ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
дисципліни

ТРЕНІНГ «САМОМЕНЕДЖМЕНТ ТА ПРИЙНЯТТЯ УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ»

Затверджено на засіданні
кафедри міждисциплінарних
соціально-гуманітарних студій

Протокол № 1 від 01.09.2026 р.

metinvest polytechnic

УКЛАДАЧ(І):

1 Щербань Олена, канд. екон. наук, доцент, доцент кафедри міждисциплінарних соціально-гуманітарних студій

УЗГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми
«Проєктне управління соціально-психологічною підтримкою» Ірина СМИРНОВА

ЗАТВЕРДЖЕНО

Завідувач кафедри Ірина СМИРНОВА

1 ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1 Опис дисципліни

Тренінг «Самоменеджмент та прийняття управлінських рішень в соціальних проєктах» спрямован на формування у майбутніх фахівців і керівників соціальної сфери комплексу особистісних і професійних компетентностей, необхідних для ефективної самоорганізації та вироблення оптимальних управлінських рішень.

В умовах високої невизначеності, обмеженості ресурсів та зростаючої соціальної напруги керівник соціального проєкту має володіти не лише інструментами класичного менеджменту, а й високим рівнем емоційного інтелекту, навичками стрес-менеджменту, тайм-менеджменту та ефективної взаємодії зі стейкхолдерами. Курс поєднує засади особистісного розвитку з практичними технологіями аналізу проблемних полів, вибору та реалізації управлінських альтернатив і оцінки їхньої соціальної ефективності. Метою тренінгу є формування у здобувачів вищої освіти системних знань, умінь і практичних навичок із самоорганізації власної діяльності (самоменеджменту), збереження емоційного та професійного ресурсу, а також опанування сучасних методів і технологій розробки, прийняття, реалізації та оцінки ефективності управлінських рішень у соціальному секторі. Курс є вибірковим компонентом міждисциплінарної освітньо-професійної програми «Проєктне управління соціально-психологічною підтримкою» за спеціальностями D3 Менеджмент, I10 Соціальна робота та консультування, другий (магістерський) рівень вищої освіти.

1.2 Пререквізити та обмеження

– наявність базових знань з менеджменту та основ управлінської взаємодії; загальні знання принципів організації професійної діяльності, планування, цілепокладання, професійної комунікації та прийняття рішень;

– базові навички пошуку, критичного оцінювання та використання інформації з різних джерел, аналізу, порівняння, узагальнення та логічного обґрунтування висновків;

– наявність корпоративного облікового запису @mipolytech.education, Microsoft Teams;

– наявність особистого логіну та паролю в Moodle (для отримання або поновлення слід звернутися до куратора групи)

1.3 Результати навчання з дисципліни

Основні результати навчання:

1. Обґрунтовувати теоретико-методологічні засади та концепції самоменеджменту; оцінювати власні професійні компетентності, сильні сторони та зони розвитку в контексті управління соціальними проєктами.
2. Застосовувати сучасні інструменти тайм-менеджменту та техніки пріоритезації задач (Матриця Ейзенхауера, метод ABC, GTD тощо) для ефективного розподілу власних та командних ресурсів в умовах часових і матеріальних обмежень.
3. Використовувати методики розвитку емоційного інтелекту, техніки саморегуляції та стрес-менеджменту; розробляти індивідуальні та командні стратегії профілактики професійного й емоційного вигорання в соціальній сфері.

4. Пояснювати специфіку, класифікацію та етико-ціннісні орієнтири прийняття управлінських рішень у соціальному секторі з урахуванням суспільного впливу та потреб цільових груп.

5. Проводити системний аналіз проблемного поля соціальних проєктів (дерево проблем, метод «5 Чому», причинно-наслідкові діаграми); генерувати та критично оцінювати альтернативні варіанти управлінських рішень.

6. Організовувати процеси колегіального прийняття рішень (мозковий штурм, метод Дельфі, фасилітація); здійснювати картирування та ефективне залучення стейкхолдерів до розробки й узгодження соціальних ініціатив.

7. Ідентифікувати, оцінювати та мінімізувати потенційні ризики соціальних проєктів; приймати обґрунтовані рішення в умовах високого рівня невизначеності, динамічного середовища та кризових ситуацій.

8. Розробляти план впровадження управлінських рішень, формувати систему індикаторів (KPI, OKR) для їх моніторингу та оцінювати якість, соціальну та економічну ефективність реалізованих заходів.

1.4 Організація курсу, форми та методи навчання

- Освітній процес будується як комбінація інтерактивних лекцій та самостійного вивчення навчального матеріалу на платформі Moodle – з одного боку, та проблемно орієнтованих практичних занять з відпрацювання аналітично-розрахункових навичок – з іншого.
- Відвідування лекційних занять є бажаним, однак не обов’язковим; від студентів очікується ознайомлення з матеріалом перед лекцією, що дозволить побудувати лекційне заняття у вигляді сполучення пояснень викладача та обговорення проблемних питань, які виникли при підготовці до лекції.
- Практичні заняття є обов’язковими для відвідування і передбачають аналіз умовно змодельованих практичних ситуацій, розбір реальних кейсів за матеріалами відкритого доступу;
- Від студента потребується виконати індивідуальні завдання та модульні контрольні роботи у терміни, встановлені у розділі «Розподіл балів за контрольними точками та графік їх виконання».
- З урахуванням поточної ситуації від учасників освітнього процесу очікується виконання вимог безпеки при сигналі «Повітряна тривога», санкції за залишення заняття або неявку на заняття не застосовуються.
- Офіційними каналами зв’язку є електронна пошта та MS Teams з використанням облікового запису @mipolytech.education;
- Опціонально доступні індивідуальні та групові консультації; з викладачем можна зв’язатися через електронну пошту, в чаті або в персональній розмові в MS Teams.

1.5 Мова освітнього процесу

Українська, англійська (як джерел статистичних даних, нормативних та довідкових документів, іноземних літературних джерел).

2 ЗМІСТ НАВЧАННЯ

Змістовий модуль 1. Самоменеджмент та особистісна ефективність керівника соціальних проєктів

Тема 1. Вступ до самоменеджменту керівника соціальних проєктів

Роль та місія керівника в неприбутковому секторі (НГО, благодійні фонди, соціальне підприємництво). Управління в умовах високої ціннісної мотивації, активної взаємодії з вигодонабувачами та підвищеної суспільної відповідальності. Оцінка власного потенціалу, сильних сторін і точок зростання; формування особистої карти цілей (Personal SWOT).

Тема 2. Тайм-менеджмент та пріоритезація в умовах обмежених ресурсів

Застосування матриці Ейзенхауера, методу GTD (Getting Things Done) та тайм-блокінгу для балансування між операційними й стратегічними завданнями.

Розподіл завдань у змішаних командах (наймані працівники та волонтери); подолання бар'єрів деегування. Подолання прокрастинації, робота з інформаційним шумом та підтримка концентрації на ключових показниках соціального впливу.

Тема 3. Емоційний інтелект, стрес-менеджмент та профілактика вигорання

Розвиток самоусвідомлення, саморегуляції та емпатії у взаємодії з благодійниками, партнерами й командою. Специфіка "втоми від співчуття" (compassion fatigue) у соціальній сфері; первинні ознаки та стадії вигорання.

Техніки психологічної саморегуляції, збереження ментального здоров’я та формування психологічно безпечного середовища в проєктній команді.

Тема 4. Сутність та специфіка управлінських рішень у соціальному секторі

Стратегічні, оперативні та кризові рішення в неприбуткових організаціях.

Вплив етичних норм, місії організації та суспільних цінностей на вибір альтернатив. Раціональний підхід проти інтуїтивного; обмежена раціональність у складних соціальних контекстах.

Змістовий модуль 2. Технології прийняття, реалізації та оцінки управлінських рішень у соціальній сфері

Тема 5. Аналіз проблемного поля та формування альтернатив

Застосування методу "Дерево проблем" (Problem Tree Analysis), PESTLE-аналізу та дизайн-мислення для дослідження потреб громади. Метод мозкового штурму, латеральне мислення та аналогії для пошуку нестандартних соціальних інновацій. Критерії вибору з урахуванням оцінки соціального ефекту (SROI — Social Return on Investment) та економічної доцільності.

Тема 6. Колективне прийняття рішень та залучення стейкхолдерів

Залучення команди, волонтерів та місцевої громади до процесів розробки рішень (соціократія, фасилітація, консенсус). Аналіз інтересів і впливу донорів, органів влади, партнерів та вигодонабувачів. Подолання групового мислення, узгодження суперечливих інтересів та досягнення компромісу.

Тема 7. Управління ризиками та прийняття рішень в умовах

Репутаційні, фінансові, безпекові та донорські ризики. Алгоритми швидкого реагування в умовах дефіциту часу та високого рівня невизначеності. Гнучкість проєктних рішень та готовність до коригування курсів дій (Pivot).

Тема 8. Реалізація, моніторинг та оцінка ефективності прийнятих рішень

Декомпозиція рішень у конкретні операційні плани, встановлення метрик OKR та KPI для соціальних проєктів. Застосування Agile-підходів та постійний моніторинг виконання рішень. Аналіз досягнутих результатів, оцінка незапланованих наслідків, проведення After Action Review (AAR) та систематизація засвоєних уроків.

3 ОБСЯГ І СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин*				
		Усього	в т.ч.			
			Л	П (С)	Лаб	СРС
Змістовий модуль 1 Самоменеджмент та особистісна ефективність керівника соціальних проєктів						
1.	Вступ до самоменеджменту керівника соціальних проєктів	15	2	2		11
2.	Тайм-менеджмент та пріоритезація в умовах обмежених ресурсів	15	2	2		11
3.	Емоційний інтелект, стрес-менеджмент та профілактика вигорання	15	2	2		11
4.	Сутність та специфіка управлінських рішень у соціальному секторі	15	2	2		11
Змістовий модуль 2 . Технології прийняття, реалізації та оцінки управлінських рішень у соціальній сфері						
5.	Аналіз проблемного поля та формування альтернатив	15	2	2		11
6.	Колективне прийняття рішень та залучення стейкхолдерів	15	2	2		11
7.	Управління ризиками та прийняття рішень в умовах	15	2	2		11
8.	Реалізація, моніторинг та оцінка ефективності прийнятих рішень	15	2	2		11
Усього годин		**120**	**16**	**16**		**88**

*тут і далі: Л – лекції, П (С) – практичні (семінарські) заняття, Лаб – лабораторні заняття, СРС – самостійна робота студентів.

4 ПІДХОДИ ДО ОЦІНЮВАННЯ

4.1 Розподіл балів за контрольними точками та графік їх виконання*

Вид КТ	1	2	3	4	5	6	7	8	Всього
П(С)З	5	5			5	5			20
ІЗ			20				20		40
МКР				20				20	40
Всього									100

* Робочі графіки виконання контрольних точок розміщаються в системі управління навчанням Moodle

4.2 Зміст та вимоги до контрольних точок

Вид КТ	Опис КТ, порядок її проходження, засоби діагностики та критерії оцінювання
П(С)З	Оцінювання і оголошення оцінки відбувається у підсумку проведення практичного (семінарського) заняття; оцінка може бути оскаржена одразу після оголошення або в порядку, передбаченому Положенням про врегулювання конфліктів. Інструменти оцінювання: 1) усні відповіді під час розбору змодельованих ситуацій або реальних кейсів, командного обговорення; 2) оцінка розгляду і пропозицій практичних ситуацій. Критерії отримання балів за усну відповідь (максимум 5 балів) – студент дав пряму і релевантну відповідь на поставлене питання з використанням обґрунтованого посилання на теоретичний матеріал та варіації зміни відповідь на зміну вхідних умов, в т.ч. у вигляді додаткових запитань / зміг стисло формалізувати вербально сутність проблеми за ситуацією, ідентифікувати ключові складові і пріоритети вирішення, запропонував логічне розв'язання (3 бали); – оцінка ініціативності у роботі над проблемою, логічності та структурованості відповіді, здатності комунікувати у команді та під впливом негативних факторів, в т.ч. під тиском викладача та/або групи, вміння вести дискусію та бути критичним та самокритичним; використано необхідні лексико-граматичні форми української мови (2 бали) Критерії отримання балів за результати розв'язання завдань (максимум 5 балів): – студент формалізував умови завдання з використанням коректних позначень, послідовність розв'язання ґрунтується на розумінні теоретичного матеріалу та методу розв'язання; отримано правильну відповідь і вказано її розмірність (3 бали); – студент розуміє і може оцінити зміну відповіді внаслідок видозміни вихідних умов завдання; при викладенні результатів розв'язання і поясненні їх отримання використано необхідні лексико-граматичні форми української мови (2 бали)
ІЗ	**<u>Індивідуальне завдання №1 та 2.</u>** Підготовлена відповідь на ситуаційне завдання (кейс) у вигляді файлу *docx, або *pdf розміщується у відповідному розділі дисципліни в Moodle і перевіряється протягом тижня після завершення терміну подачі. Оскарження оцінки може бути здійснене під час занять або індивідуальних консультацій до завершення семестру. Max 20 балів: – студент підготував відповідь за ситуаційним завданням, в якому: правильно визначив проблеми, комплекс факторів, які могли вплинути на їх виникнення, обґрунтував своє бачення теоретичними концепціями або моделями, виконав необхідні розрахунки в разі потреби, представив висновок або власне бачення виходу з проблеми і окреслив можливі перспективи і обмеженість такого рішення; есе підтверджується щонайменше трьома надійними джерелами; есе структуровано, викладено грамотно діловим, науковим або публіцистичним стилем української (10 балів); – відповідь на кейс містить комплексну, логічну і оригінальну пропозицію проблематики ситуаційного завдання аж до міждисциплінарного підходу; використання штучного інтелекту (ШІ) не забороняється, оскільки пропозиції відомих застосунків ШІ суттєво залежать від обміркованої постановки питання і уточнюючих питань; однак в разі, якщо відповідь, отримана з використанням ШІ, не є комплексною або не відповідає за стилем і викладеними позиціями іншим частинам есе або завдання, містить очевидно неправдиву інформацію, то оцінка за цим критерієм знижується (5 балів);

Вид КТ	Опис КТ, порядок її проходження, засоби діагностики та критерії оцінювання
	– студент під час презентації / захисту відповіді на кейс демонструє володіння термінологічним апаратом, відповідає на запитання, здатний швидко адаптувати позицію під зміни у вихідному ситуаційному завданні (5 балів)
МКР	МКР виконуються в Moodle під час останнього практичного заняття в модулі за 1 годину 10 хвилин. В разі неявки або неможливості виконання МКР з поважних причин на таке заняття допускається відкриття виконання МКР за погодженням з викладачем в інший час асинхронно. Кожна модульна контрольна робота включає блок тестових завдань та практичні кейси з матеріалу модуля (max 20 балів). Тестові завдання являють собою тести множинного вибору з однією вірною відповіддю. Кейси передбачають обґрунтування порядку розв'язання проблем, обґрунтування. Тести оцінюються за співпадінням з правильною відповіддю. При розв'язанні кейсів оцінюється логіка і обґрунтованість відповіді, правильність висновків та наведених рекомендацій. Оскаржити оцінку можна після її оголошення, під час занять або індивідуальних консультацій до завершення семестру.

4.3 Форма підсумкового контролю. Порядок визначення підсумкової оцінки

Форма підсумкового контролю	Залік, тобто підсумкова оцінка вставляється як сума оцінок поточного контролю без проведення додаткових контрольних заходів;
Умови допуску до підсумкового контролю	Якщо сума оцінок за поточний контроль за семестр становить менше 60 балів, необхідно відпрацювати відповідні види контролю поточної успішності до звершення теоретичного навчання
Порядок визначення підсумкової оцінки	– якщо протягом семестру за результатами поточного контролю здобувач освіти набрав менше 60 балів, то під час екзаменаційної сесії йому надається змога отримати/покращити власний результат з усіх видів поточного контролю, крім активності на навчальних заняттях; – в разі, якщо протягом семестру за результатами поточного контролю або в процесі покращення власних результатів здобувач освіти набрав більше 60 балів, йому виставляється фактична сума балів і оцінка «залік», в іншому випадку – «незалік».

Відповідність між прийнятими в університеті шкалами оцінки наведена в таблиці.

Бальна шкала	Рівні	Характеристика	Традиційні шкали	
			Іспит	Залік
90-100	A	Студент демонструє видатний рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни, що засвідчують його безумовну готовність до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом	Відмінно	Залік
82-89	B	Студент виявляє вищий за середній рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом, в його знаннях або діях присутні незначні помилки	Добре	
75-81	C	Студент виявляє середній рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом, в його знаннях або діях присутні деякі значущі помилки		
67-74	D	Студент виявляє задовільний рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом, в його знаннях або діях наявні суттєві помилки	Задовільно	
60-66	E	Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати вивчення навчальної дисципліни		
35-59	FX	Низка запланованих результатів навчання не досягнуті. Рівень наявних результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом	Незадовільно	Незалік
0-34	F	Результати навчання відсутні або критично низькі		

4.4 Додаткові зауваження

– Студент може оскаржити отримані оцінки в порядку, передбаченому Положенням про організацію освітнього процесу (Нормативні документи : Polytechnic (metinvest.university))та Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (Академічні політики : Polytechnic (metinvest.university))

– Оцінки, отримані за роботу на практичних заняттях не можуть бути відпрацьовані або покращені, окрім процедури оскарження, оцінки за інші види поточного контролю можуть бути покращені за індивідуальною домовленістю з викладачем;

– Викладач не має права знижувати оцінку за індивідуальне завдання або модульну контрольну роботу, якщо вони не були складені вчасно, однак в разі, якщо така робота була оцінена пізніше, ніж момент завершення теоретичного навчання у семестрі, то відповідна оцінка не враховується у рейтингу здобувачів освіти;

– В разі, якщо здобувач освіти хотів би самостійно вивчити певні курси з проблематики дисципліни (наприклад, Coursera, Udemy або інших платформ, в т.ч. платформ відкритих курсів вітчизняних та/або закордонних університетів), то 1) доцільно звернутися до списку рекомендованих вебресурсів або проконсультуватися з викладачем на предмет релевантності самосійтно знайденого освітнього ресурсу програмі дисципліни; 2) в разі успішності опанування такого курсу, яке підтверджується сертифікатом або іншим способом, такому здобувачу у порядку, визначеному Положенням про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті Нормативні документи : Polytechnic (metinvest.university), такі результати можуть бути зараховані замість оцінки з певної(их) контрольних точок;

– В разі, якщо здобувач освіти реалізував певний вид наукової роботи (тези, стаття, результативна участь у студентській олімпіаді тощо), то у порядку, визначеному Положенням про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті Нормативні документи : Polytechnic (metinvest.university), такі результати можуть бути зараховані замість оцінки з певної(их) контрольних точок.

– В разі, якщо здобувач освіти в рамках реалізації права на академічну мобільність опанував дисципліну з аналогічними результатами навчання як обов’язкову або вибіркову в іншому закладі вищої освіти, то в порядку, передбаченому Положенням про організацію освітнього процесу (Нормативні документи : Polytechnic (metinvest.university)) такі результати можуть бути визнані з перезарахуванням кредитів.

5 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

5.1 Базові джерела

1. Дрозд О. В., Ковальчук Т. М. Самоменеджмент та особистісний розвиток керівника в соціальній сфері: підручник. Львів: Новий Світ-2000, 2023. 312 с.
2. Кірсанов С., Поліщук О. Управління проєктами та прийняття рішень у соціальному секторі: навчальний посібник. Київ: ВПЦ "Київський університет", 2023. 280 с.
3. Канеман Д., Сібоні С., Санстейн Р. К. Шум. Головна вада людських суджень / пер. з англ. Київ: Наш Формат, 2022. 384 с.
4. Ґоулман Д. Емоційний інтелект у бізнесі та публічному управлінні / пер. з англ. Харків: Віват, 2023. 352 с.
5. Захарченко В. І., Новікова М. В. Прийняття управлінських рішень в умовах ризику та невизначеності: навч. посібник. Одеса: ОНПУ, 2023. 210 с

5.2 Додаткові джерела

1. Чернов С. О., Власенко Т. В. Тайм-менеджмент та протидія емоційному вигоранню керівників у публічному секторі. Харків: Вид-во НУЦЗУ, 2023. 195 с.
2. Мартиненко М. М. Моніторинг та оцінка ефективності управлінських рішень в організаціях соціальної сфери. Житомир: Полісся, 2024. 224 с.
3. Браун Б. Величне лідерство. Як керувати в умовах невизначеності та змін / пер. з англ. Київ: Наш Формат, 2022. 304 с.
4. Дубницький В. І., Мельникова М. В. Управління соціальними проєктами та залучення стейкхолдерів: практичний курс. Дніпро: Пороги, 2023. 188 с.
5. Drucker P. F. Managing the Non-Profit Organization: Practices and Principles. HarperBusiness (Reissue Edition), 2022. 256 p.
6. Щербань О. Д. Соціальний менеджмент як різновид соціального управління: теоретико-прикладні межі та можливості. *Трансформаційна економіка.* № 4 (13), 2025. С. 245-248.
7. Щербань О. Д. Самоменеджмент як елемент ефективного планування соціального працівника. *Причорноморські економічні студії.* Вип. 96, 2025. С. 267-270.
8. Щербань О. Д., Біла Г. В. Актуальні напрями соціальної роботи в умовах воєнних трансформацій. *Інтеграція науки та практики управління в умовах соціокультурних трансформацій: зб. матеріалів IV Міжнар. наук.-практич. конф. (м. Лубни, 28 квітня 2026 р.).* м. Лубни: ДЗ «Луганський національний університет ім. Тараса Шевченка», 2026. С. 349-351.

5.3 Вебресурси

1. Офіційний сайт Кабінету міністрів України. URL: Головна | Кабінет Міністрів України (kmu.gov.ua)
2. Офіційний вебпортал парламенту України «Законодавство України». URL: https://www.google.com/search?q=https://zakon.rada.gov.ua
3. Міністерство соціальної політики України. URL: https://www.msp.gov.ua/
4. Національна соціальна сервісна служба України (Нацсоцслужба). URL: https://www.google.com/search?q=https://nass.gov.ua
5. Державна служба статистики України (Держстат). URL: https://www.google.com/search?q=https://www.ukrstat.gov.ua
6. Інститут демографії та соціальних досліджень ім. М. В. Птухи НАН України. URL: https://idss.org.ua/

7. Світовий банк (База даних по Україні). URL: https://www.worldbank.org/uk/country/ukraine
8. Ресурсний центр «ГУРТ». URL: https://gurt.org.ua/
9. Громадський Простір (Phine) URL: https://www.prostir.ua/
10. Український форум благодійників https://vboabu.org.ua/
11. Програма розвитку ООН в Україні (ПРООН / UNDP). URL: https://www.undp.org/uk/ukraine
12. Представництво Дитячого фонду ООН в Україні (ЮНІСЕФ / UNICEF). URL: https://www.unicef.org/ukraine
13. Міжнародна організація праці (МОП / ILO). URL: https://www.ilo.org/
14. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: http://www.nbuv.gov.ua/
15. Google Scholar (Академія Google). URL: https://scholar.google.com.ua/
16. Наукова електронна бібліотека періодичних видань НАН України. URL: http://dspace.nbuv.gov.ua/

5.4 Вебкурси

1.СМС – Система Менеджменту Ситуацій. URL: https://prometheus.org.ua/prometheus-free/sms-situation-management-system/
2. Психологія стресу та способи боротьби з ним. URL: https://prometheus.org.ua/prometheus-free/psychology-of-stress/
3. Стрес-менеджмент для освітян. URL: https://prometheus.org.ua/prometheus-free/stress-management-for-educators/
4. Критичне мислення в українському контексті. URL: https://prometheus.org.ua/prometheus-free/ukrainian-context-critical-thinking/
5. Системне управління командою. URL: https://prometheus.org.ua/prometheus-plus/system-team-management/
6. Управління проєктами Basic. URL: https://prometheus.org.ua/prometheus-plus/project-management/
7. Design Thinking for the Greater Good: Innovation in the Social Sector (University of Virginia). URL: https://www.coursera.org/learn/uva-darden-design-thinking-social-sector
8. Professional Skills: Decision-Making (Arizona State University). URL: https://www.coursera.org/learn/ps-decision-making

6 АКАДЕМІЧНІ ПОЛІТИКИ

Як член спільноти Технічного університету «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» Ви маєте дотримуватися певних стандартів та академічної політики, зокрема Кодексу етики, Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти та працівників університету, Положення про врегулювання конфліктів, Антикорупційної програми тощо. Докладніше про академічні політики стосовно етичності поведінки, академічної доброчесності та протидію булінгу можна дізнатися за посиланням: Академічні політики - Polytechnic (metinvest.university)

– ***Академічна недоброчесність*** вигляді академічного плагіату; фабрикації; фальсифікації; списування обману; хабарництва; необ'єктивного оцінювання; надання здобувачам освіти під час проходження ними оцінювання результатів навчання допомоги чи створення перешкод, не передбачених умовами та/або процедурами проходження такого оцінювання; впливу у будь-якій формі (прохання, умовляння, вказівка, погроза, примушування тощо) на педагогічного (науково-педагогічного) працівника з метою здійснення ним необ'єктивного оцінювання результатів навчання – прямо заборонено; і в разі виявлення – ***відповідний захід контролю (контрольну точку) буде оцінено в 0 балів за з наступним повідомленням декану факультету та голові комісії з академічної доброчесності Університету***.

– В разі випадку надання здобувачам освіти під час проходження ними оцінювання результатів навчання допомоги чи створення перешкод, не передбачених умовами та/або процедурами проходження такого оцінювання; впливу у будь-якій формі (прохання, умовляння, вказівка, погроза, примушування тощо) на педагогічного (науково-педагогічного) працівника з метою здійснення ним необ'єктивного оцінювання результатів навчання студент може оскаржити процедури оцінювання за процедурами, передбаченими Положенням про організацію освітнього процесу.

– Матеріали в рамках курсу, захищені авторським правом, можуть бути використані лише тільки здобувачами освіти, яким призначено даний курс і для цілей, пов'язаних з цим курсом і не можуть поширюватися.

– Спілкування з однокурсниками та викладачем має бути професійним та ввічливим.

– Очікується, що Ви перевірятимете всі Ваші письмові повідомлення, включаючи поштові повідомлення та повідомлення у MS Teams на коректність змісту та мови.

– Використання ШІ не заборонене, разом з тим, воно має здійснюватися відповідально і з урахуванням «живих» політик щодо використання ШІ в Університеті: студент відповідає за повноту, вірогідність інформації, яка була згенерована/знайдена з використанням великих мовних моделей, здатний ідентифікувати у відповіді, яка частина інформації отримана з використанням технологій ШІ, а що є його власним здобутком/позицією.

– Університет прагне підтримувати середовище, вільне від дискримінації або дискримінаційних домагань, спрямованих на будь-яку людину або групу в межах своєї спільноти - здобувачів освіти, співробітників або відвідувачів.