 117-124.

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-361-3-43>

**DIGITALIZATION OF EDUCATION  
AS A FACTOR OF MODERN EDUCATION DEVELOPMENT****ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ ОСВІТИ  
ЯК ЧИННИК СУЧАСНОГО РОЗВИТКУ ОСВІТИ****Varekh N.V.**

*PhD, Associate Professor,  
LLC "Technical university  
"Metinvest polytechnic",  
Zaporizhzhia, Ukraine*

**Варех Н.В.**

*к.н.соц.ком., доцент,  
ТОВ «Технічний університет  
«Метінвест політехніка»,  
м. Запоріжжя, Україна*

В дійсний час Інформаційні Комп'ютерні Технології (ІКТ) займають найважливіше місце у сучасній системі освіти. ІКТ використовуються як для підготовки спеціалістів освітнього рівня бакалавр, так і для підготовки магістрів. Нині підготовка студентів технічного спрямування, тобто майбутніх інженерів, у системі освіти базується на врахуванні вимог різноманітних стандартів. Основа взаємодії та сполучення цих стандартів – це професійна компетентність майбутнього інженера. ІКТ компетентність є однією з ключових складових і обов'язків майбутнього інженера. Під ІКТ компетентністю майбутніх інженерів враховується їх здатність на основі набутих у процесі підготовки інженера знань, умінь і досвіду діяльності, вирішувати професійні завдання та проблеми використовуючи сучасні інформаційні технології. Майбутній інженер на основі цифрової грамотності повинен бути готовий до використання ІКТ з урахуванням специфіки сфери професійної діяльності.