

ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

«ПСИХОЛОГІЯ ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКИ»

Затверджено на засіданні кафедри
мовних та гуманітарних, дисциплін
Протокол № 1 від 02.09.2025 р.

Запоріжжя 2025



УКЛАДАЧ(І):

Чернякова Олеся Володимирівна, кандидат психологічних наук, доцент

УЗГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми

«Безпека праці та виробничих процесів» Володимир МАЙСТРЕНКО

ЗАТВЕРДЖЕНО

Завідувач кафедри

Надія РАГУЛІНА



1 ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Опис курсу. Сучасний світ трактує кваліфікованому спеціалісту необхідність і важливість психологічних знань в контексті формування гармонійної особистості, яка направлена на успішну взаємодію зі суспільством і збереження ментального здоров'я. В умовах нестабільності виробництва, поряд зі створенням безпечного стану обладнання і виробничого середовища, значна увага з боку керівництва підприємств і його підрозділів повинна приділятися підвищенню надійності людського чинника в системі "людина—машина—середовище". Необхідно не тільки підвищувати якість навчання й інструктажу персоналу з питань охорони праці, а перш за все проводити відповідну психологічну роботу з тим, щоби виховувати в робітників психологію безпечної роботи, щоби вони оцінювали кожний крок і кожную дію з точки зору її безпечного виконання. Дисципліна розглядає: 1) закономірності функціонування та активізації психічних функцій людини в процесі трудової діяльності; 2) соціально-психологічні і мотиваційні механізми ефективної праці; 3) психологічні особливості профорієнтації, профадаптації, профреабілітації, профвідбору, професійної підготовки кадрів та психологічні особливості різних видів трудової діяльності. Особливістю завдань курсу є розширення світоглядного і професійного горизонту майбутнього компетентного професіоналу в будь-якій сфері діяльності в результаті ознайомлення з практичними техніками направленними на формування навичок свідомого самоконтролю та саморегуляції власних психічних станів та поведінки; набуття здобувачами навичок пояснення і використання в практичній повсякденній діяльності соціально-психологічних і мотиваційних механізмів ефективної праці (з використанням результатів психодіагностичних досліджень) в руслі формування професійних компетентностей необхідних для конкурентоспроможності управлінця на ринку праці. Для навчання за освітньою програмою «Безпека праці та виробничих процесів» цей освітній компонент є обов'язковим.

Вимоги:

- наявність базових знань шкільних курсів біології, суспільствознавства;
- курсом передбачено проведення емпіричного дослідження своєї особистості і на основі цього створення психолого-педагогічної характеристики своєї особистості, опанування навичками діалектично поведінкової терапії для подолання тривоги та техніками арт-терапії для подолання негативних станів;
- наявність корпоративного облікового запису @mipolytech.education, Microsoft Teams, Word, Excel;
- наявність особистого логіну та паролю в Moodle (для отримання




або поновлення слід звернутися до куратора групи).

Програмні результати навчання:

- розробляти тексти та документи з питань професійної діяльності, спілкуватися українською професійною мовою; читати й розуміти фахову іншомовну літературу, використовуючи її у соціальній і професійній сферах; демонструвати культуру мислення та виявляти навички щодо організації культурного діалогу на рівні, необхідному для професійної діяльності;
- передбачати екологічно-збалансовану діяльність, необхідний рівень індивідуальної безпеки та психічного здоров'я у разі виникнення типових небезпечних подій;
- визначати фізичні, хімічні, біологічні та психофізіологічні шкідливі виробничі чинники та аналізувати безпечність виробничого устаткування;
- класифікувати речовини, матеріали, продукцію, процеси, послуги та суб'єкти господарювання за ступенем їх небезпечності;
- мати навички надавати першу психологічну допомогу в кризових ситуаціях;
- демонструвати здатність пошуку індивідуальних ресурсних технік гармонізації психіки та застосування їх у професійній діяльності.

Організація курсу, форми та методи навчання.

- Освітній процес будується як комбінація лекцій та самостійного вивчення навчального матеріалу на платформі Moodle – з одного боку, та проблемно орієнтованих практичних занять з формуванням навичок використання принципів психології праці та безпеки у професійній діяльності.
- Під час вивчення курсу широко використовуються наочні засоби візуалізації (презентації, схеми, таблиці, рисунки), які використовують у поєднанні з активною діяльністю студентів.
- Ефективним є застосування роботи студентських груп і активних методів навчання, а саме: різноманітних рольових ігор, імітаційних ігор, обговорення конкретних ситуацій, випадків, робота в малих групах; дискусія; мозкова атака; аналіз конкретної ситуації; метод випадків; презентація; ділова гра; проведення методик на дослідження психіки та стресостійкості; використання арт-терапевтичних технік.
- Відвідування практичних занять є бажаним; від здобувачів очікується ознайомлення з матеріалом перед заняттям, що дозволить побудувати практику у вигляді сполучення пояснень викладача та обговорення проблемних питань, які виникли при підготовці до заняття.
- Від здобувача потребується виконати індивідуальні завдання та модульні контрольні роботи у терміни, встановлені у розділі «Розподіл балів за контрольними точками та графік їх виконання».
- З урахуванням поточної ситуації від учасників освітнього процесу очікується виконання вимог безпеки при сигналі «Повітряна тривога»,



санкції за залишення заняття або неявку на заняття не застосовуються.

– Опціонально доступні індивідуальні та групові консультації. З викладачем можна зв'язатися через електронну пошту, в чаті або в персональній розмові в MS Teams.

Мова освітнього процесу: українська, англійська (окремі джерела літератури, довідкова, нормативна та інша інформація).



2 НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

Для варіанту вивчення дисципліни як обов'язкового компоненту освітньої програми: Безпека праці та виробничих процесів

Змістовний модуль 1. Актуальні питання психології праці та безпеки.

Тема 1. Об'єкт, предмет цілі та задачі психології праці та безпеки.

Категорії “діяльності” та “праці” у психології. Взаємозв'язки психології праці з іншими дисциплінами. Основні розділи психології праці. Психологія праці. Інженерна психологія. Ергономіка. Організаційна психологія. Професійна орієнтація. Психологічний супровід професійної діяльності. Парадигми психології праці та безпеки.

Тема 2. Історія виникнення та розвиток психології праці та безпеки.

Виникнення та розвиток психології праці за рубежом. Психотехніка як прикладна психологія. Проблеми індустріальної психотехніки. Виникнення та розвиток сучасної психології праці та безпеки. Основні етапи розвитку психотехніки. Розвиток сучасної психотехніки профорієнтації.

Тема 3. Трудовий процес і його компоненти. Психологія професійної діяльності.


Основні ознаки, властивості і функції діяльності. Психологічна структура професійної діяльності: операція, дії та автономна діяльність. Компоненти інваріантної структури діяльності (мотивація, цільоутворення, інформаційна основа діяльності, прогнозування її результатів, ухвалення рішення, планування, програмування, контроль, корекція, а також оперативний образ об'єкту діяльності, система індивідуальних якостей суб'єкта і сукупність виконавчих дій).

Тема 4. Психофізіологія праці, умови екологічної праці.

Поняття психофізіології праці. Фізіологічні процеси раціоналізації праці. Характеристика трудових рухів. Фактори виробничого середовища (промислова естетика, темп і ритм роботи). Умови працездатності і їх вплив на суб'єкта праці.

Тема 5. Людина як суб'єкт праці.

Поняття «суб'єкт праці» як фундаментальна категорія психології праці. Становлення людини як суб'єкта праці на різних етапах її життя. Вікові і біографічні кризи у розвитку суб'єкта праці. Професіоналізація



суб'єкта праці. Порівнева структура суб'єкта трудової діяльності. Поняття професійних деструкцій. Психологічні детермінанти і рівні професійних деструкцій. Проблеми розвитку професійної самосвідомості. Проблеми формування індивідуального стилю трудової діяльності.

Змістовний модуль 2. Психологічні особливості професійної діяльності.

Тема 6. Динаміка психічних станів у трудовій діяльності. Психічні стани у трудовій діяльності і їх класифікація. Поняття функціонального стану. Структура функціонального стану. Основні прийоми управління функціональними станами. Методи оцінки психічних станів людини. Стан готовності (неготовності) до трудової діяльності. Психологічна характеристика втоми і перевтоми. Стан монотонності і емоційного напруження. Основні шляхи запобігання втоми.

Тема 7. Робота – джерело стресу. Стреси, конфлікти.

Поняття стресу. Психологія професійного здоров'я. Причини та форми прояву виробничого стресу. Профілактика стресу. Професійні конфлікти. Профілактика виникнення конфліктів в колективі. Правила ефективної поведінки керівника для попередження виникнення конфліктів.

Тема 8. Пристосування людини до навколишніх умов у процесі праці та її вплив на безпеку праці.


Пристосування людини до навколишніх умов на виробництві (почуття, сприймання, увага, пам'ять, уява, емоції) та їх вплив на безпеку праці. Функції людини (спостереження, контроль і регулювання на основі сприймання, переробки інформації) та її безпеки при автоматизації виробничих процесів.

Тема 9. Трудовий колектив. Керівництво.

Поняття трудового колективу, корпорації, корпоративність. Виробнича етика. Групова динаміка. Професійна позиція. Потреби і здібності у виробничому колективі. Поняття керівництва. Трудовий пост в організації. Посада, компоненти посади. Психологія управління. Етика управління. Морально-психологічні якості керівника.

Тема 10. Безпека праці. Психологія безпеки. Психологічна реабілітація.

Психологія праці у вивченні і профілактиці подій. Людський чинник в подіях: нещасний випадок, травма, аварія, катастрофа. Об'єктивні і



суб'єктивні причини випадків і аварій. Методи вивчення і аналізу причин і виникнення аварій. Методи вивчення і аналізу причин нещасних випадків і виникнення аварій. Мотивація і безпека праці. Сучасні уявлення про причини різної міри захищеності або схильності суб'єкта праці подіям.

Тема 11. Види професійного ризику. Психологічні способи і засоби профілактики виробничого травматизму і аварійності.

Схильність до ризику і методи її діагностики. Психологічна безпека в організаціях. Методи вивчення і аналізу нещасних випадків і аварій. Психологічні способи і засоби профілактики виробничого травматизму і аварійності, підвищення безпечної поведінки людини в професійній діяльності.

Тема 12. Психологічна класифікація професій. Поняття професії, спеціальності, кваліфікації. Різновиди предметних галузей професійної діяльності: професія як спільність; професія як сфера прикладання сил; професія як діяльність і сфера проявів особистості; професія як історично розвиваюча система; професія як реальність, яка творчо формується суб'єктом. Психологічна класифікація професій. «Формула» професій. Психологічні основи генезису нових продуктів діяльності. Психологічні основи генезису нових професій.

Тема 13. Професійний відбір. Професійна адаптація.


Психологічні основи профвідбору. Критерії професійної придатності. Методи діагностики здібностей і професійно важливих якостей фахівців. Організаційні форми роботи по професійному підбору кадрів в організаціях (етичні норми). Психологічні питання адаптації нових працівників в організаціях. Види адаптації, психологічне сприяння адаптації працівника.

Тема 14. Психологічна характеристика окремих видів трудової діяльності.

Психологічна характеристика професій типу “Людина – жива природа”. Психологічна характеристика професій типу “Людина – техніка”. Психологічна характеристика професій типу “Людина – людина”. Психологічна характеристика професій типу “Людина – знакова система”. Психологічна характеристика професій типу “Людина – художній образ”.

Тема 15. Професійне самовизначення особистості.

Професійне самовизначення як пошук смислу в трудовій діяльності. Мета та основні задачі професійного самовизначення. Професійне самовизначення на різних стадіях становлення



особистості. Основні типи та рівні професійного самовизначення. Основні методи активізації професійного самовизначення. Основні принципи професійного самовизначення. Психологічний супровід професійного самовизначення на різних стадіях становлення особистості.

Тема 16. Професійна інформація в соціальному просторі особистості. Професійне навчання.

Інформаційні системи (організація, технологія, менеджмент). Інформаційне забезпечення професійної орієнтації.

Психологічні основи виховання, професійної підготовки і перепідготовки особистості. Сучасні підходи до навчання фахівців. Концепція підвищення освіти і професійної компетентності.

Тема 17. Психологічні складові екстремальної надійності.

Поняття професійної та функціональної надійності. Варіанти стереотипних форм поведінки. Шкала індивідуальної екстремальності та коефіцієнту індивідуальної успішності.

Тема 18. Психологічна реабілітація. Зниження впливу професійного стресу.

Методики, що застосовуються в процесі психологічної реабілітації. Арт-терапія як ресурс для зниження впливу професійного стресу. Психологічне забезпечення відновлювального періоду.

3 ОБСЯГ І СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

*Розподіл обсягу дисципліни за видами навчальних занять та темами для денної форми навчання для освітньої програми
Безпека праці та виробничих процесів,
для якої вивчення дисципліни є обов'язковим*

№ з/п	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
		Усього	в т.ч.			
			Л	П (С)	Лаб	СРС
Змістовий модуль 1 Актуальні питання психології праці та безпеки.						
1.	Об'єкт, предмет цілі та задачі психології праці та безпеки.	8	2	2		4
2.	Тема 2. Історія виникнення та розвиток психології праці та безпеки.	8	2	2		4
3.	Трудовий процес і його компоненти. Психологія професійної діяльності.	8	2	2		4
4.	Психофізіологія праці, умови екологічної праці.	8	2	2		4
5.	Людина як суб'єкт праці.	8	2	2		4
Змістовий модуль 2 Психологічні особливості професійної діяльності.						
6.	Динаміка психічних станів у трудовій діяльності.	8	2	2		4
7.	Робота – джерело стресу. Стреси, конфлікти.	9	2	2		5
8.	Пристосування людини до навколишніх умов у процесі праці та її вплив на безпеку праці.	8	2	2		4
9.	Трудовий колектив. Керівництво.	8	2	2		4
10.	Безпека праці. Психологія безпеки. Психологічна реабілітація.	9	2	2		5
11.	Види професійного ризику. Психологічні способи і засоби профілактики виробничого травматизму і аварійності.	8	2	2		4
12.	Психологічна класифікація професій.	8	2	2		4
13.	Професійний відбір. Професійна адаптація.	8	2	2		4
14.	Психологічна характеристика окремих видів трудової діяльності.	8	2	2		4
15.	Професійне самовизначення особистості.	9	2	2		5
16.	Професійна інформація в соціальному просторі особистості. Професійне навчання.	9	2	2		5

№ з/п	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
		Усього	В т.ч.			
			Л	П (С)	Лаб	СРС
17.	Психологічні складові екстремальної надійності.	9	2	2		5
18.	Психологічна реабілітація. Зниження впливу професійного стресу.	9	2	2		5
Усього годин		150	36	36		78

тут і далі: Л – лекції, П (С) – практичні (семінарські) заняття, Лаб – лабораторні заняття, СРС – самостійна робота студентів.

Розподіл обсягу дисципліни за видами навчальних занять та темами для денної форми навчання в разі вибору даної дисципліни як елементу індивідуальної освітньої траєкторії

№ з/п	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
		Усього	В т.ч.			
			Л	П (С)	Лаб	СРС
Змістовий модуль 1 Актуальні питання психології праці та безпеки.						
19.	Об'єкт, предмет цілі та задачі психології праці та безпеки.	8	2	2		4
20.	Тема 2. Історія виникнення та розвиток психології праці та безпеки.	8	2	2		4
21.	Трудовий процес і його компоненти. Психологія професійної діяльності.	8	2	2		4
22.	Психофізіологія праці, умови екологічної праці.	8	2	2		4
23.	Людина як суб'єкт праці.	8	2	2		4
Змістовий модуль 2 Психологічні особливості професійної діяльності.						
24.	Динаміка психічних станів у трудовій діяльності.	8	2	2		4
25.	Робота – джерело стресу. Стреси, конфлікти.	9	2	2		5
26.	Пристосування людини до навколишніх умов у процесі праці та її вплив на безпеку праці.	8	2	2		4
27.	Трудовий колектив. Керівництво.	8	2	2		4
28.	Безпека праці. Психологія безпеки. Психологічна реабілітація.	9	2	2		5
29.	Види професійного ризику. Психологічні способи і засоби профілактики виробничого травматизму і аварійності.	8	2	2		4
30.	Психологічна класифікація професій.	8	2	2		4

№ з/п	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
		Усього	В т.ч.			
			Л	П (С)	Лаб	СРС
31.	Професійний відбір. Професійна адаптація.	8	2	2		4
32.	Психологічна характеристика окремих видів трудової діяльності.	8	2	2		4
33.	Професійне самовизначення особистості.	9	2	2		5
34.	Професійна інформація в соціальному просторі особистості. Професійне навчання.	9	2	2		5
35.	Психологічні складові екстремальної надійності.	9	2	2		5
36.	Психологічна реабілітація. Зниження впливу професійного стресу.	9	2	2		5
Усього годин		150	36	36		78

4 ПІДХОДИ ДО ОЦІНЮВАННЯ

4.1 Розподіл балів за контрольними точками

Тижні																			Всього		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
Види контр. точок																					
Робота на практичних заняттях			5	5			5	5	5		5	5	5	5	5		5		50		
Складання індивідуальних завдань									10							10			20		
Модульні контрольні роботи					15													15	30		
Всього			25								75										100

4.2 Зміст та вимоги до контрольних точок

Назва контрольної точки	Опис контрольної точки, порядок її проходження та отримання балів
Робота на практичних заняттях	<p>Оцінка за роботу на практичному (семінарському) виставляється в Moodle. Набрана можлива кількість балів від 0 до 50 балів.</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестові завдання оцінки знань являють собою тести множинного вибору з однією вірною відповіддю. Тести оцінюються за співпадінням з правильною відповіддю. – створення анотації до відеоматеріалу повинно відповідати логіці передачі стислого представлення матеріалу і відповідати наступним вимогам: інформативність і змістовність; оригінальність; чіткість, логічність і зв'язність викладу інформації; компактність, а також обов'язково сформульовані тема, предмет, мета відеоматеріалу, результати роботи, які обговорюються у відеоматеріалі і сформульовані висновки (вони можуть бути направлені на розкриття рекомендацій, оцінок, підтвердження гіпотез, пропозицій, наданих у відеоматеріалі) (5 балів);

Назва контрольної точки	Опис контрольної точки, порядок її проходження та отримання балів
	<ul style="list-style-type: none"> – анотація до відеоматеріалу відповідає логіці передачі стислого представлення матеріалу але не повністю відповідає вимогам: один із основних структурних компонентів відсутній (3 бали); – підготовлене есе у вигляді файлу *.docx, або *.pdf розміщується у відповідному розділі дисципліни в Moodle і перевіряється протягом тижня після завершення терміну подачі. Оскарження оцінки може бути здійснене на останньому практичному занятті модуля. Мах 5 балів: – студент підготував есе за ситуаційним завданням, в якому: правильно визначив проблеми, комплекс факторів, які могли вплинути на їх виникнення, обґрунтував своє бачення теоретичними концепціями або науковими емпіричними дослідженнями, представив висновок або власне бачення виходу з проблеми і окреслив можливі перспективи і обмеженість такого рішення; есе структуровано, викладено діловим, науковим або публіцистичним стилем української (5 балів); – есе містить комплексну, логічну і оригінальну пропозицію проблематики ситуаційного завдання аж до міждисциплінарного підходу; використання штучного інтелекту (ШІ) не забороняється, оскільки пропозиції відомих застосунків ШІ суттєво залежать від обміркованої постановки питання і уточнюючих питань; однак в разі, якщо відповідь, отримана з використанням ШІ, не є комплексною або не відповідає за стилем і викладеними позиціями іншим частинам есе або завдання, містить очевидно неправдиву інформацію, то оцінка за цим критерієм знижується (3 бали). <p>Створення презентації в PowerPoint за шаблоном MIP розміщується у відповідному розділі дисципліни в Moodle і перевіряється протягом тижня після завершення терміну подачі. Оскарження оцінки може бути здійснене на останньому практичному занятті модуля. Мах 5 балів:</p> <ul style="list-style-type: none"> – студент підготував презентацію дотримуючись технічних вимог (використовуючи шаблон MIP, з титульною сторінкою, планом, основним змістом, висновками та списком використаних джерел) за відповідною тематикою, в якій: правильно визначив актуальність запропонованої теми, розкрив основні положення, обґрунтувавши їх науковими теоріями і емпіричними дослідженнями, за необхідністю наситив презентацію наочними прикладами, зробивши висновки і обов'язково посилаючись на список використаних джерел за вимогами ДСТУ 2015.
Виконання та захист індивідуального завдання	<p>Індивідуальне завдання №1. Підготовлена психолого-педагогічна характеристика у вигляді файлу *.docx, або *.pdf розміщується у відповідному розділі дисципліни в Moodle і перевіряється протягом тижня після завершення терміну подачі. Оскарження оцінки може бути здійснене на останньому практичному занятті модуля. Невчасно складене індивідуальне завдання, повинно бути здано не пізніше ніж за тиждень до кінця семестру. Мах 10 балів:</p> <ul style="list-style-type: none"> – студент підготував психолого-педагогічну характеристику за всіма розділами, які зазначені в схемі характеристики, в якій: правильно підібрав методи дослідження, або в разі відвідування всіх практичних занять, застосував всі протоколи психологічного дослідження, які використовувались викладачем, виконав необхідні розрахунки для обробки результатів методик, застосовуючи надійні, валідні методи, представив висновок або власні рекомендації виходу з проблеми (якщо вона існує) і окреслив можливі перспективи і обмеженість таких рекомендацій; психолого-педагогічна характеристика структурована, всі протоколи психологічного дослідження за пунктами зазначеними в психолого-педагогічній характеристиці додаються студентом в додатки до зазначеного документу, викладена діловим, науковим стилем української мовою (10 балів); – студент підготував психолого-педагогічну характеристику але не включив всі розділи, які зазначені в схемі характеристики. Правильно підібрав методи дослідження, або в разі відвідування всіх практичних занять, застосував протоколи психологічного дослідження, які використовувались викладачем, виконав необхідні розрахунки для обробки результатів методик, застосовуючи надійні, валідні методи, не представив висновок або власні рекомендації виходу з проблеми (якщо вона існує) і не окреслив можливі перспективи і обмеженість

Назва контрольної точки	Опис контрольної точки, порядок її проходження та отримання балів
	<p>таких рекомендацій; психолого-педагогічна характеристика не структурована. (7 балів);</p> <ul style="list-style-type: none"> – завдання не всі виконані і мета повністю не досягнута – індивідуальне завдання оцінюється в 5 балів; – завдання не виконані, мета в цілому не досягнута. Або робота не представлена у встановлений термін – індивідуальне завдання оцінюється в 0 балів. <p>Індивідуальне завдання №2. Підготовлена презентація у вигляді файлу *PowerPoint розміщується у відповідному розділі дисципліни в Moodle і перевіряється протягом тижня після завершення терміну подачі. Оскарження оцінки може бути здійснене на останньому практичному занятті модуля. Невчасно складене індивідуальне завдання, повинно бути здано не пізніше ніж за тиждень до кінця семестру.</p> <p>Мах 10 балів:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здобувач уклав кейс технік для подолання тривоги і негативних станів у вигляді презентації, де чітко сформульовані мета, завдання і висновки, зазначений список використаних джерел, після апробації власноруч технік, зроблені висновки на основі рефлексії. Кейс технік повинен мати не менше 5 арт-терапевтичних технік, в яких чітко відображена структура з зазначенням назви, спрямованості, необхідних умов і вікових норм, а також рефлексивні питання щодо створеного продукту. Техніки обов'язково виконуються студентом і кінцевий продукт закріплюється в презентації з рефлексивними питаннями і відповідями на них. В кінці презентації вставляється список використаних джерел, оформлений за вимогами ДСТУ 2015 (10 балів). – здобувач уклав кейс технік для подолання тривоги і негативних станів у вигляді презентації, де чітко сформульовані мета, завдання і висновки, зазначений список використаних джерел але апробацію технік не здійснено, (7 балів). – завдання не всі виконані і мета повністю не досягнута – індивідуальне завдання оцінюється в 5 балів; – завдання не виконані, мета в цілому не досягнута. Або робота не представлена у встановлений термін – індивідуальне завдання оцінюється в 0 балів.
Модульні контрольні роботи	<p>МКР виконуються в Moodle під час останнього практичного заняття в модулі за 1 годину 10 хвилин. В разі неявки або неможливості виконання МКР з поважних причин на таке заняття допускається відкриття виконання МКР за погодженням з викладачем в інший час асинхронно. Кількість спроб не обмежується, однак обмеження по часу виконання МКР залишається. Кожна модульна контрольна робота включає блок тестових завдань з матеріалу модуля (мах 15 балів). Тестові завдання являють собою тести множинного вибору з однією вірною відповіддю. Тести оцінюються за співпадінням з правильною відповіддю..</p>

Додаткові зауваження:

– студент може оскаржити отримані оцінки в порядку, передбаченому Положенням про організацію освітнього процесу ([Нормативні документи : Polytechnic \(metinvest.university\)](#)) та Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій ([Академічні політики : Polytechnic \(metinvest.university\)](#));

– оцінки, отримані за роботу на практичних заняттях, не можуть бути відпрацьовані або покращені, окрім процедури оскарження, оцінки за інші види поточного контролю можуть бути покращені за індивідуальною домовленістю з викладачем;

викладач не має права знижувати оцінку за індивідуальне завдання або модульну контрольну роботу, якщо вони не були складені вчасно, однак в разі, якщо така робота була оцінена пізніше, ніж момент завершення

теоретичного навчання у семестрі, то відповідна оцінка не враховується у рейтингу здобувачів освіти.

4.3 Форма підсумкового контролю. Порядок визначення підсумкової оцінки

	Варіант вивчення як обов'язкової	Варіант вивчення як вибіркової
Форма підсумкового контролю	Письмовий екзамен за матеріалом всього семестру	Залік, тобто підсумкова оцінка вставляється як сума оцінок поточного контролю без проведення додаткових контрольних заходів
Умови допуску до підсумкового контролю	Не менше 35 балів; якщо здобувачі освіти в результаті самооцінки академічного прогресу не впевнені, що набрали 35 балів за поточну успішність, складуть іспит на 85 балів і вище, то вони мають підвищити власні результати поточного контролю до прийняттого рівня	якщо сума оцінок за поточний контроль за семестр становить менше 60 балів, необхідно відпрацювати відповідні види контролю поточної успішності до звершення теоретичного навчання
Порядок визначення підсумкової оцінки	<p>Для варіанту екзамену:</p> <ul style="list-style-type: none"> – підсумкова оцінка (ПО) визначається як середнє арифметичне поточної успішності з навчальної дисципліни (О) та оцінки, отриманої під час іспиту (І). В разі, якщо оцінка, отримана на іспиті, менше 60 балів, підсумкова оцінка дорівнює оцінці іспиту: $\begin{cases} \text{ПО} = \frac{O + I}{2}, & \text{якщо } I \geq 60 \\ I, & \text{якщо } I < 60 \end{cases}$	
Порядок проходження екзамену	<p>Екзамен складається в Moodle у визначений розкладом екзаменаційної сесії період; до складу завдань екзамену (100 балів) входять 40 тестових завдань множинного вибору з однією вірною відповіддю (по 1 балу) та 4 задачі, які передбачають обґрунтування порядку розв'язання проблем, виконання розрахунків (по 15 балів). Екзамен оцінює ступінь володіння економічною термінологією та розуміння теоретичних підходів до опису та пояснення економічних фактів, процесів та механізмів за проблематикою всього курсу. На складання екзамену надається 3 спроби. Порядок оскарження екзаменаційної оцінки визначений у розділі 10 Положення про організацію освітнього процесу (Нормативні документи : Polytechnic (metinvest.university))</p>	

Відповідність між прийнятими в університеті шкалами оцінки

Бальна шкала	Рівні	Характеристика	Традиційні шкали	
			Іспит	Залік
90-100	A	Студент демонструє видатний рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни, що засвідчують його безумовну готовність до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом	Відмінно	Залік
82-89	B	Студент виявляє вищий за середній рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом, в його знаннях або діях присутні незначні помилки	Добре	
75-81	C	Студент виявляє середній рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом, в його знаннях або діях присутні деякі значущі помилки		
67-74	D	Студент виявляє задовільний рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання	Задовільно	

Бальна шкала	Рівні	Характеристика	Традиційні шкали	
			Іспит	Залік
		та/або професійної діяльності за фахом, в його знаннях або діях наявні суттєві помилки		
60-66	E	Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати вивчення навчальної дисципліни		
35-59	FX	Низка запланованих результатів навчання не досягнуті. Рівень наявних результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом	Незадовільно	Незалік
0-34	F	Результати навчання відсутні або критично низькі		

4.4 Особливі підходи до визнання результатів навчання

– В разі, якщо дисципліна є обов'язковою для здобувача освіти, і він засвоїв повністю або частково відповідні програмні результати навчання під час отримання освіти на попередніх або такому ж рівні (дисципліни «Психологія праці», «Психологія безпечної діяльності», «Психологія безпеки»), то кредити та оцінка з дисципліни може бути перезарахована в порядку, передбаченому Положенням про організацію освітнього процесу (Нормативні документи : Polytechnic (metinvest.university)). Консультацію з даного питання можна отримати у викладача, куратора або гаранта освітньої програми, завідувача кафедри, за якою закріплено цю дисципліну;

– В разі, якщо здобувач освіти обрав цю дисципліну як дисципліну вільного вибору, не зважаючи на той факт, чи вивчалася вона раніше, оцінка та кредити з цієї дисципліни не перезараховуються;

– В разі, якщо здобувач освіти хотів би самостійно вивчити певні курси з проблематики економічної теорії (наприклад, Coursera, Udemy або інших платформ, в т.ч. платформ відкритих курсів вітчизняних та/або закордонних університетів), то 1) доцільно звернутися до списку рекомендованих вебресурсів або проконсультуватися з викладачем на предмет релевантності самостійно знайденого освітнього ресурсу програмі дисципліни; 2) в разі успішності опанування такого курсу, яке підтверджується сертифікатом або іншим способом, такому здобувачу у порядку, визначеному Положенням про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті Нормативні документи : Polytechnic (metinvest.university), такі результати можуть бути зараховані замість оцінки з певного виду поточного контролю;

– В разі, якщо здобувач освіти реалізував певний вид наукової роботи (тези, стаття, результативна участь у студентській олімпіаді тощо), то у порядку, визначеному Положенням про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті Нормативні документи : Polytechnic (metinvest.university), такі результати можуть бути зараховані замість оцінки з певного виду поточного або навіть підсумкового контролю.

5 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА


Базові

1. Долінська Л.В., Короход Я.Д. Психологія праці: методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Одеса: НУ ОЮА, 2020. 35 с.
2. Кириченко В.В. Психологія праці та інженерна психологія : навчальний посібник. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2022. 240 с.
3. Психологічний супровід і психічне здоров'я: навчальний посібник. Том. 2 / С.Д. Максименко, О.Д. Гришко. Київ: Видавництво Людмила, 2024. 468 с.
4. Психологія праці та безпеки : методичні вказівки до практичних робіт / уклад. О. В. Чернякова. Запоріжжя : ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2024. 64 с.
5. Скворчевська Є.Л. Психологія праці: навч. посібник: для здобувачів вищої освіти бакалаврського рівня зі спеціальності 015 - Професійна освіта (015.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології); за ред. Є. Л. Скворчевської; Держ. біотехнол. ун-т; Харків, 2022. 160 с.

Додаткові

6. Гришко , О., & Чернякова , О. (2024). НАСЛІДКИ ВПЛИВУ ЕКСТРЕМАЛЬНОЇ ДЕПРИВАЦІЇ СНУ НА КОГНИТИВНІ ФУНКЦІЇ ТА ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ. Collection of Scientific Papers «SCIENTIA», (April 12, 2024; Vilnius, Lithuania), 112–114.
7. Кошовий , Б.-П. О. (2022). Методика аналізу феномену демотивації у психології праці. *Академічні візії*, (6-7), 31–38.
8. Писоцький В., Горянська А. Психічний розвиток та формування особистості в онтогенезі. Київ: КНТ, 2019. 144с.
9. Психологія діяльності людини : рекомендаційний бібліографічний покажчик / укладач І. О. Міщенко. Запоріжжя : НБ НУ «Запорізька політехніка», 2019. 36 с.
- 10.Скрипченко О.В., Долинська Л.В. Загальна психологія. Підручник. К.: Каравела, 2019. 464с.
- 11.Чернякова О.В. Шайда О.Г. Інструктивно-методичний матеріал з курсу «Психологія» для студентів бакалаврського рівня вищої освіти. Слов'янськ : ДДПУ, 2020. 61 с.
- 12.Чернякова О., Гришко О. НАВИЧКИ ДІАЛЕКТИЧНОЇ ПОВЕДІНКОВОЇ ТЕРАПІЇ ДЛЯ ПОДОЛАННЯ ТРИВОГИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ. Міжгалузеві диспути: динаміка та розвиток сучасних наукових досліджень: збірник наукових праць з матеріалами V Міжнародної наукової конференції, м. Тернопіль, 22 березня, 2024 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп, 2024. С.129 -130.
- 13.Чернякова О.В., Шайда О.Г., Шайда Н.П. Соціально-психологічні чинники професійної діяльності сучасних фахівців. *Науковий вісник Ужгородського університету*. Серія : Психологія. Ужгород : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Випуск 3. С.54–58.

Web-ресурси

- 
14. Діалоги без тривоги. *EdEra: веб-сайт*.
URL: <https://study.ed-era.com/uk/courses/course/265> (дата звернення: 22.08.2024)
 15. Психологія стресу та способи боротьби з ним. *Prometheus: веб-сайт*.
URL: https://courses.prometheus.org.ua/courses/KUBG/Psy101/2014_T1/about (дата звернення: 23.08.2024)
 16. Критичне мислення для освітян. *Prometheus: веб-сайт*.
URL: https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:CZ+CTFT101+2017_T3/course/ (дата звернення: 23.08.2024)
 17. Наука повсякденного мислення. *Prometheus: веб-сайт*.
URL: https://courses.prometheus.org.ua/courses/UQx/THINK101/2016_T2/course/ (дата звернення: 22.08.2024)
 18. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського: *веб-сайт*. URL: <http://www.nbuv.gov.ua> (дата звернення: 22.08.2024)

6 АКАДЕМІЧНІ ПОЛІТИКИ

Як член спільноти Технічного університету «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» Ви маєте дотримуватися певних стандартів та академічної політики:


– **Академічна недоброчесність** вигляді академічного плагиату; фабрикації; фальсифікації; списування обману; хабарництва; необ'єктивного оцінювання; надання здобувачам освіти під час проходження ними оцінювання результатів навчання допомоги чи створення перешкод, не передбачених умовами та/або процедурами проходження такого оцінювання; впливу у будь-якій формі (прохання, умовляння, вказівка, погроза, примушування тощо) на педагогічного (науково-педагогічного) працівника з метою здійснення ним необ'єктивного оцінювання результатів навчання – прямо заборонено (докладніше про це – у Положенні про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ТОВ ТЕХНІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»); і в разі виявлення – **відповідний захід контролю (контрольну точку) буде оцінено в 0 балів за з наступним повідомленням декану факультету та голові комісії з академічної доброчесності Університету**.

– В разі випадку надання здобувачам освіти під час проходження ними оцінювання результатів навчання допомоги чи створення перешкод, не передбачених умовами та/або процедурами проходження такого оцінювання; впливу у будь-якій формі (прохання, умовляння, вказівка, погроза, примушування тощо) на педагогічного (науково-педагогічного) працівника з метою здійснення ним необ'єктивного оцінювання результатів навчання студент може оскаржити процедури оцінювання за процедурами, передбаченими Положенням про організацію освітнього процесу (розділ 10).

– Матеріали в рамках курсу, захищені авторським правом, можуть бути використані лише тільки здобувачами освіти, яким призначено даний курс і для цілей, пов'язаних з цим курсом і не можуть поширюватися.

– Спілкування з однокурсниками та викладачем має бути професійним та ввічливим.

– Очікується, що Ви перевірятимете всі Ваші письмові повідомлення,



включаючи поштові повідомлення та повідомлення у MS Teams на коректність змісту та мови.

– Університет прагне підтримувати середовище, вільне від дискримінації або дискримінаційних домагань, спрямованих на будь-яку людину або групу в межах своєї спільноти - здобувачів освіти, співробітників або відвідувачів.

Докладніше про академічні політики стосовно етичності поведінки, академічної доброчесності та протидію булінгу можна дізнатися за посиланням: [Академічні політики - Polytechnic \(metinvest.university\)](https://metinvest.university/uk/academic-policies)