


**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
навчальної дисципліни

**«СТРАТЕГІЧНІ НАПРЯМКИ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА  
КРАЦІ ПРАКТИКИ У СФЕРІ АВТОМАТИЗАЦІЇ,  
КОМП'ЮТЕРНО-ІНТЕГРОВАНИХ ТЕХНОЛОГІЙ  
ТА РОБОТОТЕХНІКИ»**

Затверджено на засіданні кафедри  
автоматизації, електро- та  
робототехнічних систем  
Протокол № 2 від «17» вересня 2024 р.

Запоріжжя 2024



УКЛАДАЧ(І): *A. Bobna*

ВОВНА Олександр, доктор технічних наук, професор, професор кафедри автоматизації, електро- та робототехнічних систем.

УЗГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми  
«Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані  
технології та робототехніка»

Олександр СІМКІН

ЗАТВЕРДЖЕНО

Завідувач кафедри

Олексій КОЙФМАН



# 1 ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

**Опис курсу.** «Стратегічні напрямки досліджень та кращі практики у сфері автоматизації, комп'ютерно-інтегрованих технологій та робототехніки» є базовим курсом, який зосереджений на надання теоретичних знань і практичних навичок для успішного виконання професійних обов'язків в галузі комп'ютерно-інтегрованих технологій під час застосування методів аналізу та обробки великих масивів даних і консолідованої інформації. Програма покликана допомогти фахівцям опанувати методологію аналізу та обробки великих обсягів інформації.

Особливість курсу полягає в акценті на набуття практичного досвіду використання статистичних та інтелектуальних методів і засобів обробки великих масивів даних.

У рамках курсу здобувачі вищої освіти ознайомлюються з аналізом та обробкою великих масивів даних і консолідації отриманої інформації під час розробки та створення прикладних інформаційних продуктів. Здобувач вищої освіти під час дослідження предметної галузі навчається застосовувати методологію аналізу та обробки даних для пошуку закономірностей у них та розв'язання завдань аналітики.

Дисципліна є обов'язковою для здобувачів вищої освіти третього рівня за спеціальністю «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка», оскільки набуті знання можуть бути застосовані для розв'язання задач та практичних проблем у галузі автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій, що характеризується комплексністю та неповною визначеністю умов із застосуванням теорій та методів інформаційних технологій.

## **Вимоги:**

– використання Microsoft Word, Visio та Mathcad Prime (обмежена версія для освіти, застосовується як галузевий стандарт програмного забезпечення для інженерних розрахунків, що дає змогу вирішувати найскладніші задачі та ділитися своїми інженерними розрахунками);

– наявність корпоративного облікового запису @mipolytech.education, Microsoft Teams, Word;


– наявність особистого логіну та паролю в Moodle (для отримання або поновлення слід звернутися до куратора групи).

## **Програмні результати навчання:**

– мати передові концептуальні та методологічні знання з автоматизації, комп'ютерно-інтегрованих технологій та робототехніки й з дотичних міждисциплінарних напрямів, розуміти методологію наукових досліджень. Уміти застосовувати їх у власних дослідженнях, скерованих на отримання нових знань та/або здійснення інновацій, та у викладацькій практиці;

– планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження систем автоматизації, комп'ютерно-інтегрованих та робототехнічних комплексів та їх складових з використанням сучасних методів дослідження, технічних, програмних засобів та з дотриманням норм академічної і професійної етики. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані;

– розробляти і застосовувати сучасні методи аналізу, синтезу, проектування та дослідження систем автоматизації, робототехнічних комплексів та комп'ютерно-інтегрованих технологій, їх програмних та апаратних компонентів;



– застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.

### **Організація курсу, форми та методи навчання.**

– Освітній процес складається з лекцій, практичних занять та самостійного вивчення матеріалів на платформі Moodle. Він також включає роботу з професійними джерелами інформації, пошук матеріалів у Kortext та Research4life за англійським тезаурусом, виконання індивідуальних завдань, а також консультації – як індивідуальні, так і групові.

– Відвідування лекційних занять не є обов'язковим, воно вітається. Здобувачам вищої освіти рекомендується ознайомитися з матеріалами до лекції заздалегідь, щоб на заняттях можна було обговорювати проблемні питання.

– Практичні заняття спрямовані на розвиток навичок статистичної та інтелектуальної обробки великих масивів даних, зокрема шляхом розгляду реальних кейсів. Їх відвідування також рекомендується.

– Від здобувачів вимагається виконати індивідуальні завдання та модульні контрольні роботи у терміни, які встановлено в розділі «Розподіл балів за контрольними точками та графік їх виконання».

– З обліком поточної ситуації від учасників освітнього процесу очікується виконання вимог безпеки під час дії сигналу «Повітряна тривога», санкції за залишення заняття або неявку на заняття не застосовуються.

– Опціонально доступні індивідуальні та групові консультації. З викладачем можна зв'язатися через електронну пошту, в чаті або в персональній розмові в MS Teams.

**Мова освітнього процесу:** українська, англійська (окремі джерела літератури, фактологічна та інша інформація).



## 2 НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

### ***Змістовий модуль 1. Методи статичної аналізу та обробки***

#### **Тема 1. Big Data (Великі Дані): що, навіщо і як?**

Що таке Big Data? Навіщо використовувати Big Data? Переваги технології великих даних. Що таке аналітика великих даних? Які недоліки Big Data? Big Data: приклади та сфери застосування технології. Майбутнє великих даних. Куди ми прямуємо?

#### **Тема 2. Методи аналізу, вибірки та ідентифікації грубих відхилень.**

Аналіз методики ідентифікації грубих відхилень. Визначення результату нерівноточного спостереження. Точкова та інтервальна оцінка нерівноточного результату.

#### **Тема 3. Регресійні моделі та їх методи. Метод найменших квадратів. Парна лінійна регресія.**

Проста лінійна регресія. Оцінка якості моделі простої парної лінійної регресії.

#### **Тема 4. Лінійний множинний регресійний аналіз. Оцінювання якості та адекватності побудованої моделі**

**Лекція 4.1. Лінійний множинний регресійний аналіз.** Оцінка якості моделі множинної регресії.

**Лекція 4.2. Тестування та усунення мультиколінеарності.** Алгоритм методу головних компонент. Тестування та усунення гетероскедастичності. Автокореляція.

### ***Змістовий модуль 2. Методи інтелектуального аналізу та обробки***

#### **Тема 5. Парна та множинна нелінійна регресія. Алгоритм Брандона.**

Парна нелінійна регресія. Множинна нелінійна модель регресії. Алгоритм Брандона.

#### **Тема 6. Еволюційне моделювання та методи самоорганізації. Основні поняття й терміни.**

Багаторядний метод групового обліку аргументів. Критерій регулярності. Алгоритм поділу початкової вибірки даних. Генетичний алгоритм. Еволюційні стратегії.

#### **Тема 7. Методи кластеризації. Постановка задачі. Характеристика методів кластерного аналізу**

Постановка задачі кластеризації. Основні сімейства кластерного аналізу. Алгоритми на базі гіпотези компактності. Алгоритми на базі  $\lambda$ -компактності. Пірамідальні мережі, що ростуть. Еволюційна кластеризація. Алгоритм EvoClust.

#### **Тема 8. Методи відновлення інформаційної складової в великому об'ємі даних.**

Постановка задачі на відновлення пропусків інформаційних даних. Евристичні методи обробки некомплектних інформаційних даних. Відновлення пропусків значень залежної змінної. Локальні методи відновлення пропусків. Алгоритм ZET. Еволюційний метод відновлення пропусків інформаційних даних.

### 3 ОБСЯГ І СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
		Усього	В Т.Ч.			
			Л	П (С)	Лаб	СР
<i>Змістовий модуль 1. Методи статичної аналізу та обробки</i>						
1.	Big Data (Великі Дані): що, навіщо і як?	8	2			6
2.	Методи аналізу, вибірки та ідентифікації грубих відхилень	16	2	4		10
3.	Регресійні моделі та їх методи. Метод найменших квадратів. Парна лінійна регресія	16	2	4		10
4.	Лінійний множинний регресійний аналіз. Оцінювання якості та адекватності побудованої моделі	26	4	4		18
<i>Змістовий модуль 2. Методи інтелектуального аналізу та обробки</i>						
5.	Парна та множинна нелінійна регресія. Алгоритм Брандона	16	2	4		10
6.	Еволюційне моделювання та методи самоорганізації. Основні поняття й терміни	12	2			10
7.	Методи кластеризації. Постановка задачі. Характеристика методів кластерного аналізу	12	2			10
8.	Методи відновлення інформаційної складової в великому об'ємі даних	14	2	2		10
<b>Усього годин</b>		<b>120</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>84</b>

тут і далі: Л – лекції, П (С) – практичні (семінарські) заняття, Лаб – лабораторні заняття, СР – самостійна робота здобувачів вищої освіти.

#### Перелік практичних робіт

№ з/п	Назва або опис змісту практичних роботи
1	Виявлення та ідентифікації грубих промахів у рядах спостереження
2	Лінійний парний регресійний аналіз даних. Оцінка метричних показників
3	Лінійний множинний регресійний аналіз. Оцінка метричних показників
4	Нелінійний парний та множинний регресійний аналіз даних. Оцінка метричних показників

#### Перелік індивідуальних завдань

У таблиці наведено орієнтовний перелік тематики індивідуального завдання.

№ з/п	Орієнтовний перелік тем для індивідуального завдання
1	Ідентифікації грубих промахів та лінійна регресія інформаційних даних в сфері дисертаційного дослідження
2	Відновлення пропусків серед значень результуючої характеристики та вхідних факторів

## 4 ПІДХОДИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

### 4.1 Розподіл балів за контрольними точками та графік їх виконання

Тижні	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Всього	
Види контр. точок																				
Робота на практичних заняттях				10				10				10				10				40
Складання індивідуальних завдань							20										20			40
Модульні контрольні роботи									10									10		20
Всього(О)	50									50									100	
Екзамен(Е)																				100

### 4.2 Зміст та вимоги до контрольних точок

Назва контрольної точки	Опис контрольної точки, порядок її проходження та отримання балів
Робота на практичних заняттях	<p>Оцінка за роботу на практичному занятті оголошується наприкінці заняття і може бути оскаржена одразу ж.</p> <p>Мах 10 балів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здобувач вищої освіти продемонстрував критичне осмислення під час виконання практичного завдання, а також навів аргументовані аналітичні висновки за результатами отриманих результатів, дав пряму і релевантну відповідь на поставлене питання з використанням обґрунтованого посилання на теоретичний матеріал та варіації відповіді на зміну вхідних умов, в т.ч. у вигляді додаткових запитань / зміг стисло формалізувати вербально сутність проблеми за ситуацією, ідентифікувати ключові складові і пріоритети вирішення, запропонував логічне розв'язання (6 балів);</li> <li>– оцінка ініціативності у роботі над проблемою, логічності та структурованості відповіді, здатності комунікувати у команді та під впливом негативних факторів, в т.ч. під тиском викладача та/або групи, вміння вести дискусію та бути критичним та самокритичним (4 бали).</li> </ul>
Виконання та захист індивідуального завдання	<p>Підготовлений звіт з індивідуального завдання у вигляді файлу *.docx, або *.pdf розміщується у відповідному розділі дисципліни в Moodle і перевіряється протягом тижня після завершення терміну подачі. Оскарження оцінки може бути здійснене на останньому практичному занятті модуля.</p> <p>Мах 20 балів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здобувач вищої освіти підготував звіт відповідно індивідуального завдання, в якому: правильно визначив проблеми, комплекс факторів, які могли вплинути на їх виникнення, обґрунтував своє бачення теоретичними концепціями або моделями, виконав необхідні розрахунки в разі потреби, представив висновок або власне бачення виходу з проблеми і окреслив можливі перспективи та обмеженість такого рішення; звіт структуровано, викладено технічним, науковим стилем (15 балів);</li> <li>– звіт містить комплексну, логічну пропозицію вирішення індивідуального завдання в рамках дисертаційного дослідження; якщо наведене рішення не є комплексним або не відповідає за стилем і викладеними позиціями завдання, містить очевидно неправдиву інформацію, то оцінка за цим критерієм знижується (10 балів);</li> <li>– здобувач під час презентації / захисту звіту демонструє володіння термінологічним апаратом, відповідає на запитання, здатний швидко адаптувати позицію під зміни у вихідному ситуаційному завданні (5 балів).</li> </ul>

Назва контрольної точки	Опис контрольної точки, порядок її проходження та отримання балів
Модульні контрольні роботи	МКР виконуються в Moodle під час останнього практичного заняття в модулі за 1 годину 10 хвилин. У разі неявки або неможливості виконання МКР з поважних причин на таке заняття допускається відкриття виконання МКР за погодженням з викладачем в інший час асинхронно. Кількість спроб не обмежується, однак обмеження по часу виконання МКР залишається. Кожна модульна контрольна робота включає блок тестових завдань з теоретичного матеріалу модуля (max 10 балів). Тестові завдання являють собою тести множинного вибору або відповідності. Тести оцінюються за співпадінням з правильною відповіддю.

Додаткові зауваження:

– здобувач вищої освіти може оскаржити отримані оцінки в порядку, передбаченому Положенням про організацію освітнього процесу ([Нормативні документи : Polytechnic \(metinvest.university\)](#)) та Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій ([Академічні політики : Polytechnic \(metinvest.university\)](#));

– оцінки, отримані за роботу на практичних заняттях, не можуть бути відпрацьовані або покращені, окрім процедури оскарження, оцінки за інші види поточного контролю можуть бути покращені за індивідуальною домовленістю з викладачем;

– викладач не має права знижувати оцінку за індивідуальне завдання або модульну контрольну роботу, якщо вони не були складені вчасно, однак в разі, якщо така робота була оцінена пізніше, ніж момент завершення теоретичного навчання у семестрі, то відповідна оцінка не враховується у рейтингу здобувачів освіти.

#### 4.3 Форма підсумкового контролю. Порядок визначення підсумкової оцінки

Форма підсумкового контролю	Письмовий екзамен
Умови допуску до підсумкового контролю	якщо сума оцінок за поточний контроль за семестр становить менше 60 балів, необхідно відпрацювати відповідні види контролю поточної успішності до звершення теоретичного навчання
Порядок визначення підсумкової оцінки	– підсумкова оцінка (ПО) визначається як середнє арифметичне поточної успішності з навчальної дисципліни (О) та оцінки, отриманої під час екзамену (Е). Якщо оцінка, яка отримана на іспиті, менше 60 балів, підсумкова оцінка дорівнює оцінці іспиту: $\begin{cases} \text{ПО} = \frac{\text{О} + \text{Е}}{2}, & \text{якщо } \text{Е} \geq 60; \\ \text{Е}, & \text{якщо } \text{Е} < 60. \end{cases}$
Порядок проходження екзамену	Екзамен складається в Moodle у визначений розкладом екзаменаційної сесії період; до складу завдань екзамену (100 балів). Екзамен оцінює ступінь володіння матеріалами освітнього компоненту. На складання екзамену надається 1 спроба. Порядок оскарження екзаменаційної оцінки визначений у розділі 10 Положення про організацію освітнього процесу ( <a href="#">Нормативні документи : Polytechnic (metinvest.university)</a> )

Відповідність між прийнятими в університеті шкалами оцінки наведена в таблиці.

Бальна шкала	Рівні	Характеристика	Традиційні шкали	
			Іспит	Залік
90-100	A	Здобувач вищої освіти демонструє видатний рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни, що засвідчують його безумовну готовність до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом	Відмінно	Залік
82-89	B	Здобувач вищої освіти виявляє вищий за середній рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом, в його знаннях або діях присутні незначні помилки	Добре	
75-81	C	Здобувач вищої освіти виявляє середній рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом, в його знаннях або діях присутні деякі значущі помилки	Задовільно	
67-74	D	Здобувач вищої освіти виявляє задовільний рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом, в його знаннях або діях наявні суттєві помилки	Незадовільно	
60-66	E	Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати вивчення навчальної дисципліни		
35-59	FX	Низка запланованих результатів навчання не досягнуті. Рівень наявних результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом	Незадовільно	Незалік
0-34	F	Результати навчання відсутні або критично низькі		

#### 4.4 Особливі підходи до визнання результатів навчання

– У разі, якщо дисципліна є обов'язковою для здобувача вищої освіти, і він засвоїв повністю або частково відповідні програмні результати навчання під час отримання освіти на попередніх або такому ж рівні, то кредити та оцінка з дисципліни може бути перезарахована в порядку, передбаченому Положенням про організацію освітнього процесу ([Нормативні документи : Polytechnic \(metinvest.university\)](https://metinvest.university)). Консультацію з даного питання можна отримати у викладача, куратора або гаранта освітньої програми, завідувача кафедри, за якою закріплено цю дисципліну;

– У разі, якщо здобувач вищої освіти обрав цю дисципліну як дисципліну вільного вибору, не зважаючи на той факт, чи вивчалася вона раніше, оцінка та кредити з цієї дисципліни не перезараховуються;

– У разі, якщо здобувач вищої освіти хотів би самостійно вивчити певні курси з проблематики інтелектуальних систем управління (наприклад, Coursera, Udey або інших платформ, в т.ч. платформ відкритих курсів вітчизняних та/або закордонних університетів), то 1) доцільно звернутися до списку рекомендованих вебресурсів або проконсультуватися з викладачем на предмет релевантності самостійно знайденого освітнього ресурсу програмі дисципліни; 2) в разі успішності опанування такого курсу, яке підтверджується сертифікатом або іншим способом, такому здобувачу у порядку, визначеному Положенням про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті [Нормативні документи : Polytechnic \(metinvest.university\)](https://metinvest.university), такі результати можуть бути зараховані замість оцінки з певного виду поточного контролю;

– У разі, якщо здобувач вищої освіти реалізував певний вид наукової роботи (тези, стаття, результативна участь у студентській олімпіаді тощо), то у порядку, визначеному Положенням про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті [Нормативні документи : Polytechnic \(metinvest.university\)](https://metinvest.university), такі результати можуть бути зараховані замість оцінки з певного виду поточного або навіть підсумкового контролю; консультацію з питань визнання результатів неформальної та інформальної освіти можна отримати в уповноваженої особи від кафедри, яка викладає дисципліну; перелік таких осіб можна знайти за посиланням [Студентам : Polytechnic \(metinvest.university\)](https://metinvest.university).

## 5 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

### *Базові*

- 1 Гороховатський В. О., Творошенко І. С. Методи інтелектуального аналізу та оброблення даних: навч. посібн. Харків: ХНУРЕ, 2021. 92 с.
- 2 Тегза А. М. Інтелектуальні технології Data Mining: конспект лекцій. Ужгород, 2020. 61 с.
- 3 Ланде Д. В., Субач І. Ю., Бояринова Ю. Є. Основи теорії і практики інтелектуального аналізу даних у сфері кібербезпеки: навч. посібник. Київ: ІСЗЗІ КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. 297 с.
- 4 Марченко О. О., Россіада Т. В. Актуальні проблеми Data Mining: навч. посібник. Київ: КНУ ім. Т. Шевченка, 2017. 150 с.
- 5 Акіменко В. В. Прикладні задачі інтелектуального аналізу даних (DATA MINING). Київ: КНУ ім. Т. Шевченка, 2018. 152 с.

### *Додаткові*

- 1 Снитюк В. Є. Прогнозування. Моделі. Методи. Алгоритми: навч. посіб. Київ: Маклаут, 2008. 364 с.
- 2 Ситник В. Ф., Краснюк М. Т. Інтелектуальний аналіз даних (дейтамайнінг): навч. посіб. Київ: КНЕУ, 2007. 376 с.
- 3 Witten I. H., Frank E, Hall M. A. Data Mining: Practical Machine Learning Tools and Techniques. 3rd Edition. Morgan Kaufmann, 2011. 664 p.
- 4 Marr B. Big Data: Using SMART Big Data, Analytics and Metrics to Make Better Decisions and Improve Performance. John Wiley&Sons Ltd, 2015. 256 p.
- 5 Iliinsky N., Steele J. Designing Data Visualizations. Sebastopol: O'Reilly, 2011. 110 p.
- 6 Krum R. Cool infographics: effective communication with datavisualization and design. Indianapolis: Wiley, 2014. 348 p.

### *Web-ресурси*

- 1 Kortext : веб-сайт. URL: <https://kortext.com/> (дата звернення: 16.09.2024).
- 2 Research4life : веб-сайт. URL: <https://portal.research4life.org/> (дата звернення: 16.09.2024).
- 3 Інституційний репозитарій ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» : веб-сайт. URL: <https://dspace.mipolytech.education/home> (дата звернення: 16.09.2024).
- 4 Центральна державна науково-технічна бібліотека гірничо-металургійного комплексу України : веб-сайт. URL: <http://cgntb.dp.ua/> (дата звернення: 16.09.2024).
- 5 SAS : Історія та еволюція аналітики великих даних. URL : [https://www.sas.com/en\\_us/insights/analytics/big-data-analytics.html](https://www.sas.com/en_us/insights/analytics/big-data-analytics.html) (дата звернення 16.09.2024).
- 6 2. Spotfire : Бібліотека ресурсів. URL <https://www.spotfire.com/resources> (дата звернення 16.09.2024).
- 7 Statgraphics: Statgraphics Centurion. URL : <https://www.statgraphics.com/centurion-overview> (дата звернення 30.08.2024).



## Навчальна платформа UdeMy

- 1 Data Engineering Master Course: Spark/Hadoop/Kafka/MongoDB. Режим доступу: <https://www.udemy.com/course/big-data-ingestion-using-sqoop-and-flume-cca-and-hdpcd/?couponCode=ST10MT30325G1>
- 2 The Ultimate Hands-On Hadoop: Tame your Big Data! Режим доступу: <https://www.udemy.com/course/the-ultimate-hands-on-hadoop-tame-your-big-data/?couponCode=ST10MT30325G1>
- 3 Data Engineering for Beginners: Learn SQL, Python & Spark. Режим доступу: <https://www.udemy.com/course/data-engineering-essentials-sql-python-and-spark/?couponCode=ST10MT30325G1>
- 4 Data Engineering 101: The Beginner's Guide. Режим доступу: <https://www.udemy.com/course/data-engineering-101-the-beginners-guide/?couponCode=ST10MT30325G1>
- 5 Data Lake Mastery: The Key to Big Data & Data Engineering. Режим доступу: <https://www.udemy.com/course/data-lake-mastery-the-key-to-big-data-data-engineering/?couponCode=ST10MT30325G1>
- 6 Spark and Python for Big Data with PySpark. Режим доступу: <https://www.udemy.com/course/spark-and-python-for-big-data-with-pyspark/?couponCode=ST10MT30325G1>

## Бібліотека Kortex

- 1 Pope N. The Big Data Handbook - Everything You Need To Know About Big Data. 2016. 168 p. Режим доступу: <https://read.kortext.com/inventory/search/1257844>
- 2 Powell DN. The Big Data analytics Handbook - Everything You Need To Know About Big Data analytics. 2016. 121 p. Режим доступу: <https://read.kortext.com/inventory/search/1255842>
- 3 Stephenson D. Big Data Demystified. 1st Edition. 2018. 180 p. Режим доступу: <https://read.kortext.com/inventory/search/1853975>
- 4 Aytas Y. Designing Big Data Platforms 1st Edition. Wiley, 2021. 339 p. Режим доступу: <https://read.kortext.com/inventory/search/959848>
- 5 Ryzko D. Modern Big Data Architectures 1st Edition. Wiley, 2020. 209 p. Режим доступу: <https://read.kortext.com/inventory/search/915325>
- 6 Balusamy, Balamurugan Abirami R, Nandhini Kadry, Seifedine Gandomi, Amir H. Big Data 1st Edition. Wiley, 2021. 225 p. Режим доступу: <https://read.kortext.com/inventory/search/1042948>

## 6 АКАДЕМІЧНІ ПОЛІТИКИ

Як член спільноти Технічного університету «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» Ви маєте дотримуватися певних стандартів та академічної політики:

– **Академічна недоброчесність** вигляді академічного плагіату; фабрикації; фальсифікації; списування обману; хабарництва; необ'єктивного оцінювання; надання здобувачам освіти під час проходження ними оцінювання результатів навчання допомоги чи створення перешкод, не передбачених умовами та/або процедурами проходження такого оцінювання; впливу у будь-якій формі (прохання, умовляння, вказівка, погроза, примушування тощо) на педагогічного (науково-педагогічного) працівника з метою здійснення ним необ'єктивного оцінювання результатів навчання – прямо заборонено (докладніше про це – у Положенні про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ТОВ ТЕХНІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»); і в разі виявлення – **відповідний захід контролю (контрольну точку) буде оцінено в 0 балів за з наступним повідомленням декану факультету та голові комісії з академічної доброчесності Університету.**

– В разі випадку надання здобувачам освіти під час проходження ними оцінювання результатів навчання допомоги чи створення перешкод, не передбачених умовами та/або процедурами проходження такого оцінювання; впливу у будь-якій формі (прохання, умовляння, вказівка, погроза, примушування тощо) на педагогічного (науково-педагогічного) працівника з метою здійснення ним необ'єктивного оцінювання результатів навчання здобувач вищої освіти може оскаржити процедури оцінювання за процедурами, передбаченими Положенням про організацію освітнього процесу (розділ 10).

– Матеріали в рамках курсу, захищені авторським правом, можуть бути використані лише тільки здобувачами освіти, яким призначено даний курс і для цілей, пов'язаних з цим курсом і не можуть поширюватися.

– Спілкування з однокурсниками та викладачем має бути професійним та ввічливим.

– Очікується, що Ви перевірятимете всі Ваші письмові повідомлення, включаючи поштові повідомлення та повідомлення у MS Teams на коректність змісту та мови.

– Університет прагне підтримувати середовище, вільне від дискримінації або дискримінаційних домагань, спрямованих на будь-яку людину або групу в межах своєї спільноти - здобувачів освіти, співробітників або відвідувачів.

Докладніше про академічні політики стосовно етичності поведінки, академічної доброчесності та протидію булінгу можна дізнатися за посиланням: [Академічні політики - Polytechnic \(metinvest.university\)](https://metinvest.university)