ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
дисципліни

«МОДЕЛЮВАННЯ ТЕХНОЛОГІЧНИХ ПРОЦЕСІВ АГЛОМЕРАЦІЙНОГО ВИРОБНИЦТВА»

Затверджено на засіданні
кафедри металургії та
інноваційних технологій

Протокол № 2 від 01.09.2026 р.

metinvest polytechnic

УКЛАДАЧ(І):

ЯГОЛЬНИК Максим, кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри металургії та інноваційних технологій

УЗГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми
«Аглодоменне виробництво»,
(спеціальність G10 Металургія) Юрій РЕКОВ

Гарант освітньої програми
«Металургія сталі»
(спеціальність G10 Металургія) Сергій СЕМІРЯГІН

Гарант освітньої програми
«Сучасні технології
прокатного виробництва»
(спеціальність G10 Металургія) Максим ШТОДА

ЗАТВЕРДЖЕНО

Завідувач кафедри
металургії та інноваційних технологій Едуард ГРИБКОВ

1 ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1 Опис дисципліни

Даний курс є – вибірковим курсом металургійної підготовки, який дозволить Вам зрозуміти і професійно використовувати технічну термінологію, досліджувати, аналізувати і вдосконалювати технологічні процеси в аглодоменному виробництві, а також застосовувати на практиці методи моделювання та оптимізації металургійних систем відповідно до конкретних умов металургійного виробництва.

Особливістю курсу є розгляд металургії як сфери планування і проведення необхідних експериментів, за рахунок створення моделей відповідних процесів та їх подальшої оптимізації. В рамках даного підходу курс інтегрує знання з фізичного та математичного моделювання і експериментальної та теоретичної оптимізації процесів.

Цей компонент є вибірковим курсом і може бути елементом індивідуальної освітньої траєкторії.

1.2 Пререквізити та обмеження

– наявність знань розділів фізики і хімії з шкільної програми; розділів математики з розрахунків рівнянь та виразів;

– розуміння базових фізико-хімічних процесів агломераційного виробництва;

– навички використання пакету Microsoft Office для виконання елементарних розрахунків та побудови графіків залежностей;

– наявність корпоративного облікового запису @mipolytech.education, Microsoft Teams, Word, Excel;

– наявність особистого логіну та паролю в Moodle.

1.3 Результати навчання з дисципліни

1 Розробляти технологію виробництва на основі розуміння процесів, що відбуваються, з урахуванням особливостей виробництва та визначати оптимальний режим роботи обладнання з урахуванням наявних невизначеностей та ризиків.

2 Аналізувати енергетичну ефективність технологічних процесів та обладнання, відповідно до спеціалізації, та розробляти заходи з енергозбереження.

3 Пропонувати нові технічні рішення з урахуванням цілей та ресурсних обмежень, економічних, екологічних, правових та безпекових аспектів, розробляти і застосовувати нові металургійні технології.

4 Застосовувати сучасні математичні методи, цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення для розв’язання складних задач і проблем металургії.

5 Забезпечувати потрібні техніко-економічні показники при керуванні складними металургійними процесами.

6 Обирати, оцінювати, проєктувати та реалізовувати сучасні та перспективні технології аглодоменного виробництва.

7 Дотримуватися принципів академічної доброчесності під час виконання навчальних, проєктних і дослідницьких завдань та відповідально застосовувати результати роботи цифрових інструментів і технологій штучного інтелекту.

8 Ефективно взаємодіяти з учасниками команди під час розв'язання професійних завдань, аргументовано представляти рішення в усній та письмовій формах, брати участь у колективному прийнятті рішень і досягненні спільних результатів.

9 Використовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, системи комп'ютерного моделювання та інтелектуальні цифрові інструменти для пошуку, аналізу, оброблення даних і розв'язання завдань з аглодоменного виробництва

1.4 Організація курсу, форми та методи навчання

– Освітній процес будується як комбінація лекцій та самостійного вивчення навчального матеріалу на платформі Moodle – з одного боку, та проблемно орієнтованих семінарських занять і практичних занять з відпрацювання аналітично-розрахункових навичок – з іншого.

– Відвідування лекційних занять є бажаним, однак не обов’язковим; від студентів очікується ознайомлення з матеріалом перед лекцією, що дозволить побудувати лекційне заняття у вигляді сполучення пояснень викладача та обговорення проблемних питань, які виникли при підготовці до лекції.

– Семінари і практичні заняття є обов’язковими для відвідування і передбачають аналіз умовно змодельованих ситуацій та розв’язання задач різних рівнів, розбір реальних кейсів за матеріалами відкритого доступу.

– Від студента потребується виконати індивідуальні завдання та модульні контрольні роботи у терміни, встановлені у розділі «Розподіл балів за контрольними точками та графік їх виконання».

– З урахуванням поточної ситуації від учасників освітнього процесу очікується виконання вимог безпеки при сигналі «Повітряна тривога», санкції за залишення заняття або неявку на заняття не застосовуються.

– Офіційними каналами зв’язку є електронна пошта та MS Teams з використанням облікового запису @mipolytech.education;

– Опціонально доступні індивідуальні та групові консультації.

– З викладачем можна зв’язатися через електронну пошту, в чаті або в персональній розмові в MS Teams.

1.5 Мова освітнього процесу

Українська, англійська (як джерел статистичних даних, нормативних та довідкових документів, іноземних літературних джерел).

2 ЗМІСТ НАВЧАННЯ

Змістовий модуль 1. Моделювання та оптимізація процесів агломераційного виробництва.

Тема 1. Загальна характеристика моделювання та оптимізації технологічних процесів. Вступ. Виникнення та розвиток методів моделювання. Загальні відомості про моделювання. Види моделювання. Концептуальне моделювання. Матеріальне (фізичне) моделювання. Математичне моделювання технологічних процесів. Визначення і класифікація засобів математичного моделювання. Виникнення та розвиток методів оптимізації. Оптимізація технологічних систем. Визначення і класифікація засобів оптимізації.

Тема 2. Особливості моделювання процесів окускування сировини. Принципи моделювання процесів виробництва окускованої залізорудної сировини. Агломераційний процес – об`єкт моделювання та оптимізації. Класифікація чинників і параметрів складних систем. Схеми впливу чинників на параметри процесу. Особливості моделювання процесів виробництва залізорудних окатишів.

Тема 3. Оптимізація процесів окускування сировини. Можливості застосування засобів оптимізації до процесів окускування. Застосування експериментальних методів оптимізації при окускованні сировини. Теоретичні та експериментальні методи оптимізації агломераційного процесу. Можливості застосування методів оптимізації в технології виробництва залізорудних окатишів.

Змістовий модуль 2. Моделювання та оптимізація доменного процесу.

Тема 4. Особливості моделювання доменного процесу. Принцип моделювання доменного процесу. Доменний процес – об`єкт моделювання та оптимізації. Класифікація чинників і параметрів складних систем. Схеми впливу чинників на параметри процесу. Теореми та критерії фізичного моделювання доменного процесу. Аналогове моделювання. Детерміновані моделі доменного процесу. Принципи і приклади їх створення. Стохастичне моделювання. Види стохастичного моделювання і можливості його застосування у доменному процесі.

Тема 5. Оптимізація доменного процесу. Можливості застосування засобів оптимізації до доменного процесу, як об`єкта моделювання. Експериментальні методи оптимізації. Оптимізація технологічних процесів методом Бокса-Уилсона. Оптимізація процесів методом Гауса-Зейделя. Послідовний симплексний метод (ПСМ) і його модифікації, їх позитивні якості та недоліки. Методи випадкового перебору всіх можливих значень з подальшою оцінкою результатів з використанням узагальненого параметра. Теоретичні методи оптимізації (лінійне програмування). Основи теоретичних методів оптимізації. Лінійне програмування. Геометричний метод пошуку оптимуму. Оптимізація процесу з допомогою симплекс-метода. Основи нелінійного програмування та можливості його застосування в технології виплавки чавуну.

3 ОБСЯГ І СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

Для варіанту вивчення дисципліни як вибіркової [*, **]

№ з/п	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
		Усього	в т.ч.			
			Л	П (С)	Лаб	СРС
Змістовий модуль 1. Моделювання та оптимізація процесів агломераційного виробництва						
1.	Загальна характеристика моделювання та оптимізації технологічних процесів.	30	5	6		19
2.	Особливості моделювання окускування сировини	30	4	8		18
3.	Оптимізація процесів окускування сировини.	30	2	6		22
Змістовий модуль 2. Моделювання та оптимізація доменного процесу.						
4.	Особливості моделювання доменного процесу..	30	4	8		18
5.	Оптимізація доменного процесу	30	2	6		22
Усього годин		**150**	**17**	**34**		**99**

*тут і далі: Л – лекції, П (С) – практичні (семінарські) заняття, Лаб – лабораторні заняття, СРС – самостійна робота студентів.

4 ПІДХОДИ ДО ОЦІНЮВАННЯ

4.1 Розподіл балів за контрольними точками та графік їх виконання

Вид КТ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Всього
П(С)З			6			6			6				6				6		30
ІЗ									15								15		30
МКР									20								20		40
Всього																			100

* В разі, якщо кількість тижнів для різних освітніх програм або індивідуальних освітніх траєкторій відрізняється, то робочі графіки виконання контрольних точок розміщаються в системі управління навчанням Moodle

4.2 Зміст та вимоги до контрольних точок

Вид КТ	Опис КТ, порядок її проходження, засоби діагностики та критерії оцінювання
П(С)З	Практичні роботи виконуються безпосередньо на занятті, що є бажаним, однак не обов'язковим; матеріали для виконання практичної роботи доступні в записі, які зберігаються в Microsoft Teams, та викладені в повному обсязі в Moodle. Оцінка за практичну роботу виставляється за фактом виконання та враховуючи правильність розрахунків. Якщо студент виконав роботу з помилками, то він має можливість допрацювати свої розрахунки та підвищити оцінки.
ІЗ	Індивідуальні завдання це підготовані самостійно студентом повідомлення на одну з запропонованих тем та оформлені як реферат. Перелік тем повідомляється на початку змістовного модуля. Кожен студент на свій розсуд обирає тему, одну тему може обрати один студент. Обсяг індивідуальної роботи має складати не менше 10 сторінок комп'ютерного тексту. Виконане індивідуальне завдання містить титульну сторінку, зміст, перелік використаних літературних джерел. Індивідуальна робота має бути надруковано шрифтом Arial 14 розміру з інтервалом 1,5. Оформлення роботи проводиться відповідно до ДСТУ 3008:2015. Мінімальна оцінка за підготовку індивідуального завдання 5 балів; ще 10 балів студент отримує за виступ на семінарському занятті. Під час виступу оцінюється рівень підготовки, глибина розглянутої теми, логічність побудови розповіді, відповіді на питання, які можуть бути задані.
МКР	МКР виконуються в Moodle під час останнього практичного заняття в модулі. В разі неявки або неможливості виконання МКР з поважних причин на таке заняття допускається відкриття виконання МКР за погодженням з викладачем в інший час асинхронно. Проте всі студенти знаходяться в рівних умовах: однакова кількість спроб (одна) та однаковий час (1 година 25 хвилин). МКР містить тестові завдання з множинного вибору з однією вірною відповіддю

4.3 Форма підсумкового контролю. Порядок визначення підсумкової оцінки

Форма підсумкового контролю	залік, тобто підсумкова оцінка вставляється як сума оцінок поточного контролю без проведення додаткових контрольних заходів
Умови допуску до підсумкового контролю	якщо сума оцінок за поточний контроль за семестр становить менше 60 балів, необхідно відпрацювати відповідні види контролю поточної успішності до звершення теоретичного навчання
Порядок визначення підсумкової оцінки	– якщо протягом семестру за результатами поточного контролю здобувач освіти набрав менше 60 балів, то під час екзаменаційної сесії йому надається змога отримати/покращити власний результат з усіх видів поточного контролю, крім активності на навчальних заняттях; – в разі, якщо протягом семестру за результатами поточного контролю або в процесі покращення власних результатів здобувач освіти набрав більше 60 балів, йому виставляється фактична сума балів і оцінка «залік», в іншому випадку – «незалік».

Відповідність між прийнятими в університеті шкалами оцінки наведена в таблиці.

Бальна шкала	Рівні	Характеристика	Традиційні шкали	
			Іспит	Залік
90-100	A	Студент демонструє видатний рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни, що засвідчують його безумовну готовність до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом	Відмінно	Залік
82-89	B	Студент виявляє вищий за середній рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом, в його знаннях або діях присутні незначні помилки	Добре	
75-81	C	Студент виявляє середній рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом, в його знаннях або діях присутні деякі значущі помилки		
67-74	D	Студент виявляє задовільний рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом, в його знаннях або діях наявні суттєві помилки	Задовільно	
60-66	E	Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати вивчення навчальної дисципліни		
35-59	FX	Низка запланованих результатів навчання не досягнуті. Рівень наявних результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом	Незадовільно	Незалік
0-34	F	Результати навчання відсутні або критично низькі		

4.4 Додаткові зауваження

– Студент може оскаржити отримані оцінки в порядку, передбаченому Положенням про організацію освітнього процесу (Нормативні документи : Polytechnic (metinvest.university))та Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (Академічні політики : Polytechnic (metinvest.university)).

– Оцінки, отримані за роботу на практичних заняттях не можуть бути відпрацьовані або покращені, окрім процедури оскарження, оцінки за інші види поточного контролю можуть бути покращені за індивідуальною домовленістю з викладачем;

– Викладач не має права знижувати оцінку за індивідуальне завдання або модульну контрольну роботу, якщо вони не були складені вчасно, однак в разі, якщо така робота була оцінена пізніше, ніж момент завершення теоретичного навчання у семестрі, то відповідна оцінка не враховується у рейтингу здобувачів освіти.

– В разі, якщо здобувач освіти обрав цю дисципліну як дисципліну вільного вибору, не зважаючи на той факт, чи вивчалася вона раніше, оцінка та кредити з цієї дисципліни не перезараховуються.

– В разі, якщо здобувач освіти хотів би самостійно вивчити певні курси з проблематики дисципліни (наприклад, Coursera, Udemy або інших платформ, в т.ч. платформ відкритих курсів вітчизняних та/або закордонних університетів), то 1) доцільно звернутися до списку рекомендованих вебресурсів або проконсультуватися з викладачем на предмет релевантності самосійтно знайденого освітнього ресурсу програмі дисципліни;
2) в разі успішності опанування такого курсу, яке підтверджується сертифікатом або іншим способом, такому здобувачу у порядку, визначеному Положенням про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті Нормативні документи : Polytechnic (metinvest.university), такі результати можуть бути зараховані замість оцінки з певної(их) контрольних точок.

– В разі, якщо здобувач освіти реалізував певний вид наукової роботи (тези, стаття, результативна участь у студентській олімпіаді тощо), працює за фахом / виконує професійні задачі, що відповідають предметній області дисципліни, то у порядку, визначеному Положенням про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті Нормативні документи : Polytechnic (metinvest.university), такі результати можуть бути зараховані замість оцінки з певної(их) контрольних точок.

– В разі, якщо здобувач освіти в рамках реалізації права на академічну мобільність опанував дисципліну з аналогічними результатами навчання як обов'язкову або вибіркову в іншому закладі вищої освіти, то в порядку, передбаченому Положенням про організацію освітнього процесу (Нормативні документи : Polytechnic (metinvest.university)) такі результати можуть бути визнані з перезарахуванням кредитів.

5 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

5.1 Базові джерела

1. Кравченко І. В., Микитенко В. І., Тимчик Г. С. Комп'ютерне моделювання: системи і процеси : підручник. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2022. 215 с.
2. Алієв І. С., Грудкіна Н. С., Малій Х. В., Таган Л. В. Моделювання та розробка процесів точного об’ємного штампування видавлюванням : монографія. Краматорськ : ДДМА, 2021. 208 с.
3. Левченко В. М., Алієва Л. І., Малій Х. В. Методи обчислювальної математики в обробці металів тиском : посібник для студентів галузі знань 13 «Механічна інженерія» денної та заочної форм навчання. Краматорськ : ДДМА, 2020. 257 с.
4. Матвійчук В. А., Веселовська Н. Р., Шаргородський С. А. Математичне моделювання новітніх технологічних систем : монографія. Вінниця : ВНАУ, 2021. 193 с.
5. Смірнов О. М., Семенко А. Ю., Скоробагатько Ю. П., Горюк М. С. Доменний процес : підручник. Запоріжжя : ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2023. І URL: https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi85/0064855.pdf
6. Крячко Г. Ю., Сігарьов Є. М., Мастеровенко О. Л. Теорія та технологія доменного процесу : навчальний посібник. Кам’янське : ДДТУ, 2025. 327 с.
7. Bhagat R. P. Agglomeration of Iron Ores. Boca Raton : CRC Press, 2019. 438 p. URL: https://www.routledge.com/Agglomeration-of-Iron-Ores/PraveshBhagat/p/book/978131526950
8. Peacey J. G., Davenport W. G. The Iron Blast Furnace: Theory and Practice. Oxford : Pergamon Press, 1979. URL: https://shop.elsevier.com/books/the-iron-blast-furnace/peacey/978-0-08-023218-8
9. Dutta S. K., Chokshi Y. B. Basic Concepts of Iron and Steel Making. Singapore : Springer Singapore, 2020. DOI: https://doi.org/10.1007/978-981-15-2437-0. URL: https://link.springer.com/book/10.1007/978-981-15-2437-0

5.2 Додаткові джерела

10. Сучасне та перспективне обладнання агломераційних та доменних цехів : методичні вказівки до виконання практичних робіт та індивідуальних завдань / уклад.: М. В. Ягольник, М. М. Бойко. Запоріжжя : ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2024. 28 с. URL: https://dspace.mipolytech.education/handle/mip/879
11. Kieush L., Boyko M., Koveria A., Yaholnyk M., Poliakova N. Production of iron ore pellets by utilization of sunflower husks. Acta Metallurgica Slovaca, 2021. № 27(4). С. 167-171.
12. Основи металургійного виробництва металів і сплавів : підручник / Д.Ф.Чернега та ін. Київ : Вища школа, 2006. 503 с.
13. Agglomeration of Iron Ores Ed.: Ram Pravesh Bhagat. CRC Press, 2019. 438 p.
14. Ягольник М. В., Бочка В. В., Шмат К. В., Ремесло О. О., Круглов А. М. Дослідження кінетичних закономірностей сушки окатишів. Литво. Металургія. 2026 : матеріали 22-ї Міжнар. наук.-практ. конф., 26-28 травня 2026 р. / заг. ред. О. І. Пономаренко ; Нац. техн. ун-т "Харків. політехн. ін-т". Харків, 2026. С. 531-534. URI: https://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/106365
15. Бочка В. В., Ягольник М. В., Олексієнко М. М., Шмат К. В. Аналіз особливостей руху шихти в БЗП лоткового типу. Литво. Металургія. 2026 : матеріали 22-ї Міжнар. наук.-практ. конф., 26-28 травня 2026 р. / заг. ред. О. І. Пономаренко ; Нац. техн. ун-т "Харків. політехн. ін-т". Харків, 2026. С. 351-353. URI: https://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/105666

5.3 Вебресурси

16. ISO 11257:2022. Iron ores for shaft direct-reduction feedstocks — Determination of the low-temperature reduction-disintegration index and degree of metallization. 4th ed. Geneva : International Organization for Standardization, 2022. 9 p. URL: https://www.iso.org/standard/82820.html

17. ISO 11258:2015. Iron ores for shaft direct-reduction feedstocks — Determination of the reducibility index, final degree of reduction and degree of metallization. — 3rd edGeneva : International Organization for Standardization, 2015. URL: https://committee.iso.org/standard/62145.html

18. ASTM E382-20. Standard Test Method for Determination of Crushing Strength of Iron Ore Pellets and Direct-Reduced Iron. West Conshohocken, PA : ASTM International, 2020. DOI: 10.1520/E0382-20

19. Чупринов, Є., Коренко, М., Кассім, Д., Реков, Ю., Малій, Х. Аналіз шляхів підвищення конкурентоспроможності українських металургійних підприємств на прикладі ПАТ «АРСЕЛОРМІТТАЛ КРИВИЙ РІГ». Частина 2. Сталеплавильне виробництво. *Herald of Khmelnytskyi National University. Technical Sciences*. 2025. № 347(1). С. 566-570. https://doi.org/10.31891/2307-5732-2025-347-78

20. Андрущенко, Г. І., Є. В. Чупринов, Д. О. Кассім, В. Г. Григор'єва, and І. А. Ляхова. "Синергія економіки та металургії як основа механізму ефективного функціонування сучасного підприємства повного циклу." *Гірничий вісник*. 2023. № 111. С. 120-126.

5.4 Вебкурси

21. Non-hydrogen ironmaking : веб-сайт. URL: https://steeluniversity.org/courses/man0101hil-non-hydrogen-ironmaking/ (дата звернення: 15.08.2026).

22. Understand electrolysis in ironmaking – Fact sheets : веб-сайт. URL: https://steeluniversity.org/courses/man0204-understand-electrolysis-in-ironmaking-fact-sheets/ (дата звернення: 15.08.2026).

23. SteelUniversity : веб-сайт. URL: https://steeluniversity.org/ (дата звернення: 15.08.2026).

24. ProfBook : веб-сайт. URL: https://profbook.com.ua/metalurgiya (дата звернення: 15.08.2026).

25. Теорія і практика металургії : журнал : веб-сайт. URL: https://nmetau.edu.ua/ua/mdiv/i2004/p1505 (дата звернення: 15.08.2026).

26. Метал та лиття України : журнал : веб-сайт. URL: https://metalsandcasting.com/index.php/mcu/issue/archive (дата звернення: 15.08.2026).

27. World Steel Association : веб-сайт. URL: https://worldsteel.org/ (дата звернення: 15.08.2026).

6 АКАДЕМІЧНІ ПОЛІТИКИ

Як член спільноти Технічного університету «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» Ви маєте дотримуватися певних стандартів та академічної політики, зокрема Кодексу етики, Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти та працівників університету, Положення про врегулювання конфліктів, Антикорупційної програми тощо. Докладніше про академічні політики стосовно етичності поведінки, академічної доброчесності та протидію булінгу можна дізнатися за посиланням: Академічні політики - Polytechnic (metinvest.university)

– ***Академічна недоброчесність*** вигляді академічного плагіату; фабрикації; фальсифікації; списування обману; хабарництва; необ'єктивного оцінювання; надання здобувачам освіти під час проходження ними оцінювання результатів навчання допомоги чи створення перешкод, не передбачених умовами та/або процедурами проходження такого оцінювання; впливу у будь-якій формі (прохання, умовляння, вказівка, погроза, примушування тощо) на педагогічного (науково-педагогічного) працівника з метою здійснення ним необ'єктивного оцінювання результатів навчання – прямо заборонено; і в разі виявлення – ***відповідний захід контролю (контрольну точку) буде оцінено в 0 балів за з наступним повідомленням декану факультету та голові комісії з академічної доброчесності Університету***.

– В разі випадку надання здобувачам освіти під час проходження ними оцінювання результатів навчання допомоги чи створення перешкод, не передбачених умовами та/або процедурами проходження такого оцінювання; впливу у будь-якій формі (прохання, умовляння, вказівка, погроза, примушування тощо) на педагогічного (науково-педагогічного) працівника з метою здійснення ним необ'єктивного оцінювання результатів навчання студент може оскаржити процедури оцінювання за процедурами, передбаченими Положенням про організацію освітнього процесу.

– Матеріали в рамках курсу, захищені авторським правом, можуть бути використані лише тільки здобувачами освіти, яким призначено даний курс і для цілей, пов'язаних з цим курсом і не можуть поширюватися.

– Спілкування з однокурсниками та викладачем має бути професійним та ввічливим.

– Очікується, що Ви перевірятимете всі Ваші письмові повідомлення, включаючи поштові повідомлення та повідомлення у MS Teams на коректність змісту та мови.

– Використання ШІ не заборонене, разом з тим, воно має здійснюватися відповідально і з урахуванням «живих» політик щодо використання ШІ в Університеті: студент відповідає за повноту, вірогідність інформації, яка була згенерована/знайдена з використанням великих мовних моделей, здатний ідентифікувати у відповіді, яка частина інформації отримана з використанням технологій ШІ, а що є його власним здобутком/позицією.

– Університет прагне підтримувати середовище, вільне від дискримінації або дискримінаційних домагань, спрямованих на будь-яку людину або групу в межах своєї спільноти - здобувачів освіти, співробітників або відвідувачів.