ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
дисципліни

«ФАХОВА АНГЛІЙСЬКА МОВА ДЛЯ ДІЛОВОГО ТА НАУКОВОГО СПІЛКУВАННЯ У СФЕРІ УПРАВЛІННЯ СОЦІАЛЬНИМИ ПРОЄКТАМИ»

Затверджено на засіданні
кафедри міждисциплінарних
соціально-гуманітарних студій

Протокол № 1 від 01.09.2026 р.

metinvest polytechnic

УКЛАДАЧ(І):

Хорошайло Олена, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри міждисциплінарних соціально-гуманітарних студій

УЗГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми
«ПРОЄКТНЕ УПРАВЛІННЯ
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЮ
ПІДТРИМКОЮ» Ірина СМИРНОВА

ЗАТВЕРДЖЕНО

Завідувач кафедри Ірина СМИРНОВА

1 ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1 Опис дисципліни

Дисципліна «Фахова англійська мова для ділового та наукового спілкування у сфері управління соціальними проєктами» формує у здобувачів вищої освіти здатність вести професійне спілкування англійською мовою — від планування та роботи зі стейкхолдерами до підготовки звітності, грантових заявок і публічного представлення результатів.

Курс потрібний для виконання конкретних професійних задач: ведення переговорів з донорами та партнерами, підготовки офіційної проєктної документації, участі в міжнародних конференціях і грантових конкурсах, а також опрацювання іншомовних наукових джерел під час навчання та підготовки кваліфікаційної роботи.

Особливістю курсу є інтеграція мовної підготовки з профільними компетентностями проєктного менеджменту: кожна тема побудована навколо конкретного етапу чи документа проєктного циклу (аналіз стейкхолдерів, бюджетування, моніторинг та оцінювання, грантова заявка), а не навколо абстрактної граматичної теми. Також практичні заняття передбачають аналіз реальних кейсів проєктів соціально-психологічної підтримки, представлених у відкритих джерелах, проведення ділових симуляцій професійних переговорів і робочих нарад, а також розроблення, презентацію та захист здобувачами власних міні-проєктів англійською мовою. Такий формат спрямований на розвиток навичок професійної комунікації, командної взаємодії, аргументації та представлення проєктних рішень у міжнародному професійному середовищі.

1.2 Пререквізити та обмеження

– дисципліна є обов'язковим компонентом освітньої програми «Проєктне управління соціально-психологічною підтримкою» і вивчається всіма здобувачами відповідного компонента; обмежень щодо паралельного чи попереднього вивчення інших мовних дисциплін немає;

– здобувач освіти розуміє загальний зміст нескладних висловлювань співрозмовника англійською мовою, вміє підтримувати діалог і ставити запитання короткими реченнями; володіє основами граматики англійської мови (прості часові форми) на рівні, достатньому для побудови простих і складносурядних речень, хоча можливі труднощі у спонтанному мовленні та складних конструкціях (рівень не нижче A2 за CEFR); має досвід вивчення англійської мови у закладі освіти або на спеціалізованих курсах;

– базові навички пошуку, критичного оцінювання та використання інформації з різних джерел, аналізу, порівняння, узагальнення та логічного обґрунтування висновків;

– наявність корпоративного облікового запису @mipolytech.education, Microsoft Teams, Word, Excel;

– наявність особистого логіну та паролю в Moodle (для отримання або поновлення слід звернутися до куратора групи).

1.3 Результати навчання з дисципліни

Основні результати навчання:

1. Читати, критично аналізувати та коректно застосовувати англомовні фахові й наукові джерела (статті, звіти, кейси) з питань проєктного управління

соціально-психологічної підтримки при виконанні навчальних і дослідницьких завдань, зокрема відповідально використовуючи інструменти штучного інтелекту.

2. Складати професійні документи англійською мовою (аналітичні та підсумкові звіти, грантові заявки, ділові листи) відповідно до стандартів професійного й академічного письма.

3. Усно презентувати результати проєктної діяльності англійською мовою для фахової та нефахової аудиторії, використовувати професійну лексику, аргументовано відповідати на запитання.

4. Аргументовано відстоювати власну позицію та толерантно сприймати альтернативні погляди співрозмовників.

5. Здійснювати ефективну міжкультурну комунікацію англійською мовою, враховуючи культурні відмінності партнерів по спілкуванню в міжнародному контексті.

6. Будувати та підтримувати професійні стосунки зі стейкхолдерами, членами проєктної команди та партнерами англійською мовою в усній і письмовій формі.

Таблиця відповідності результатів навчання дисципліни програмним результатам навчання для освітніх програм, в яких ця дисципліна є обов'язковою

№ РН	Результат навчання з дисципліни	Коди ПРН
1	Читати, критично аналізувати та коректно застосовувати англомовні фахові й наукові джерела (статті, звіти, кейси) з питань проєктного управління соціально-психологічної підтримки при виконанні навчальних і дослідницьких завдань, зокрема відповідально використовуючи інструменти штучного інтелекту.	ПРН9
2	Складати професійні документи англійською мовою (аналітичні та підсумкові звіти, грантові заявки, ділові листи) відповідно до стандартів професійного й академічного письма.	ПРН9
3	Усно презентувати результати проєктної діяльності англійською мовою для фахової та нефахової аудиторії, використовувати професійну лексику, аргументовано відповідати на запитання.	ПРН9, ПРН10
4	Вести переговори, ділові наради та дискусії англійською мовою, аргументовано відстоювати власну позицію та толерантно сприймати альтернативні погляди співрозмовників.	ПРН10
5	Здійснювати ефективну міжкультурну комунікацію англійською мовою, враховуючи культурні відмінності партнерів по спілкуванню в міжнародному контексті.	ПРН10
6	Будувати та підтримувати професійні стосунки зі стейкхолдерами, членами проєктної команди та партнерами англійською мовою в усній і письмовій формі.	ПРН10

1.4 Організація курсу, форми та методи навчання

– Освітній процес будується як практико орієнтовані заняття з відпрацювання фахової лексики, граматики та комунікативних навичок, поєднані із самостійним опрацюванням матеріалів на платформі Moodle; лекційні заняття програмою не передбачені.

– Практичні заняття є обов'язковими для відвідування і передбачають рольові та ділові ігри, аналіз реальних кейсів соціальних проєктів у відкритому доступі, парну та групову роботу, дискусії, підготовку та захист індивідуальних завдань.

– Робота на практичному занятті оцінюється лише для здобувачів, присутніх на занятті; пропущені бали за цей вид контролю не відпрацьовуються.

– Від студента потребується виконати індивідуальні завдання та модульні контрольні роботи у терміни, встановлені у розділі «Розподіл балів за контрольними точками та графік їх виконання».

– З урахуванням поточної ситуації від учасників освітнього процесу очікується виконання вимог безпеки при сигналі «Повітряна тривога», санкції за залишення заняття або неявку на заняття не застосовуються.

– Офіційними каналами зв’язку є електронна пошта та MS Teams з використанням облікового запису @mipolytech.education;

– Опціонально доступні індивідуальні та групові консультації; з викладачем можна зв’язатися через електронну пошту, в чаті або в персональній розмові в MS Teams.

1.5 Мова освітнього процесу

Англійська (мова навчання та спілкування на заняттях), українська (окремі організаційні пояснення).

2 ЗМІСТ НАВЧАННЯ

Змістовий модуль 1. The Social Project Toolkit: Foundations of Professional Communication

Тема 1. Introduction & Professional Vocabulary

Why professional English matters for a project manager. Core vocabulary categories of social-project management. Using vocabulary in context. Building a personal professional glossary.

Тема 2. Project Lifecycle Overview

What is a project lifecycle? Key phases of social projects: Initiation, Planning, Implementation, Monitoring & Evaluation, Closure. Describing project phases in English.

Тема 3. Project Planning & Goal Setting

Importance of planning. Setting SMART objectives and expected outcomes. Identifying deliverables. Creating a project timeline. Discussing risks at the planning stage.

Тема 4. Stakeholder Analysis & Communication

Stakeholder identification and analysis process. Communication channels and strategies. Managing stakeholder expectations. Active listening and feedback. Case-study discussion.

Тема 5. Budgeting & Resource Management

Budget components and terminology. Budget monitoring and control. Types of resources and allocation strategies. Time as a resource. Risk management in budgeting.

Тема 6. Monitoring & Evaluation (M&E)

Key concepts and indicators of M&E. Designing a monitoring system. Evaluation methods. Data collection and analysis. Reporting and communicating M&E results.

Тема 7. Writing Professional Reports

Types of reports (progress, final, analytical). Structure of a professional report. Use of professional English, visuals and data presentation. Drafting a report (practice).

Тема 8. Scientific Writing in Social Projects

Purpose and elements of scientific writing. Methodology, results and analysis sections. Academic style. Referencing and citation basics. Responsible use of AI tools in academic writing.

Тема 9. Presentation Skills. Модульна контрольна робота №1

Structure of an effective presentation. Engaging the audience. Visual aids and slide design. Delivery techniques. Handling questions. Modular control work covering Themes 1-8.

Змістовий модуль 2. Advanced Professional Communication for Project Leadership

Тема 10. Negotiation & Conflict Resolution

Negotiation as a core leadership skill. Types and principles of effective negotiation. Common sources of conflict in projects. Conflict-resolution strategies and communication techniques.

Тема 11. Grant Writing & Proposal Development I: Needs Assessment

Understanding the grant process. Key components of a grant proposal. Writing a strong needs/problem statement. Connecting the proposal to funder priorities.

Тема 12. Grant Writing & Proposal Development II: Budgeting & Sustainability

Budgeting in grant proposals. Demonstrating sustainability and impact. Common mistakes in grant writing. Practising a full proposal draft.

Тема 13. Cross-cultural Communication

Definition and role of intercultural communication in globalised project work. Key dimensions of culture (Hofstede's model). High-context vs low-context communication (Hall's theory). Verbal and non-verbal differences. Common barriers and how to overcome them.

Тема 14. Business Correspondence & Effective Meetings

Structure and etiquette of business e-mails and official letters. Requesting, confirming, declining, following up. Planning and chairing a meeting in English. Meeting minutes and action points.

Тема 15. Case Practice & Consolidation

Integrated practice: combining planning, stakeholder-communication and reporting language on an extended case study. Peer feedback. Consolidation of Module 2 vocabulary and structures.

Тема 16. Mock Conference: Presentation & Defence Practice

Full-scale rehearsal of project presentation and defence in a simulated international-conference format; Q&A practice; peer and instructor feedback.

Тема 17. Course Wrap-up. Модульна контрольна робота №2

Review of key topics and skills of Module 2. Reflection on learning outcomes. Modular control work covering Themes 10-16.

3 ОБСЯГ І СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назви змістових модулів і тем	Усього, год	Л	ПЗ	Лаб	СРС
Змістовий модуль 1. The Social Project Toolkit: Foundations of Professional Communication						
1.	Introduction & Professional Vocabulary	6		3		3
2.	Project Lifecycle Overview	7		3		4
3.	Project Planning & Goal Setting	7		3		4
4.	Stakeholder Analysis & Communication	7		3		4
5.	Budgeting & Resource Management	7		3		4
6.	Monitoring & Evaluation (M&E)	7		3		4
7.	Writing Professional Reports	8		3		5
8.	Scientific Writing in Social Projects	7		3		4
9.	Presentation Skills. Модульна контрольна робота №1	7		3		4
	Усього за модулем 1	**63**		**27**		**36**
Змістовий модуль 2. Advanced Professional Communication for Project Leadership						
10.	Negotiation & Conflict Resolution	7		3		4
11.	Grant Writing & Proposal Development I: Needs Assessment	7		3		4
12.	Grant Writing & Proposal Development II: Budgeting & Sustainability	7		3		4
13.	Cross-cultural Communication	7		3		4
14.	Business Correspondence & Effective Meetings	7		3		4
15.	Case Practice & Consolidation	8		3		5
16.	Mock Conference: Presentation & Defence Practice	6		3		3
17.	Course Wrap-up. Модульна контрольна робота №2	8		3		5
	Усього за модулем 2	**57**		**24**		**33**
	Усього	**120**		**51**		**69**

*тут і далі: Л – лекції, П (С) – практичні (семінарські) заняття, Лаб – лабораторні заняття, СРС – самостійна робота студентів.

4 ПІДХОДИ ДО ОЦІНЮВАННЯ

4.1 Розподіл балів за контрольними точками та графік їх виконання*

1 семестр

Вид КТ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Всього
ПЗ				5				5				5				5		20
ЛР																		0
ІЗ							15								15			30
МКР									25								25	50
Всього																		100

* Робочі графіки виконання контрольних точок розміщаються в системі управління навчанням Moodle

4.2 Зміст та вимоги до контрольних точок

Вид КТ	Опис КТ, порядок її проходження, засоби діагностики та критерії оцінювання
П(С)З	Оцінюється виконання комунікативного завдання під час практичного заняття (усна взаємодія, розв'язання комунікативних вправ, участь у рольових іграх та дискусіях за темою заняття). Оцінюються лише здобувачі, присутні на занятті; заочне відпрацювання або компенсація цих балів письмовими роботами чи есе не передбачені - бали втрачаються, оскільки оцінюють комунікативну компетентність і командну взаємодію в момент проведення заняття. - Критерії оцінювання (максимум 5 балів): коректність вживання фахової лексики та граматики – 2 бали; активність і якість усної взаємодії – 2 бали; дотримання комунікативних стратегій (аргументація, реагування, зв'язність висловлювання) – 1 бал.
ІЗ	Індивідуальні завдання виконуються в години самостійної роботи. **Індивідуальне завдання №1** (PROJECT PLANNING & STAKEHOLDER BRIEF): підготувати короткий аналітичний бриф англійською мовою за своїм варіантом соціального проєкту - мета і завдання проєкту, аналіз зацікавлених сторін, комунікаційна стратегія. **Індивідуальне завдання №2** (GRANT PROPOSAL / M&E REPORT): підготувати проєкт грантової заявки або звіт з моніторингу та оцінювання (M&E) за своїм варіантом проєкту. Підготовлений файл (*docx або *pdf) розміщується у відповідному розділі дисципліни в Moodle і перевіряється протягом тижня після завершення терміну подання. Оскарження оцінки може бути здійснене на останньому практичному занятті модуля. Критерії оцінювання (15 балів за кожне завдання): зміст і повнота виконання варіативного завдання, коректність визначення проблеми/цілей - 5 балів; структура, логічність викладу, використання фахової лексики та аргументації - 5 балів; мовна грамотність (граматика, лексика, стиль ділового/наукового мовлення) - 5 балів. Використання інструментів штучного інтелекту не забороняється за умови усвідомленої постановки завдання; якщо отриманий результат не є комплексним, не відповідає стилю решти роботи або містить неправдиву інформацію, оцінка за відповідним критерієм знижується. На виконання одного індивідуального завдання відводиться до 90 хвилин самостійної роботи
МКР	МКР виконуються в Moodle під час останнього практичного заняття в модулі. В разі неявки або неможливості виконання МКР з поважних причин на таке заняття допускається відкриття виконання МКР за погодженням з викладачем в інший час асинхронно. Кількість спроб не обмежується, однак обмеження по часу виконання МКР залишається. Кожна модульна робота має диверсифіковану структуру та всебічно перевіряє набуті компетентності, складається з трьох частин: Частина 1. лексико-граматичний тест і завдання на розуміння прочитаного фахового тексту (множинний вибір, заповнення пропусків) – 15 балів; Частина 2. коротке письмове завдання за фахом (уривок ділового листа, звіту чи презентаційних тез відповідно до тем модуля) – 5 балів;

Вид КТ	Опис КТ, порядок її проходження, засоби діагностики та критерії оцінювання
	Частина 3. аргументована усна або письмова відповідь на ситуаційне завдання за тематикою модуля – 5 балів. Тестова частина оцінюється за збігом з правильною відповіддю; письмові частини — за критеріями змісту, структури та мовної грамотності (аналогічно ІЗ). На виконання модульної контрольної роботи відводиться до 80 хвилин. Оскаржити оцінку можна після її оголошення, під час занять або індивідуальних консультацій до завершення семестру.

4.3 Форма підсумкового контролю. Порядок визначення підсумкової оцінки

Форма підсумкового контролю	Залік, тобто підсумкова оцінка вставляється як сума оцінок поточного контролю без проведення додаткових контрольних заходів
Умови допуску до підсумкового контролю	Якщо сума оцінок за поточний контроль за семестр становить менше 60 балів, необхідно відпрацювати відповідні види контролю поточної успішності до звершення навчання;
Порядок визначення підсумкової оцінки	Для варіанту заліку: – якщо протягом семестру за результатами поточного контролю здобувач освіти набрав менше 60 балів, то під час екзаменаційної сесії йому надається змога отримати/покращити власний результат з усіх видів поточного контролю, крім активності на навчальних заняттях; – в разі, якщо протягом семестру за результатами поточного контролю або в процесі покращення власних результатів здобувач освіти набрав більше 60 балів, йому виставляється фактична сума балів і оцінка «залік», в іншому випадку – «незалік».

Відповідність між прийнятими в університеті шкалами оцінки наведена в таблиці.

Бальна шкала	Рівні	Характеристика	Традиційні шкали	
			Іспит	Залік
90-100	A	Студент демонструє видатний рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни, що засвідчують його безумовну готовність до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом	Відмінно	Залік
82-89	B	Студент виявляє вищий за середній рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом, в його знаннях або діях присутні незначні помилки	Добре	
75-81	C	Студент виявляє середній рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом, в його знаннях або діях присутні деякі значущі помилки		
67-74	D	Студент виявляє задовільний рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом, в його знаннях або діях наявні суттєві помилки	Задовільно	
60-66	E	Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати вивчення навчальної дисципліни		
35-59	FX	Низка запланованих результатів навчання не досягнуті. Рівень наявних результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом	Незадовільно	Незалік
0-34	F	Результати навчання відсутні або критично низькі		

4.4 Додаткові зауваження

– студент може оскаржити отримані оцінки в порядку, передбаченому Положенням про організацію освітнього процесу (Нормативні документи : Polytechnic (metinvest.university))та Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (Академічні політики : Polytechnic (metinvest.university))

– оцінки, отримані за роботу на практичних заняттях не можуть бути відпрацьовані або покращені, окрім процедури оскарження, оцінки за інші види поточного контролю можуть бути покращені за індивідуальною домовленістю з викладачем;

– викладач не має права знижувати оцінку за індивідуальне завдання або модульну контрольну роботу, якщо вони не були складені вчасно, однак в разі, якщо така робота була оцінена пізніше, ніж момент завершення теоретичного навчання у семестрі, то відповідна оцінка не враховується у рейтингу здобувачів освіти;

– В разі, якщо дисципліна є **обов'язковою** для здобувача освіти, і він засвоїв повністю або частково відповідні програмні результати навчання під час отримання освіти на попередніх або такому ж рівні (дисципліни «Фаховий розмовний клуб», «Англійська мова за фаховим спрямуванням», «Ділова англійська мова» та ін.), то кредити та оцінка з дисципліни може бути перезарахована в порядку, передбаченому Положенням про організацію освітнього процесу (Нормативні документи : Polytechnic (metinvest.university)). Консультацію з даного питання можна отримати у викладача, куратора або гаранта освітньої програми, завідувача кафедри, за якою закріплено цю дисципліну;

– В разі, якщо здобувач освіти хотів би самостійно вивчити певні курси з проблематики дисципліни (наприклад, Coursera, Udemy або інших платформ, в т.ч. платформ відкритих курсів вітчизняних та/або закордонних університетів), то 1) доцільно звернутися до списку рекомендованих вебресурсів або проконсультуватися з викладачем на предмет релевантності самосійтно знайденого освітнього ресурсу програмі дисципліни; 2) в разі успішності опанування такого курсу, яке підтверджується сертифікатом або іншим способом, такому здобувачу у порядку, визначеному Положенням про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті Нормативні документи : Polytechnic (metinvest.university), такі результати можуть бути зараховані замість оцінки з певної(их) контрольних точок;

– В разі, якщо здобувач освіти реалізував певний вид наукової роботи (тези, стаття, результативна участь у студентській олімпіаді тощо), то у порядку, визначеному Положенням про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті Нормативні документи : Polytechnic (metinvest.university), такі результати можуть бути зараховані замість оцінки з певної(их) контрольних точок.

– В разі, якщо здобувач освіти в рамках реалізації права на академічну мобільність опанував дисципліну з аналогічними результатами навчання як обов'язкову або вибіркову в іншому закладі вищої освіти, то в порядку, передбаченому Положенням про організацію освітнього процесу (Нормативні документи : Polytechnic (metinvest.university)) такі результати можуть бути визнані з перезарахуванням кредитів.

5 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

5.1 Базові джерела

1. A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK Guide) - 8th Edition and The Standard for Project Management. Project Management Institute, Inc., April 2026. P. 408. URL: https://www.pmi.org/standards/pmbok (дата звернення: 10.08.2026).
2. Langan J., Albright Z. English Skills with Readings. 10th ed. New York : McGraw-Hill Education, 2020. 752 p.
3. Dubicka I., Rosenberg M., Dignen B., Hogan M., Wright L. Business Partner B2: Coursebook. Harlow : Pearson Education, 2022. 160 p.
4. Doff A., Thaine C., Puchta H., Stranks J., Lewis-Jones P. Empower Upper-intermediate/B2: Student's Book with eBook. 2nd ed. Cambridge : Cambridge University Press, 2022. 174 p.
5. Hewings M. Advanced Grammar in Use: with answers. 4th ed. Cambridge : Cambridge University Press, 2023. 293 p.
6. Mascull B. Business Vocabulary in Use: Intermediate. 3rd ed. Cambridge : Cambridge University Press & Assessment, 2022. URL: https://shop.cambridge.org/english/product/2800506027 (дата звернення: 10.08.2026).
7. Фахова англійська мова для ділового та наукового спілкування у сфері управління соціальними проєктами : Англо-український глосарій із завданнями для опрацювання лексики / уклад. О. С. Хорошайло. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2026. 30 с. URL: https://dspace.mipolytech.education/items/a49567bb-fe87-4e98-8e9f-7d3088845cc0
8. Тілікіна Н.В. Управління соціальними проєктами : навчальний посібник для студентів спеціальності «Соціальна робота». Київ : ФОП Мороз А.Т., 2024. 352 с.
9. Кецик-Зінченко У.В. English for Social Workers and Social Pedagogues : навчальний посібник для студентів спеціальностей «Соціальна робота», «Соціальна педагогіка». Ч. 1. Івано-Франківськ : НАІР, 2022. 90 с.

5.2 Додаткові джерела

10. Khoroshailo O. Developing English Academic and Professional Communication Competence in Social Project Management Students: Theoretical Foundations and Pedagogical Implementation. Культура, наука, освіта: смисложиттєві цінності в сучасних умовах: матеріали VII Міжнародної міжгалузевої науково-практичної онлайн конференції (Київ, 25-31 березня 2026 року) / упоряд. Л.І. Ткаченко, В.М. Шульга. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2026. С. 1551–1555. DOI: https://doi.org/10.63437/978-617-7734-51-1-2026-1736
11. Кочергіна С.С., Хорошайло О.С. Автентичні наукові тексти як засіб навчання фахової англійської мови магістрантів. Наукові тренди постіндустріального суспільства : зб. наук. пр. з матеріалами XII Міжнародної наукової конференції, м. Рівне, 11 вересня 2026 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця : ТОВ «УКРЛОГОС Груп», 2026. С. 229-231. DOI: https://doi.org/10.62731/mcnd-11.09.2026.013
12. Khoroshailo O. Teaching English to Engineering Students: Modern Approaches and Practical Solutions. International Scientific and Practical Conference "Current Issues in Science, Education, and Technology in the 21st Century": Conference Proceedings

(Chicago, USA, May 9, 2026). Chicago, USA : Golden Quill Publishing, 2026. P. 18-19. DOI: https://doi.org/10.64076/GQP-09.05.2026.003
13. Пєша І.В., Сопівник І.В., Вакуленко О.В., Овдій Н.М. Соціальна робота у територіальній громаді : навчальний посібник. Київ : Видавничий центр НУБіП України, 2024. 305 с.
14. Payne M. Modern Social Work Theory. 5th ed. London : Red Globe Press, 2021. 568 p.
15. Хорошайло О.С., Гах Р.В., Красильникова І.В. Синергія цифрових інструментів та традиційних педагогічних методик як основа розвитку гнучких навичок у майбутніх фахівців. *Педагогічна академія: наукові записки*. 2026. № 27. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.18456588
16. Кочергіна С.С., Хорошайло О.С. Підвищення мотивації до навчання студентів технічних ВНЗ. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2024. Вип. 77. Т. 1. С. 307–313. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4863/77-1-44
17. Molodtsova V., Hrechanyk N., Guoxi R., Khoroshailo O., Fadyeyeva I. The significance of artificial intelligence in fostering professional competencies of the future: a systematic review. *Revista Eduweb*. 2025. Vol. 19, No. 2. P. 280–295. DOI: https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2025.19.02.19
18. Lannon J.M., Gurak L.J. Technical Communication. 15th ed. Global ed. Harlow : Pearson, 2021. 736 p. URL: https://read.kortext.com/library/books/835981
19. Rimmer W. Empower Upper-intermediate/B2: 2nd ed. Cambridge : Cambridge University Press, 2022. 88 p.
20. Northey M., Seijts J., Bigio B. Impact: A Guide to Business Communication. 10th ed. Toronto : Pearson Canada, 2024. URL: https://www.pearson.com/en-ca/subject-catalog/p/impact-a-guide-to-business-communication/P200000010223 (дата звернення: 15.08.2026).
21. Dubicka I., Rosenberg M., O'Keeffe M., Dignen B., Hogan M. Business Partner C1: Harlow : Pearson Education, 2021. 172 p.
22. Livermore D. Leading with Cultural Intelligence: The Real Secret to Success. 3rd ed. Nashville : HarperCollins Leadership, 2024. 288 p.
23. Jandt F.E. An Introduction to Intercultural Communication: Identities in a Global Community. 10th ed. Thousand Oaks, CA : SAGE Publications, 2021. 520 p.
24. Browning B.A. Grant Writing For Dummies. 7th ed. Hoboken, NJ : John Wiley & Sons, 2022. 352 p.
25. UNDP Independent Evaluation Office. UNDP Evaluation Guidelines. Revised ed. New York : UNDP, 2021 URL: https://erc.undp.org/pdf/UNDP_Evaluation_Guidelines.pdf

5.3 Вебресурси

26. LearnEnglish (British Council): вправи з граматики, лексики, читання, аудіювання та Business English за рівнями CEFR. URL: https://learnenglish.britishcouncil.org/ (дата звернення: 10.08.2026).
27. Уроки та тести з граматики, лексики, читання й аудіювання англійської мови за рівнями CEFR. URL: https://test-english.com/ (дата звернення: 10.08.2026).
28. Ресурс із професійного та ділового письма англійською мовою (Purdue Online Writing Lab, Professional, Technical Writing). URL: https://owl.purdue.edu/owl/subject_specific_writing/professional_technical_writing/index.html (дата звернення: 10.08.2026).
29. Journal of Extension (Clemson University Press): відкритий рецензований журнал зі звітами та аналітичними матеріалами англійською мовою щодо освітніх і

соціальних програм для громад. URL: https://open.clemson.edu/joe/ (дата звернення: 10.08.2026).
30. Офіційний сайт Міністерства соціальної політики, сім'ї та єдності України. URL: https://www.msp.gov.ua/ (дата звернення: 10.08.2026).
31. Офіційний сайт Національної соціальної сервісної служби України. URL: https://nssu.gov.ua/ (дата звернення: 10.08.2026).
32. Платформа новин, вакансій і грантових конкурсів у сфері міжнародного розвитку. URL: https://www.devex.com/ (дата звернення: 10.08.2026).
33. Методичні матеріали з написання грантових заявок. URL: https://candid.org/ (дата звернення: 10.08.2026).
34. Критерії оцінювання проєктів міжнародного розвитку OECD DAC (посібник Applying Evaluation Criteria Thoughtfully, OECD Publishing, 2021). URL: https://www.oecd.org/en/publications/applying-evaluation-criteria-thoughtfully_543e84ed-en.html (дата звернення: 10.08.2026).

5.4 Вебкурси

35. Business English: Basics | Coursera (The Hong Kong University of Science and Technology). URL: https://www.coursera.org/learn/business-english (дата звернення: 10.08.2026).
36. English for Effective Business Writing | Coursera (The Hong Kong University of Science and Technology). URL: https://www.coursera.org/learn/english-for-business-writing (дата звернення: 10.08.2026).
37. English for Effective Business Speaking | Coursera (The Hong Kong University of Science and Technology). URL: https://www.coursera.org/learn/business-english-vocabulary (дата звернення: 10.08.2026).
38. Business English for Cross-cultural Communication | Coursera (The Hong Kong University of Science and Technology). URL: https://www.coursera.org/learn/cross-cultural-communication-business (дата звернення: 10.08.2026).
39. Business Case Analysis | Coursera (The Hong Kong University of Science and Technology). URL: https://www.coursera.org/learn/business-case-analysis (дата звернення: 10.08.2026).
40. Successful Negotiation: Essential Strategies and Skills | Coursera (University of Michigan). URL: https://www.coursera.org/learn/negotiation-skills (дата звернення: 10.08.2026).
41. Fundraising and Development Foundations | Coursera (University of California, Davis). URL: https://www.coursera.org/learn/fundraising-development (дата звернення: 10.08.2026).

6 АКАДЕМІЧНІ ПОЛІТИКИ

Як член спільноти Технічного університету «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» Ви маєте дотримуватися певних стандартів та академічної політики, зокрема Кодексу етики, Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти та працівників університету, Положення про врегулювання конфліктів, Антикорупційної програми тощо. Докладніше про академічні політики стосовно етичності поведінки, академічної доброчесності та протидію булінгу можна дізнатися за посиланням: Академічні політики - Polytechnic (metinvest.university)

– ***Академічна недоброчесність*** вигляді академічного плагіату; фабрикації; фальсифікації; списування обману; хабарництва; необ'єктивного оцінювання; надання здобувачам освіти під час проходження ними оцінювання результатів навчання допомоги чи створення перешкод, не передбачених умовами та/або процедурами проходження такого оцінювання; впливу у будь-якій формі (прохання, умовляння, вказівка, погроза, примушування тощо) на педагогічного (науково-педагогічного) працівника з метою здійснення ним необ'єктивного оцінювання результатів навчання – прямо заборонено; і в разі виявлення – ***відповідний захід контролю (контрольну точку) буде оцінено в 0 балів за з наступним повідомленням декану факультету та голові комісії з академічної доброчесності Університету***.

– В разі випадку надання здобувачам освіти під час проходження ними оцінювання результатів навчання допомоги чи створення перешкод, не передбачених умовами та/або процедурами проходження такого оцінювання; впливу у будь-якій формі (прохання, умовляння, вказівка, погроза, примушування тощо) на педагогічного (науково-педагогічного) працівника з метою здійснення ним необ'єктивного оцінювання результатів навчання студент може оскаржити процедури оцінювання за процедурами, передбаченими Положенням про організацію освітнього процесу.

– Матеріали в рамках курсу, захищені авторським правом, можуть бути використані лише тільки здобувачами освіти, яким призначено даний курс і для цілей, пов'язаних з цим курсом і не можуть поширюватися.

– Спілкування з однокурсниками та викладачем має бути професійним та ввічливим.

– Очікується, що Ви перевірятимете всі Ваші письмові повідомлення, включаючи поштові повідомлення та повідомлення у MS Teams на коректність змісту та мови.

– Використання ШІ не заборонене, разом з тим, воно має здійснюватися відповідально і з урахуванням «живих» політик щодо використання ШІ в Університеті: студент відповідає за повноту, вірогідність інформації, яка була згенерована/знайдена з використанням великих мовних моделей, здатний ідентифікувати у відповіді, яка частина інформації отримана з використанням технологій ШІ, а що є його власним здобутком/позицією.

– Університет прагне підтримувати середовище, вільне від дискримінації або дискримінаційних домагань, спрямованих на будь-яку людину або групу в межах своєї спільноти - здобувачів освіти, співробітників або відвідувачів.