



ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

**«БЕЗПЕКА ТА ТЕХНОГЕННИЙ РИЗИК В НАДЗВИЧАЙНИХ
СИТУАЦІЯХ»**

Затверджено на засіданні кафедри
безпеки праці та охорони довкілля
Протокол № 1 від «28» серпня 2025 р.

Запоріжжя 2025



УКЛАДАЧ(І):

Таврель Марина Ігорівна, старший викладач

УЗГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми
«Безпека праці та
виробничих процесів»

Володимир Майстренко

ЗАТВЕРДЖЕНО

Завідувач кафедри

Микола РЕПІН



1 ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Опис курсу.

Курс «Безпека та техногенний ризик в надзвичайних ситуаціях» представляє собою дисципліну, яка спрямована на формування у студентів знань та навичок для забезпечення безпеки у випадках техногенних ризиків та надзвичайних ситуацій. Курс охоплює вивчення законодавчих вимог у сфері безпеки та охорони праці, методів техногенної безпеки, а також нормативних документів і регламентів, які визначають дії під час надзвичайних ситуацій. Особлива увага приділяється стандартам зниження техногенних ризиків і управління безпекою на об'єктах підвищеної небезпеки.

Ця дисципліна є обов'язковою для студентів-бакалаврів спеціальності цивільна безпека, оскільки забезпечує фундаментальні знання для їхньої майбутньої професійної діяльності, зокрема у напрямі забезпечення охорони праці, управління ризиками на виробництві, а також навичок, необхідних для мінімізації ризиків, пов'язаних з аваріями, пожежами, вибухами та іншими потенційно небезпечними подіями на об'єктах господарської діяльності.

Вимоги:

- наявність базових знань шкільних курсів з безпеки життєдіяльності, права, захисту вітчизни, природознавства;
- наявність корпоративного облікового запису @mipolytech.education, Microsoft Teams, Word;
- наявність особистого логіну та паролю в Moodle (для отримання або поновлення слід звернутися до куратора групи).

Програмні результати навчання:

- Здатність враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні аспекти, вимоги охорони праці, виробничої санітарії і пожежної безпеки під час формування технічних рішень.
- Аналізувати суспільні явища й процеси на рівні, необхідному для професійної діяльності, знати нормативно-правові засади забезпечення цивільного захисту, охорони праці, питання нормативного регулювання забезпечення заходів у сфері цивільного захисту та техногенної безпеки об'єктів і територій.
- Пояснювати процеси впливу шкідливих і небезпечних чинників, що виникають у разі небезпечної події; застосовувати теорії захисту населення, території та навколишнього природного середовища від уражальних чинників джерел надзвичайних ситуацій, необхідні для здійснення професійної діяльності знання математичних та природничих наук.
- Передбачати екологічно-збалансовану діяльність,



необхідний рівень індивідуальної безпеки та психічного здоров'я у разі виникнення типових небезпечних подій.

- Визначати фізичні, хімічні, біологічні та психофізіологічні шкідливі виробничі чинники та аналізувати безпечність виробничого устаткування.

- Класифікувати речовини, матеріали, продукцію, процеси, послуги та суб'єкти господарювання за ступенем їх небезпечності.

- Ідентифікувати небезпеки та можливі їх джерела, оцінювати ймовірність виникнення небезпечних подій та їх наслідки.

- Пояснювати номенклатуру, класифікацію та параметри уражальних чинників джерел техногенних і природних надзвичайних ситуацій та результати їх впливів.

- Оцінювати технічні показники та визначати стан аварійно-рятувальної техніки, засобів зв'язку, устаткування та обладнання.

- Пояснювати концептуальні основи моніторингу об'єктів захисту та знати автоматичні системи, прилади та пристрої, призначені для спостереження та контролювання стану об'єкта моніторингу, вимірювання його параметрів та збереження інформації щодо його стану.

- Аналізувати і обґрунтовувати інженерно-технічні та організаційні заходи щодо цивільного захисту, техногенної та промислової безпеки на об'єктах та територіях.

- Пояснювати вимоги щодо убезпечення та захисту суб'єктів господарювання, положення та вимоги щодо безпечності, ідентифікації, паспортизації та ведення реєстрів об'єктів підвищеної небезпеки та потенційно небезпечних об'єктів.

- Застосовувати заходи цивільного захисту: з інформування та оповіщення населення; стосовно укриття населення у захисних спорудах цивільного захисту; щодо евакуацію населення із зони надзвичайної ситуації та життєзабезпечення евакуйованого населення в місцях їх безпечного розміщення.

- Організовувати та проводити навчання населення діям у надзвичайних ситуаціях, заняття з особовим складом підрозділу; доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід у сфері професійної діяльності.

Організація курсу, форми та методи навчання.

- Освітній процес будується як комбінація лекцій та самостійного вивчення навчального матеріалу на платформі Moodle – з одного боку, та практичних занять з відпрацювання аналітично-розрахункових навичок – з іншого.

- Відвідування лекційних занять є бажаним, однак не обов'язковим; від студентів очікується ознайомлення з матеріалом перед лекцією, що дозволить побудувати лекційне заняття у вигляді



сполучення пояснень викладача та обговорення проблемних питань, які виникли при підготовці до лекції.

- Практичні заняття передбачають аналіз умовно змодельованих ситуацій та розв'язання задач різних рівнів; їх відвідування є бажаним.

- Від студента потребується виконати індивідуальні завдання та модульні контрольні роботи у терміни, встановлені у розділі «Розподіл балів за контрольними точками та графік їх виконання».

- З урахуванням поточної ситуації від учасників освітнього процесу очікується виконання вимог безпеки при сигналі «Повітряна тривога», санкції за залишення заняття або неявку на заняття не застосовуються.

- Опціонально доступні індивідуальні та групові консультації. З викладачем можна зв'язатися через електронну пошту, в чаті або в персональній розмові в MS Teams.

Мова освітнього процесу: українська, англійська (окремі джерела літератури).



2 НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

Для варіанту вивчення дисципліни як обов'язкового компоненту освітніх програм «Цивільна безпека».

Змістовий модуль 1. Комплексна система техногенної безпеки: регулювання, оцінка ризиків та управління катастрофами

Тема 1. Нормативно-правове регулювання безпеки в умовах НС

Законодавча база техногенної безпеки та техногенних ризиків в Україні. Міжнародні правові акти з техногенної безпеки. Обов'язки підприємств щодо безпеки та керування ризиками. Відповідальність за порушення норм безпеки. Система сертифікації і ліцензування. Державний контроль і нагляд за безпекою. Роль місцевих органів влади. Права і обов'язки населення у сфері техногенної безпеки. Нормативи допустимих рівнів небезпек та ризиків. Механізми відповідальності та санкцій.

Тема 2. Основи техногенної безпеки

Поняття та класифікація техногенних небезпек. Основні джерела техногенних ризиків у сучасному суспільстві. Правові аспекти техногенної безпеки. Механізми виникнення техногенних ризиків. Міжнародні стандарти техногенної безпеки (ISO, OHSAS). Взаємодія техногенних та природних небезпек. Критерії оцінки техногенної безпеки. Культурні та соціальні аспекти техногенної безпеки. Організаційно-технічні заходи щодо зменшення техногенних ризиків. Порівняльний аналіз техногенної безпеки у різних країнах.

Тема 3. Управління ризиками в надзвичайних ситуаціях

Основні методи ідентифікації та аналізу ризиків. Кількісний та якісний аналіз ризиків. Оцінка ймовірності та наслідків ризиків. Моделі управління ризиками (детерміновані, стохастичні). Інструменти управління ризиками (дерева рішень, діаграми Ісікави). Планування ризик-менеджменту в організації. Методи зниження ризиків та контролю небезпек. Аналіз невизначеностей у прогнозуванні ризиків. Документація з управління ризиками. Система оцінки ефективності управління ризиками.

Тема 4. Катастрофи техногенного характеру та їх наслідки

Визначення та класифікація техногенних катастроф. Аварії на транспорті (залізничні, авіаційні, водні). Вибухи і пожежі на промислових



об'єктах. Радіаційні аварії та їхні наслідки. Витоки хімічних речовин. Обвали та руйнування будівель. Наслідки аварій на інженерних мережах. Збитки для економіки і суспільства. Екологічні наслідки техногенних катастроф. Соціально-психологічні аспекти катастроф.

Змістовий модуль 2. Комплексне управління техногенними ризиками та безпекою

Тема 5. Оцінка та прогнозування техногенних ризиків

Математичні моделі ризиків. Геоінформаційні системи для оцінки ризиків. Імітаційне моделювання надзвичайних ситуацій. Метод сценарного прогнозування. Динамічний аналіз ризиків. Методики статистичного прогнозування. Застосування аналізу стійкості. Програмні засоби для прогнозування. Використання історичних даних для прогнозування ризиків. Аналіз непередбачуваних подій (чорних лебедів).

Тема 6. Інженерно-технічні заходи з техногенної безпеки

Системи раннього попередження про аварії. Автоматизовані системи управління процесами. Моніторинг та інспекція технічних об'єктів. Захисні конструкції та бар'єри. Зниження наслідків вибухів та пожеж. Системи очищення і знешкодження хімічних речовин. Укріплення інфраструктури. Технічні показники та стан аварійно рятувальної техніки та засобів зв'язку, устаткування та обладнання. Технічне обслуговування і ремонт обладнання. Використання сучасних матеріалів і технологій. Аварійні плани для промислових підприємств.

Тема 7. Соціально-психологічні аспекти безпеки та ризиків

Психологічна підготовка населення до надзвичайних ситуацій. Соціальні фактори у сприйнятті ризиків. Стрес і його вплив на дії під час надзвичайних ситуацій. Психологічна підтримка постраждалих. Інформаційне забезпечення безпеки. Поведінка у надзвичайних ситуаціях. Вплив паніки на техногенні катастрофи. Інформаційні кампанії з питань техногенної безпеки. Психологічна реабілітація після катастроф. Соціальні заходи попередження та зменшення ризиків.

Тема 8. Організація захисту населення та територій від техногенних НС

Структура і завдання системи цивільного захисту. Роль державних і приватних організацій. Резерви ресурсів для реагування на НС. Планування евакуації та її проведення. Організація і проведення рятувальних робіт. Роль волонтерських організацій. Організація роботи з ліквідації наслідків катастроф. Плани дій у разі радіаційних, хімічних



та біологічних небезпек. Забезпечення доступу до медичної допомоги.
Навчання населення правилам безпеки.



3 ОБСЯГ І СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

Розподіл обсягу дисципліни за видами навчальних занять та темами для денної форми навчання для освітніх програм «Цивільна безпека» для яких вивчення дисципліни є обов'язковим

№ з/п	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
		Усього	в т.ч.			
			Л	П (С)	Лаб	СРС
Змістовий модуль 1 Комплексна система техногенної безпеки: регулювання, оцінка ризиків та управління катастрофами						
1.	Нормативно-правове регулювання безпеки в умовах НС	20	4	6		10
2.	Основи техногенної безпеки	18	4	6		8
3.	Управління ризиками в надзвичайних ситуаціях	18	4	6		8
4.	Катастрофи техногенного характеру та їх наслідки	20	4	6		10
Змістовий модуль 2 Комплексне управління техногенними ризиками та безпекою						
5.	Оцінка та прогнозування техногенних ризиків	18	4	6		8
6.	Інженерно-технічні заходи з техногенної безпеки	18	4	6		8
7.	Соціально-психологічні аспекти безпеки та ризиків	18	4	6		8
8.	Організація захисту населення та територій від техногенних НС	20	4	6		10
Усього годин		150	32	48	0	70

тут і далі: Л – лекції, П (С) – практичні (семінарські) заняття, Лаб – лабораторні заняття, СРС – самостійна робота студентів.



4 ПІДХОДИ ДО ОЦІНЮВАННЯ

4.1 Розподіл балів за контрольними точками

Тижні	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Всього	
Види контр. точок																		
Робота на практичних заняттях		4		4		4		4		4		4		4		4		32
Захист індивідуальних завдань							19								19			38
Модульні контрольні роботи								15								15		30
Всього					50								50					100

4.2 Зміст та вимоги до контрольних точок

Назва контрольної точки	Опис контрольної точки, порядок її проходження та отримання балів
Робота на практичних заняттях	<p>Оцінка за роботу на практичному занятті виставляється за виконане практичне завдання, що розміщено у Moodle і може бути оскаржене на наступному практичному занятті.</p> <p>max 4 бали:</p> <ul style="list-style-type: none"> – студент дав пряму і релевантну відповідь на поставлене питання з використанням обґрунтованого посилання на теоретичний матеріал та варіації зміни відповідь на зміну вхідних умов (2 бали); – оцінка ініціативності у роботі над проблемою, логічності та структурованості відповіді, здатності комунікувати у команді (2 бали).
Виконання та захист індивідуального завдання	<p>Підготовлене есе у вигляді файлу *.docx, або *.pdf розміщується у відповідному розділі дисципліни в Moodle і перевіряється протягом тижня після завершення терміну подачі. Оскарження оцінки може бути здійснене на останньому практичному занятті модуля (max 19 балів):</p> <ul style="list-style-type: none"> – студент підготував есе за ситуаційним завданням, в якому: проведено теоретичний огляд методів забезпечення безпеки в НС, врахування та розрахунку техногенних ризиків в НС, правильно визначив проблеми, причини виникнення НС, комплекс факторів, які могли вплинути на їх виникнення, обґрунтував своє бачення теоретичними концепціями або моделями, виконав необхідні розрахунки в разі потреби, представив висновок або власне бачення виходу з проблеми; есе структуровано, викладено діловим, науковим або публіцистичним стилем української мови (10 балів); – есе містить комплексну, логічну і актуальну пропозицію проблематики ситуаційного завдання; використання штучного інтелекту (ШІ) не забороняється, оскільки пропозиції відомих застосунків ШІ суттєво залежать від обміркованої постановки питання і уточнюючих питань; однак в разі, якщо відповідь, отримана з використанням ШІ, не є комплексною або не відповідає за стилем і викладеними позиціями іншим частинам есе або завдання, містить очевидно неправдиву інформацію, то оцінка за цим критерієм знижується (4 бали); – студент під час презентації / захисту есе демонструє володіння термінологічним апаратом, відповідає на запитання, здатний швидко адаптувати позицію під зміни у вихідному ситуаційному завданні (5 балів)
Модульні контрольні роботи	<p>МКР виконуються в Moodle під час останнього практичного заняття в модулі за 1 годину 10 хвилин. В разі неявки або неможливості виконання МКР з поважних причин на таке заняття допускається відкриття</p>



виконання МКР за погодженням з викладачем в інший час асинхронно. Кожна модульна контрольна робота включає блок тестових завдань з матеріалу модуля (max 15 балів). Тестові завдання являють собою тести множинного вибору з однією вірною відповіддю. Тести оцінюються за співпадінням з правильною відповіддю.

Додаткові зауваження:

- студент може оскаржити отримані оцінки в порядку, передбаченому Положенням про організацію освітнього процесу ([Нормативні документи : Polytechnic \(metinvest.university\)](#)) та Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій ([Академічні політики : Polytechnic \(metinvest.university\)](#));
- оцінки, отримані за роботу на практичних заняттях, не можуть бути відпрацьовані або покращені, окрім процедури оскарження, оцінки за інші види поточного контролю можуть бути покращені за індивідуальною домовленістю з викладачем;
- викладач не має права знижувати оцінку за індивідуальне завдання або модульну контрольну роботу, якщо вони не були складені вчасно, однак в разі, якщо така робота була оцінена пізніше, ніж момент завершення теоретичного навчання у семестрі, то відповідна оцінка не враховується у рейтингу здобувачів освіти.

4.3 Форма підсумкового контролю. Порядок визначення підсумкової оцінки

- форма підсумкового контролю з дисципліни є письмовий екзамен за матеріалом обох семестрів,
- умовами допуску до підсумкового контролю є отримання протягом семестру не менше 35 балів; якщо здобувачі освіти в результаті самооцінки академічного прогресу не впевнені, що набравши 35 балів за поточну успішність, складуть іспит на 85 балів і вище, то вони мають підвищити власні результати поточного контролю до прийняттого рівня;
- порядок визначення підсумкової оцінки: підсумкова оцінка (ПО) визначається як середнє арифметичне поточної успішності з навчальної дисципліни (О) та оцінки, отриманої під час іспиту (І). В разі, якщо оцінка, отримана на іспиті, менше 60 балів, підсумкова оцінка дорівнює оцінці іспиту:

$$\begin{cases} \text{ПО} = \frac{O + I}{2}, & \text{якщо } I \geq 60 \\ I, & \text{якщо } I < 60 \end{cases}$$

- Порядок проходження екзамену: екзамен складається в Moodle у визначений розкладом екзаменаційної сесії період; до складу завдань екзамену (100 балів) входять 40 тестових завдань множинного вибору з однією вірною відповіддю (по 1 балу) та 4 теоретичних питання, які передбачають надання змістовного викладу матеріалу (по 15 балів). Екзамен оцінює ступінь володіння технічною термінологією та розуміння теоретичних підходів до опису та пояснення небезпечних факторів, процесів, забезпечення безпечних робіт за проблематикою всього курсу. Порядок оскарження екзаменаційної оцінки визначений у розділі 10 Положення про організацію освітнього процесу ([Нормативні документи : Polytechnic \(metinvest.university\)](#))



Відповідність між прийнятими в університеті шкалами оцінки

Бальна шкала	Рівні	Характеристика	Традиційні шкали	
			Іспит	Залік
90-100	A	Студент демонструє видатний рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни, що засвідчують його безумовну готовність до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом	Відмінно	Залік
82-89	B	Студент виявляє вищий за середній рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом, в його знаннях або діях присутні незначні помилки	Добре	
75-81	C	Студент виявляє середній рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом, в його знаннях або діях присутні деякі значущі помилки		
67-74	D	Студент виявляє задовільний рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом, в його знаннях або діях наявні суттєві помилки	Задовільно	
60-66	E	Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати вивчення навчальної дисципліни		
35-59	FX	Низка запланованих результатів навчання не досягнуті. Рівень наявних результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом	Незадовільно	Незалік
0-34	F	Результати навчання відсутні або критично низькі		

4.4 Особливі підходи до визнання результатів навчання

– В разі, якщо дисципліна є обов'язковою для здобувача освіти, і він засвоїв повністю або частково відповідні програмні результати навчання під час отримання освіти на попередніх або такому ж рівні, то кредити та оцінка з дисципліни може бути перезарахована в порядку, передбаченому Положенням про організацію освітнього процесу ([Нормативні документи : Polytechnic \(metinvest.university\)](#)). Консультацію з даного питання можна отримати у викладача, куратора або гаранта освітньої програми, завідувача кафедри, за якою закріплено цю дисципліну;

– В разі, якщо здобувач освіти хотів би самостійно вивчити певні курси з безпеки праці (наприклад, Coursera, Udemy або інших платформ, в т.ч. платформ відкритих курсів вітчизняних та/або закордонних університетів), то 1) доцільно звернутися до списку рекомендованих вебресурсів або проконсультуватися з викладачем на предмет релевантності самостійно знайденого освітнього ресурсу програмі дисципліни; 2) в разі успішності опанування такого курсу, яке підтверджується сертифікатом або іншим способом, такому здобувачу у порядку, визначеному Положенням про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті [Нормативні документи : Polytechnic \(metinvest.university\)](#), такі результати можуть бути зараховані замість оцінки з певного виду поточного контролю;

– В разі, якщо здобувач освіти реалізував певний вид наукової роботи (тези, стаття, результативна участь у студентській олімпіаді тощо), то у порядку, визначеному Положенням про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті [Нормативні документи : Polytechnic \(metinvest.university\)](#), такі результати можуть бути зараховані замість оцінки з певного виду поточного або навіть підсумкового контролю; консультацію з питань визнання результатів неформальної та інформальної освіти можна отримати в уповноваженої особи від кафедри, яка викладає дисципліну; перелік таких осіб можна знайти за посиланням [Студентам : Polytechnic \(metinvest.university\)](#).



5 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

Базові

- 1 ДСТУ ISO 31000:2018. Менеджмент ризиків. Принципи та настанови (ISO 31000:2018, IDT). На заміну ДСТУ ISO 31000:2014 ; чинний від 2019-01-01. Вид. офіц. 2019. 23 с. URL: https://online.budstandart.com/ua/catalog/doc-page.html?id_doc=80322.
- 2 Global Perspectives on Educational Innovations for Emergency Situations. (2022). In V. Dennen (Ed.), Global Perspectives on Educational Innovations for Emergency Situations. Springer Nature. URL: [Read.kortext](#)
- 3 Large Risks with Low Probabilities. (2017). In Large Risks with Low Probabilities. URL: [Read.kortext](#)
- 4 Техногенні та екологічні ризики і катастрофи/ Єремєєв І.С., Дичко А.О. – Олді-плюс, 2024. – 234с.
- 5 Біла книга Управління ризиками надзвичайних ситуацій та системи цивільного захисту в контексті пріоритетів Сендайської рамкової програми зменшення ризиків надзвичайних ситуацій. URL : https://archive.r2p.org.ua/wp-content/uploads/2020/10/white_book_risks_3p-consortium.pdf.

Додаткові

- 6 Екологічна природна та техногенна безпека / Єремєєв І.С., Дичко А.О. – Олді-плюс, 2022. – 434 с.
- 7 Сонько С. П. Надзвичайні ситуації та цивільний захист населення: Навчальний посібник / С. П. Сонько, С. І. Жупінас, С.С. Пліщенко, А.С. Янчевський, Н.В. Віннік, О. М. Голубкіна. – Львів: «Магнолія 2006», 2009. – 232 с.
- 8 Гур'єв С.О., Терент'єва А.В., Волянський П.Б. Кризовий менеджмент та принципи управління ризиками в процесі ліквідації надзвичайних ситуацій.- Київ, 2008. - 148 с.
- 9 Запобігання виникненню надзвичайних ситуацій. Навчально-методичний посібник. / О.О. Бондаренко, П.Б. Волянський, В.Н. Єлісєєв, О.С. Ковальов, Ю.Г. Ковровський, Л.В. Попов, В.В. Положешний - Київ, 2014 - 121 с.
- 10 Захист населення і територій від надзвичайних ситуацій. Техногенна та природна небезпека. Посібник. Т.1 / За загальною редакцією В.В. Могильченка. - К : КІМ, 2007. - 636 с.
- 11 Інженерний захист населення і територій при надзвичайних ситуаціях. Навчальний посібник. / Д.М. Деревинський, В.Н. Єлісєєв, Л.В. Попов - Київ: "Українська технологічна група", 2013. - 79 с.



- 12 Реагування на виникнення надзвичайних ситуацій. Монографія. / П.Б. Волянський, та ін. Під загальною редакцією д-ра мед. наук, професора С.О. Гур'єва. - Монографія. - Вінниця : ІДУСЦЗ НУЦЗУ, УНПЦ ЕМД та МК, 2010. - 412 с.
- 13 Костенко В.К., Таврель М.І., Богомаз О.П. Підвищення ефективності забезпечення громад водними ресурсами шляхом термостабілізації відкритих водойм. ВІСТІ Донецького гірничого інституту. 2024. Т. 54, № 1. С. 34-42. URL: <https://doi.org/10.31474/1999-981X-2024-1-34-42> (дата звернення 12.09.2024).

Web-ресурси

- 14 [Introduction to Process Safety and Risk Analysis | Coursera](#)
- 15 [Ризик у сучасному суспільстві | Coursera](#)
- 16 [Готовність до стихійних лих | Coursera](#)

6 АКАДЕМІЧНІ ПОЛІТИКИ

Як член спільноти Технічного університету «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» Ви маєте дотримуватися певних стандартів та академічної політики:

– Академічна недоброчесність вигляді академічного плагіату; фабрикації; фальсифікації; списування обману; хабарництва; необ'єктивного оцінювання; надання здобувачам освіти під час проходження ними оцінювання результатів навчання допомоги чи створення перешкод, не передбачених умовами та/або процедурами проходження такого оцінювання; впливу у будь-якій формі (прохання, умовляння, вказівка, погроза, примушування тощо) на педагогічного (науково-педагогічного) працівника з метою здійснення ним необ'єктивного оцінювання результатів навчання – прямо заборонено (докладніше про це – у Положенні про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ТОВ ТЕХНІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»); і в разі виявлення – відповідний захід контролю (контрольну точку) буде оцінено в 0 балів за з наступним повідомленням декану факультету та голові комісії з академічної доброчесності Університету.

– В разі випадку надання здобувачам освіти під час проходження ними оцінювання результатів навчання допомоги чи створення перешкод, не передбачених умовами та/або процедурами проходження такого оцінювання; впливу у будь-якій формі (прохання, умовляння, вказівка, погроза, примушування тощо) на педагогічного (науково-педагогічного) працівника з метою здійснення ним необ'єктивного оцінювання результатів навчання студент може оскаржити процедури оцінювання за процедурами, передбаченими Положенням про організацію освітнього процесу.

– Матеріали в рамках курсу, захищені авторським правом, можуть бути використані лише тільки здобувачами освіти, яким призначено даний курс і для цілей, пов'язаних з цим курсом і не можуть поширюватися.

– Спілкування з однокурсниками та викладачем має бути професійним та ввічливим.

– Очікується, що Ви перевірятимете всі Ваші письмові повідомлення, включаючи поштові повідомлення та повідомлення у MS Teams на коректність змісту та мови.



– Використання ШІ не заборонене, разом з тим, воно має здійснюватися відповідально і з урахуванням «живих» політик щодо використання ШІ в Університеті: студент відповідає за повноту, вірогідність інформації, яка була згенерована/знайдена з використанням великих мовних моделей, здатний ідентифікувати у відповіді, яка частина інформації отримана з використанням технологій ШІ, а що є його власним здобутком/позицією.

– Університет прагне підтримувати середовище, вільне від дискримінації або дискримінаційних домагань, спрямованих на будь-яку людину або групу в межах своєї спільноти - здобувачів освіти, співробітників або відвідувачів.

Докладніше про академічні політики стосовно етичності поведінки, академічної доброчесності та протидію булінгу можна дізнатися за посиланням: Академічні політики - Polytechnic (metinvest.university)