

Non-governmental Organization
International Center of Scientific Research



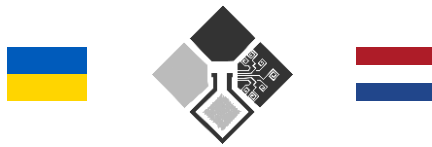
PROCEEDINGS OF THE
IX INTERNATIONAL SCIENTIFIC
AND THEORETICAL CONFERENCE

ADVANCED DISCOVERIES
OF MODERN SCIENCE:
EXPERIENCE, APPROACHES
AND INNOVATIONS

26.12.2025

AMSTERDAM
THE NETHERLANDS

SCIENTIA
COLLECTION OF SCIENTIFIC PAPERS





Non-governmental Organization
International Center of Scientific Research

SCIENTIA
COLLECTION OF SCIENTIFIC PAPERS

with the proceedings of the
IX International Scientific and Theoretical Conference

Advanced Discoveries of Modern Science: Experience, Approaches and Innovations

 December 26, 2025

 Amsterdam; The Netherlands

Hosted by an authorized Crossref member with the support of the
Institute of Scientific and Technical Integration and Cooperation

Published online by Primedia E-launch LLC (USA)
Published in print by LLC UKRLOGOS Group (Ukraine)

✓ ISO 2108:2005 ✓ ISO 1086:1991 ✓ ISO 7275:1985

Amsterdam, 2025

UDC 082:001
A 20



The conference is included in the Academic Research Index ReserchBib International catalog of scientific conferences and registered for holding on the territory of Ukraine in UKRISTEI (Certificate № 504 dated June 10th, 2025).

Conference proceedings are publicly available under the **Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License** (CC BY-SA 4.0) at the www.previous.scientia.report.

Chairman of the Organizing Committee:

Miriam Goldenblat

International Center of Scientific Research, Ukraine

Book layout designer:

Gabriela Torres

Primedia E-launch LLC, USA

Responsible editor:

Tetiana Bilous

UKRLOGOS Group Ltd., Ukraine

A 20 **Advanced discoveries of modern science: experience, approaches and innovations:** Collection of Scientific Papers «SCIENTIA» with Proceedings of the IX International Scientific and Theoretical Conference, December 26, 2025. Amsterdam, The Netherlands: International Center of Scientific Research.

ISBN 979-8-88955-771-5 (series)

DOI 10.36074/scientia-26.12.2025 

This collection presents the proceedings of the scientific conference, bringing together research papers on a wide range of contemporary academic topics. The volume highlights diverse perspectives, innovative approaches, and practical findings that reflect the current trends and challenges in global science and education. This collection is intended for students, postgraduate and doctoral candidates, educators, researchers, and professionals from diverse disciplines.

 Bowker.
BOOKWIRE



Conference proceedings are presented in **Google Books** and **Bookwire™** by **Bowker**, ensuring international availability.

UDC 082:001

ISBN 979-8-88955-771-5

© Participants of the conference, authors, 2025
© NGO International Center of Scientific Research, 2025

www.previous.scientia.report

Фомін Андрій Володимирович 

кандидат історичних наук, доцент,

доцент кафедри мовних та гуманітарних дисциплін

ТОВ «Технічний університет «Метінвест Політехніка», Україна

СОЦІАЛЬНИЙ РОЗВИТОК ПІВДЕННОЇ КОРЕЇ У ПІСЛЯВОЄННИЙ ПЕРІОД: ІСТОРИЧНИЙ ДОСВІД

Проблематика післявоєнного відновлення України наразі є однією з найбільш дискутованих у суспільстві та наукових колах. У питаннях мирного врегулювання, економічних драйверів, соціального зростання зокрема існують погляди щодо застосування досвіду країни, яка свого часу здійснила врегулювання воєнного конфлікту та економічне диво після двох війн – Південної Кореї. Багатоманітні наукові та науково-публіцистичні розвідки присвячені передусім мирному врегулюванню та розвитку економічних досягнень [1-3]. Водночас, соціальний та громадянський розвиток країни у післявоєнні роки залишається в тіні вітчизняного наукового аналізу. Саме ці питання є предметом даної статті. Наскільки ситуація у Південній Кореї та Україні є порівняною, який досвід країн може бути застосованим, або є актуальним – такі питання лежать у центрі уваги публікації.

Після Корейської війни рівень соціального розвитку та доходів населення Південної Кореї був вкрай низьким, за деякими оцінками вона стала найбіднішою країною світу. У той же час, основним ресурсом країни були саме люди, адже визначними природними ресурсами чи торгівельними можливостями країна не володіла. Урядом абсолютно правильний акцент був зроблений саме на соціальний розвиток та розвиток людського капіталу. Зазначимо, що існуюча стартова база відрізнялася її практичною відсутністю як в матеріальному, так і в людському вимірах. На час звільнення від японської окупації рівень неписьменності дорослих сягав понад 80% при повній відсутності системи освіти як такої [2]. Відзначимо, що її становлення стало одним з першочергових та фундаментальних заходів американської адміністрації, які носили характер типової концепції з ліквідації неписьменності: запроваджувалася обов'язкова початкова освіта та інституції освіти для дорослих. В 1948 році, коли управління перейшло від американської адміністрації до новоствореного корейського уряду, був прийнятий закон про освіту, який передбачав обов'язкову безкоштовну початкову освіту. В цілому концепція організації освіти мала наступний

вигляд: шість років початкової школи (обов'язкова та безкоштовна), три роки середньої школи нижнього ступеня, три роки старшої школи, чотири роки базової університетської освіти. Корейська війна 1950 – 1953 рр. надзвичайно негативно відбилася на стані соціальної інфраструктури: навчання, лікування відбувалося в кращому випадку в наметах та тимчасових будівлях, а часто – взагалі просто неба. Система охорони здоров'я почала стрімкий перехід від екстреної медицини, «медицини виживання», за якої системи охорони здоров'я як такої фактично не існувало як єдиного механізму, до розбудови розвинутої сучасної національної інфраструктури. Основний упор також був зроблений на систему освіти, зокрема медичної: почалася реалізація проекту «Проект Міннесота» (1954 – 1961 рр.). Це була найважливіша програма з модернізації медичної освіти, спонсорована США (USAID). Вона докорінно змінила обличчя корейської медицини. Понад 200 викладачів та лікарів Сеульського національного університету (SNU) були відправлені на навчання до Університету Міннесоти. В 1950-х рр., в межах міжурядової програми співробітництва у вищій освіті, в різних університетах Південної Кореї працювали також університети штатів Орегон, Індіана, Вашингтон, Сіракузьський університет зі штату Нью-Йорк, педагогічний коледж Джорджа Пібоді. У 1958 р. у Сеулі відкрився Національний медичний центр, побудований за підтримки Данії, Норвегії та Швеції (країн, які надавали медичну допомогу під час війни). Центр діяв як навчальна лікарня та система лабораторій, де європейські лікарі передавали досвід корейським колегам безпосередньо «біля ліжка хворого». Широко застосовувався набутий військовий досвід: саме після війни почали стрімко розвиватися нейрохірургія, торакальна хірургія та анестезіологія, мобільні шпиталі. Досвід американських MASH-підрозділів був використаний для створення системи швидкої допомоги та польових госпіталів у віддалених сільських районах. Закон 1963 р. про медичне страхування передбачив добровільне страхування та розпочав процес переходу до сучасної системи загального медичного страхування (NHI).

В післявоєнний період основним джерелом фінансування освіти була іноземна допомога. Після Корейської війни загальна сума іноземної допомоги в сфері освіти становила приблизно 100 мільйонів доларів.

Стратегія «випереджаючого розвитку людського капіталу» мала зворотній бік: переповнені класи з кількістю учнів іноді понад сто осіб, дво та тризмінне навчання. Освіта за часів I-ї п'ятирічки (1962 – 1966 рр.) передусім спрямовувалась на підготовку кваліфікованих робітників у галузях легкої та

харчової промисловості, у «технічних школах». Оскільки державний бюджет був обмежений, уряд дозволив створення приватних ВНЗ. Це дозволило швидко задовольнити попит на вищу освіту без надмірних державних витрат. На початку першої п'ятирічки початковою освітою було охоплено вже сто відсотків дітей, за роки першої п'ятирічки рівень неписьменності вдалося знизити вдвічі. Дякуючи допомозі міжнародних організацій та США, в середині 1960-х років кількість середніх шкіл перевищила 2,5 тисяч, порівняно з 165 в 1945 році, кількість вищих навчальних закладів зростає з 19 до 162, а кількість студентів з 8 тисяч до 142 тисяч. Освітньою підготовкою опікувалися три міністерства: Міністерство праці відповідало за найбільш масовий рівень підготовки – кваліфікованих робітників, Міністерство освіти відповідало за підготовку інженерів і техніків, Міністерство науки і технологій – за персонал для наукових досліджень та технологічних розробок [4].

У той же час, масова міграція з сіл до міст (особливо до Сеула) у 1960-х роках була однією з найшвидших у світовій історії. Соціальний розвиток відбувався за рахунок «відкладеного споживання». Люди працювали по 12–14 годин на добу з мінімальними відпустками, погоджуючись на низькі зарплати заради майбутнього своїх дітей [5].

Щодо паралелей між післявоєнним відновленням Південної Кореї та України, то провести їх, на нашу думку, достатньо непросто. Навіть якщо брати період після Другої світової війни. На сьогодні у вирішенні конфлікту немає ні прямого американського воєнного втручання, ні настільки низького рівня соціального розвитку. Україна за ІЛР – стійкий середнячок. Єдиний урок, який точно необхідно винести з досвіду Південної Кореї – це інвестувати в розвиток освіти та науки, адже людський капітал – найголовніший ресурс держави, запорука майбутнього стрімкого інноваційного розвитку.

Висновки. Таким чином, опинившись у стані крайньої бідності та розрухи після війни 1950 – 1953 років, уряд Південної Кореї обрав єдиний можливий шлях розвитку – інвестиції в освіту та охорону здоров'я. Слід зазначити, що післявоєнна модернізація Південної Кореї відбувалася в умовах жорсткого дефіциту ресурсів і базувалася на концепції «випереджаючого розвитку людського капіталу». Створення багаторівневої системи управління освітою, залучення приватного сектору до відкриття університетів та чітка прив'язка підготовки кадрів до потреб економіки дозволили в найкоротші терміни подолати неписьменність та сформувати кваліфікований ринок праці. Допомога США та міжнародних організацій не обмежилася фінансовими

вливаннями, а трансформувалася в передачу технологій та знань (трансфер освітніх програм, стажування викладачів, створення медичних центрів). Варто наголосити, що стрімкий соціальний розвиток мав високу суспільну ціну: він став можливим завдяки феномену «відкладеного споживання», коли населення свідомо йшло на самообмеження, важку працю та низькі доходи заради майбутніх поколінь. Саме цей ментальний аспект, помножений на грамотну державну політику та ефективне використання іноземної допомоги, став фундаментом для трансформації аграрної, зруйнованої війною країни в одну з соціально розвинутих держав світу.

Список використаних джерел:

1. Олександр Жолудь (2017). Південна Корея: справжні причини грандіозного зростання. Вокс Україна. Вилучено з: <https://voxukraine.org/pivdenna-koreya-spravzhni-prichini-grandioznogo-zrostannya#:~:text=%D0%9F%D1%96%D0%B2%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%20%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%B5%D1%8F%20%D1%94%20%D1%83%D0%BD%D1%96%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%8E%20%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%BE%D1%8E,11%20%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%96%D0%BA%D0%B0%20%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D1%83%20%D0%B7%D0%B0%20%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%BC%D1%96%D1%80%D0%BE%D0%BC>. (дата звернення: 11.12.2025).
2. Новиков Вадим (2020). Як фінансувався початок економічного дива: корейський досвід для України. Бізнес Цензор. Вилучено з: <https://sensor.net/m3412626> (дата звернення: 12.12.2025).
3. Судачок Дарина (2022). Післявоєнна відбудова Південної Кореї. Центр Дністрянського. Вилучено з: <https://dc.org.ua/news/pislavoenna-vidbudova-pivdennoi-korei> (дата звернення: 11.12.2025).
4. Michael J. Seth (2013). An Unpromising Recovery: South Korea's Post-Korean War Economic Development: 1953-1961. The Association for Asian Studies. Winter 2013. Вилучено з: <https://www.asianstudies.org/publications/ea/archives/an-unpromising-recovery-south-koreas-post-korean-war-economic-development-1953-1961/> (дата звернення: 11.12.2025).
5. Aaron Kim (2021). Korean War and post-war recovery. Future Learn. Вилучено з: <https://www.futurelearn.com/info/courses/social-innovation-in-korea-part-2/0/steps/431566> (дата звернення: 11.12.2025).

SCIENTIFIC PUBLICATION

SCIENTIA

COLLECTION OF SCIENTIFIC PAPERS

WITH THE PROCEEDINGS OF THE
IX INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND THEORETICAL CONFERENCE

**ADVANCED DISCOVERIES OF MODERN SCIENCE:
EXPERIENCE, APPROACHES AND INNOVATIONS**

December 26, 2025
in Amsterdam, The Netherlands

in English and Ukrainian

All papers successfully passed the review procedure.
Organizing committee may not agree with the authors' point of view.
The authors are responsible for the accuracy of their content, including grammar and style.

Contact details of the organizing committee:

NGO International Center of Scientific Research

Tel.: +38 098 1948380; +38 098 1526044

E-mail: info@scientia.report

URL: www.scientia.report

Signed for online publication: 26.12.2025.

Published online by Primedia E-launch LLC
TX 75001, United States, Texas, Dallas. E-mail: info@primediaelaunch.com

Signed for in print publication: 29.12.2025.

Format 70×100/16. Offset Paper 80 gsm. Digital color printing.
Extent: 34,51 conventional printing sheets. Print run: 50 copies.

Published in print by LLC UKRLOGOS Group
21005, Ukraine, Vinnytsia, Zodchykh str. 18, office 81. E-mail: info@ukrlogos.in.ua
Certificate of the subject of the publishing business: ДК № 7860 of 22.06.2023.